浅析如何培养小学生自主化管理

◆袁清英

（四川省广元市利州区南鹰小学）

摘要：在我们教育集体的创造劳动中有一条信念起着巨大的作用，这就是：没有自我的教育就没有真正的教育。

关键词：班干部；自我教育；班级管理者

苏霍姆林斯基指出：“真正的教育是自我教育。”学生作为班级的主人，只有主动参与到班级管理中去，才能营造一个自信、快乐、和谐、实力强大的班集体。学生自主管理，是在班主任指导下依靠班级主体自身的力量进行自我教育和发展的一种管理方法。为了探索建立学生自我教育的班级管理模式，我对学生的自主管理进行了较多的思考与尝试。

一、组建优质高效的干部队伍

一个良好的班集体离不开一支独立自主的班干部队伍。学生一旦在实践中成长起来，我们就可以把更多更重要的工作交给他们去做，使自己得到进一步解放，让学生得到更好的锻炼。学生成长越快，我们就越轻松。反之，如果我们事事亲力亲为，学生就永远也长不大，自己永远也轻松不了。因此，在班集体中，我选出得力的班干部作为我的得力助手。我认为班干部不一定要“品学兼优”，领导应该是管理人才，而不是专业人才，学习好的人，或许他领导能力不一定跟得上，往往学习差的同学，他就需要可以体现自我价值的机会，你给了他这个机会，他就会效犬马之劳，让自己的个性得到彰显，同时也培养了他们的自信，或许他就奋发图强了呢，这样的事例并不少见。把任务交给学生，并不是撒手不管，而是遵循“学生为主体，教师为主导”的教育原则，让学生来做演员，老师做导演。这样，班主任就可以从幕前退到幕后，充当起参谋来。当然，这个团队不是一个人的力量，而是大家的团结合作。

二、让每个学生都成为班级管理者

许多人说班级难于管理，其原因是让学生被动地接受管理，使其缺乏主人翁意识。若能让所有学生都能体验到作为班级的主人的责任，都能意识到自己是集体中不可缺少的一员，情形就大不一样了。要想调动全体学生的积极性，就必须让学生全体参与，构建全方位多层面的集体自我管理机构，体现管理的主体性。

俗话说：“没有规矩，不成方圆。” 开学初，我便依据《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，从学习、纪律、卫生、礼仪等几个方面制定了一套《班级学生自主管理细则》，做到学生有章可循。其次，我根据班级的特点，打破了原有的少数班干部管理多数同学的局面，让每位同学都能参与管理。每位同学都要在班级管理中确定自己的岗位，做到人人有岗，人人定岗。

在班级中增设多个岗位，把管理的权利交给每个学生，把主人的地位还给他们。让学生以主人翁的精神积极投入到自己的岗位当中去，既锻炼了自己，增加了胆量，也增强了民主意识，每一位同学都体验到了当家作主的滋味。班级实行“岗位负责制”，对班委干部、课代表和其他同学都有明确具体的岗位职责，使班级的每一扇窗、每一扇门、每一样物品、每一项工作都有负责人。比如：班级中的领读员负责组织班内同学每天晨诵、午读；图书管理员负责图书的登记与收发；卫生监督员负责教室和公共区的打扫及保洁工作；餐饮服务员负责分餐的工具及餐柜的清洁；节能员负责教室的开关灯；红领巾监督员督促同学戴好红领巾……这样就做到“事事有人管、人人有事做、时时有事做”，让更多的同学参与到班级管理上来。充分发挥每个学生的主体性，并在自主参与中提高了自主管理能力。

这样，孩子们人人有管理服务的岗位，在让他们知责任、明责任、负责任的过程中，逐步尝试让他们自我服务、自我监督、自我管理。这时候，被动的管理变成主动的管理。所以“管是为了不管”，让每个学生都能将“他律”转化为“自律”， 从“自律”走向“自觉”，前进、向上的内驱力在此也得到了激发。

三、实行班干部评价体系

俗话说：“火车跑得快，全靠车头带。”一个好的班集体，班干部所起的作用不容忽视，其作为班级的火车头，起着“唯余马首是瞻 ”的作用。新当选的班干部即要以身作则，身先士卒，从我做起；认真积极地开展工作，大胆管理，做好班级的带头人。当然，班主任还要设置干部管理评价体系，学生主动参与干部监督，并对班干部执政期间的作为进行评价，考核和提出整改建议，对不服众、不合格的干部要免职或改选。

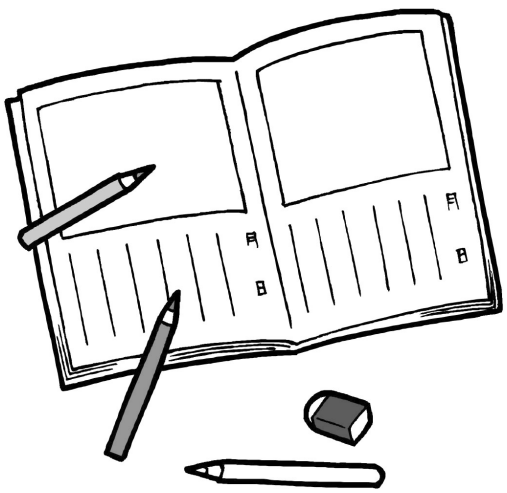
在日常各项活动后，我注意指导学生自我检查和总结。通过自我检查，总结评比，学生既能看到自己的成绩，又能认识到自己的不足，从而促使其自主管理能力的不断提高。例如，为了激发学生自主管理的积极性，我经常利用班会课前的几分钟进行小结，对自主服务岗表现最好的同学给予表扬，使学生不断体验到成功的快乐。对于不足的，提出新的要求。例如每个同学在做好教室卫生及保洁之外，还要互相监督，互相勉励，对做得好的同学给予表扬，对做得不够好的敢于揭发，敢于批评，让正气压倒邪气。

四、做好班干部的坚强后盾

实现学生自主管理，首先应当做到的就是给予学生充分的信任与鼓励。如果我们将某项任务交给了学生，那么相应的决定权也应该给予他们。当然，学生毕竟不能事事都能处理得周到完美，刚开始时他们能力很欠缺，班主任就需要对他们精心指导，做好班干部的坚强后盾，有的事我们看在眼里记在心里，下来和他们交流，对某件事的处理意见，看还能否有更好的处理方法，他就会意识到自己的不足，或者直接建议怎样更好的处理某件事，不断提升干部的综合协调能力和应变能力，承担学生干部解决不了的难题。如：在班干部出现工作失误时，班主任应主动分担责任，以减轻他们的心理压力，保护其工作积极性；在班干部遇到苦难时，班主任应主动出谋划策，给予指导；在工作热情不高的时候，应了解原因，帮助解决其后顾之忧。相信经历几次实践之后，学生们一定会越做越好。

班级自主化教育管理，就是要还学生一个自主成长的空间，给老师一条解放的途径，从而达到班主任专业而轻松、学生独立而自主的双赢境界。所以，只有培养好每一个学生干部、保护好每一个学生干部，才能使班级学生自主管理顺利实施，使班级管理水平上新的台阶。

参考文献：

[1]陶行知的《学生自治问题之研究》

[2]魏书生的《班主任工作漫谈》