

思维让数学阅读走向理性

——浅谈小学数学阅读中积极思维策略

◆岳正伟

(湖南省邵阳市双清区高崇山镇大塘口小学)

摘要:数学是一门十分抽象的课程,在学习数学的过程中,会发现对于数学概念的理解,对于数学定义、定理的理解是有一定难度的。阅读能力是学习课程的基础,也是学生们在学习的过程中必备的技能。因此,在小学阶段就要给学生培养阅读能力,从小培养阅读能力可以帮助他们之后的学习和生活,为学生之后的发展打下坚实的基础。接下来,我会根据我以往的教学经验谈谈如何提高学生的阅读能力。

关键词:小学数学;阅读方法;阅读能力

阅读是学生获取信息和知识的一种途径。通过阅读,学生可以从中得到一些信息,但是并不是每个人通过同样的阅读内容所得到的信息都是一样的。这是因为每个人的阅读能力是不一样的。阅读能力强的学生,通过阅读可以更加轻松地得到关键的信息,这些信息的获取可以使他们更加容易地掌握数学知识,更好地对知识进行理解和学习。反之,对于阅读能力较弱的学生而言,他们对于数学的理解也会有些困难,这就导致他们学习进度偏慢,学习数学的过程中时常遇见困难。由此可见,为了让学生们学好数学,首先就要培养他们的阅读能力。通过阅读建立起一种积极的思维,在这种积极的思维下可以帮助学生更加轻松地学习数学。

一、提供多样的阅读材料来提高学生的阅读能力

为了提高学生的阅读能力,就要对学生进行阅读的训练。给学生提供多样的阅读材料,让学生通过多的阅读来培养阅读能力,提高阅读能力。所谓“量变的积累将会导致质变的飞跃”,只有有了足够的积累才能提高学生们的阅读能力。

谈及数学,大多数学生都是感到枯燥的,很多学生对数学都有一个厌倦心理,这就使得他们厌倦数学阅读。身为老师的我们,应该引导学生进行积极地数学阅读,让学生在阅读数学课本时更加愿意阅读,更加享受这个阅读的过程。

可以给学生提供一些有趣的数学阅读资料,培养学生阅读的兴趣,让学生更加愿意自主地学习数学。课上可以提供一些有趣的阅读资料来激发学生的兴趣,课下可以提供一些有关数学的课外读物,让学生在有趣的数学资料中培养阅读数学的爱好,从而得以提高学生们的数学阅读能力,有助于学好数学。

老师在教学可以编写一些有趣的数学阅读资料,通过这些有趣的内容,可以帮助学生更加轻松地学习数学。在数学课程时,可以编写一个故事来帮助理解数学知识。也可以改编学生们熟悉的童话故事来进行教学课堂的讲授知识给学生。例如:在介绍加减法时可以改编“白雪公主”的故事。有一天,白雪公主找来七个小矮人来玩游戏,游戏期间走了一个小矮人,那么现在还剩几个小矮人?七个小矮人走了一个,那么还剩 $7-1=6$ 个小矮人在现场中。

二、通过多种阅读方法来提高学生的阅读能力

提高数学阅读能力有许多的方法,不同的阅读方法有不同的特点和作用,对于不同的同学会有不同阅读方法。接下来,我将介绍几种有效的数学阅读方法。

1. 类比阅读法

类比阅读就是在阅读中比较类似的内容,类似的事物来进行学习的一种方法。

例如:在学习加减法时,学习加法之后学习的减法时,可以类比加法运算的方法来对比学习。在学习乘法时,可以结合加法学习,比较两者之间的异同点,来进行深入的学习。通过类比的阅读学习方法,让学生在类比中对比学习,对比记忆知识点,可以帮助学生更好的理解数学知识,加深印象。

2. 数形结合阅读法

有些数学内容十分的抽象化,需要学生有一定的空间想象能力,这时候单纯地进行文字内容的理解是有一定难度的,而且理

解上也有许多的困难。这时候,就可以运用数形结合的方法来进行教学。

例如:在学习计算多边形面积时,直接求面积是有困难的。这时候可以让学生自由地把多边形分割几个简单的三角形,四边形等等,化复杂图形为几个简单图形,把问题简单化,从而可以求出其面积。

例如:在概率学习中,可以让学生通过画图来直观的感受概率。一个圆平均分成五份,其中两份是整体的多少?学生可以自己动手画出一个圆,然后通过划分,来直观的看出结果。

3. 关键词阅读法

在数学题目中,会给出许多的信息,这些信息有的是对解题有用的信息,而有些是无用的,干扰性的信息。想要正确地完成任务,就要抓住题目中的关键词。

例如:有一道练习题是这样的:已知从甲地到丙地要经过乙地,从甲地到乙地需要2个小时,从乙地到丙地比从甲地到乙地少1个小时,试求:从甲地到丙地需要多长时间?在写这道题时要注意题目的问题,题目的关键词:“从甲地到丙地”的时间。

4. 交流阅读法

在数学课堂中,可以就某一题目给学生自由交流意见的机会,让学生和周围的同学进行题目含义的交流。通过这种交流的过程,可以帮助学生更好的理解题目,同时也会扩宽学生的思维,激发学生的思考,让学生更加愿意融入这个数学学习之中。

通过这种交流,可以让学生发现自己遗漏点,可以让学生在交流之后学到更多的知识。在讨论交流的过程中,将会产生一种轻松的学习氛围,可以让学生更加愿意学习,而且学习的过程是十分开心的,学生会更加积极地进行学习,有助于学生理解和掌握知识。

阅读在我们的生活中处处可见,想要获取他人的信息,首先就要进行阅读。同样的,对于数学学习而言,有一个良好的阅读能力是十分关键的。因此,在学习数学的过程中,学生应该有意识的培养自己的阅读能力。老师在教学中也应起到引导和帮助学生提高阅读能力的作用。好的阅读能力可以帮助学生更好的学习数学,积极的思维也是数学学习中重要的组成部分。

参考文献:

- [1]徐万军.思维让数学阅读走向理性——浅谈小学数学阅读中积极思维策略[J].辽宁教育,2016,03.
- [2]王丹玲.让数学思维插上阅读的翅膀——例谈学生数学阅读能力的培养[J].江苏教育通讯,2015,05
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2016
- [4]左晓明等.基于GeoGebra的数学教学全过程优化研究[J].2015,P101
- [5]杨庆余.小学数学课程与教学[M].北京:高等教育出版社.2014,P102

