

初中英语合作学习法的应用措施分析

◆袁莉

(湖南省隆回县高平镇中学)

摘要:自合作学习法提出以来,这一教学方法受到当前教师的广泛推崇,也为不少教师所使用,关于合作学习法的使用似乎已经是老生常谈。在其应用中,学生的主体地位凸显,学习参与感增强。但是,从不少课例分析,目前合作学习法的使用还存在着一定的问题和使用误区。本文就初中英语教学中,合作学习法的应用问题及其相应的优化措施展开了论述,提出了几点见解和思考。

关键词:初中英语;合作学习;应用措施

一、初中英语合作学习法应用现状

1. 学生热情不高,参与感不强

本文在着手撰写前,先对当前初中英语教学中合作学习法的使用过程及其成效进行了初步的调查,对应用合作学习法开展英语教学的课例进行了观摩分析。由大量分析发现,虽然部分学生能够在小组合作学习模式下主动参与学习,但是仍有不少学生在小组合作学习模式中,趁机聊天、说笑,部分后进生甚至趁机打闹扰乱课堂纪律。在这种教学现状下,合作学习的功效大打折扣,部分中等生和后进生在合作学习模式下,由所谓热闹的氛围所掩盖而出现了无关学习事项的出现。所以,在这种合作学习模式下,学生容易出现两极分化的现象,合作学习法在促进学生整体性提升这一方面的优势未能体现。事实上,学生之所以会出现学习热情不高,参与感不强的现状,是因为学生在小组合作学习中未能体验到整个团队的力量,依然与小组其他成员貌合神离,缺乏集体荣誉感和责任感。

2. 合作由一人代劳,后进生缺乏参与机会

合作学习模式中,教师往往在发放学习问题、布置学习任务之后,由学生集体探讨、共同相互协作解决问题以获得整体性提升。但是,在学生的实际学习中,学生在小组中却出现了一人或两人代劳的现状,教师提出问题后,部分优等生将问题的答案脱口而出,其他学生不加以思考便开始附和,这种合作现状下,对中等生和后进生十分不利,该部分学生真正在合作学习模式中的参与感低下,存在感不高,也难以体验到合作学习模式的真正价值和优势。

基于如上合作学习模式现状的分析,教师在开展合作学习模式组织开展教学活动时,便可以通过如下措施实施教学,以优化合作学习模式,发挥其真正的功效和优势。

二、初中英语合作学习法使用措施

1. 建立激励机制,激发学习热情

学生热情的激发,需要教师开展教学时提供的一定的刺激和强化,需要教师在外界条件的激励下促进学生不断成长提升。对此,教师在教学中可以通过激励机制的建立和使用,让学生在外部诱因的刺激下产生需要,在外界条件的诱导下主动积极地在小组内展开探索活动。一方面,教师引导学生整体开展合作学习,首先要对学生小组这一个整体进行评价激励,为小组合作学习建立荣誉和奖励,让整体性的奖励成为学生学习的动机。例如,在《What time do you go to school?》这一单元内容的教学中,为了帮助学生及时巩固单词,夯实学生的学习基础,教师在第一课时完成单词教学之后,宣布将在下节课的教学中检查本节课单词的学习情况,要求学生晨读课中通过小组互动提问的方式先进行检查和检测,同时鼓励小组内的学生分享自己在单词识记中所使用的技巧和方法,分享自己在识记单词时的心得和高效措施。在课堂教学中,教师对每个小组的同学进行默写检测,让学生以小组为单位上交自己的默写结果,最终教师对每个小组的学生进行评分检测反馈,将整个小组内的成员的分值相加,从而对学生的学习成果进行量化。最后,教师根据每个小组内的分值排序,选出最高分对其进行嘉奖,在班级文化墙中设置今日英语荣誉榜,让该小组及其组员上榜,以荣誉奖励的方式对该小组进行激励。在这种外部刺激和荣誉激励的方式下,学生在小组内合作热情高涨,不论是后进生还是中等生,都不甘自己的小组落后,更不愿

意自己成为小组中“拖后腿”的那名学生。此时,这种激励机制下,学生热情提升,小团队意识增强,学生的集体荣誉感随之建立。

2. 关注学生整体,促进全面发展

针对上文中提出,学生在小组合作学习下整体性学习热情不高、由一个或少数学生代劳完成任务,而其他同学随之附和的现状,教师在教学中更需要关注学生整体性的发展,从小组长的培养中健全合作学习模式的使用。首先,在小组合作学习中选派责任感学习踏实的学生作为小组长,让这名学生带领着小组内整体学生参与学习。其次,在教师检测学生的反馈成果时,更要关注学生整体的反馈成果,给更多中等生和后进生呈现新知的机会,坚持“不以结果论英雄”的原则,而是关注学生的学习过程,关注学生的学习经历和探索路径,以帮助学生实现“知其然,知其所以然”的学习效果。例如,在《Teenagers should be allowed to choose their own clothes.》这一单元内容的教学中,为训练学生的合作阅读学习能力,教师在引导学生开展阅读活动时便可以通过问题引导、合作探索的方式开展教学活动。针对3a部分的阅读内容,教师设置如下问题:(1) What do the students in this article think about the school uniforms?(2) What kind of clothes do they usually wear?(3) How do they like to study?(4) What are their ideas about vacations?(5) Why are they good for volunteers?如上问题设置后,学生在小组内开展合作探索活动,教师在引导学生应答时,可以关注学生整体,让小组中的C层或D层的学生应答,让学生做出解答并说出对应的原因。通过这种教学方式,防止中下游学生直接引用小组其他成员结果的现状,切实让学生在小组的支持下学到新知、学会探索。

总结

合作学习模式下,集体的智慧在小组内分享,集思广益更有助于帮助学生培养活跃性思维。对此,教师可以通过建立激励机制和关注学生整体的教学方式开展教学活动,以促进合作学习模式的优化。

参考文献:

- [1] 龚德金. 小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(05): 148-149.
- [2] 马学卷. 浅谈合作学习在初中英语教育中的重要性[J]. 学周刊, 2019(16): 98.
- [3] 楚旭. 合作学习在初中英语教学中的有效应用探讨[J]. 课程教育研究, 2019(17): 116-117.

