

谈初中英语教学中的品德融合措施

◆杨 霄

(湖南省邵阳市第三中学)

摘要:就目前我国英语教学中普遍存在的现象来看,大部分学校或者是英语老师仅仅将教学目标定位在对听、说、读、写等训练,主要将教学的侧重点放在了提高学生的英语交流能力,而对英语教学中的品德教育不够重视。新课改中明确规定要对学生进行全面素质教育,即除了教会学生教育知识,还要注重学生的素质与道德培养,所以在英语教学过程中也要注重品德的教育。本文将主要介绍英语教学与品德教育的融合措施。

关键词:初中英语;品德教育;融合措施

“教书育人”,可想而知在教书的同时还要对学生进行品德教育,两者是息息相关、相辅相成的。对于现在的中国以至于世界来说具有优秀专业技能的人才随处可见,要想在浩浩人群中脱颖而出便要有过人之处,“德才兼备”此时便是拔得头筹的关键所在。初中的学生,刚刚开始步入青春期,他们具有很强的感知新事物的能力,所以说这个时期对他们进行的素质培养也是至关重要的。接下来我将提出一些有助于在英语教学中融入思想教育的措施。

一、注重教材中的品德素材及时讲解与传达品德思想

对于现行的英语教材中一开始便对学生进行了文明礼貌教育,如一开始的问候语“How are you?”“I am fine, thanks.”“Excuse me…”“Please”等。在讲述到这类的知识时,应当让学生通过听、说、做等形式深切的理解这些表示问候、感谢、请求等日常用语的真切内涵,强调这些用于的重要性及常用性,并且让他们熟记于心、熟用于口,久而久之这种文明礼貌的习惯便会悄然形成。

二、借助学校的品德教育活动传授品德教育思想

在英语的教学过程中,教师之所以会偏重于讲授教育知识而忽略思想品德的教育,很大一部分原因就是教材的内容具有局限性,使得教师在教学的过程中不能流畅的将品德教育思想渗透到教学中去。如果老师都没有意识的向学生灌输这些思想,学生们可能不会将这些联系到一起的。所以老师们大可以抓住校内举办的一些课外活动如“学习雷锋”,“纪念五四爱国运动”,“发扬爱国主义精神”等,在课堂上有意识的将这些活动与英语相联系,教授一些有关这些活动的英语词汇或者名言,通过趣味英语的方式讲述一些“学习雷锋”,“纪念五四爱国运动”,“发扬爱国主义精神”等的活动意义,以此来培养学生的乐于助人,热爱祖国等良好精神。

三、在英语教学中通过丰富课堂内容渗透思想品德的教育

在初中英语的教材中,我们会随处可见一些“小朋友”的对话,而且初中的学生对漫画是非常有兴趣的,在讲课的过程中老师们可以将这些漫画人物的情景对话进行延伸,比如说在问路的时候,一般会说:“Excuse me, Do you know where is the bank?”最后表示感谢的时候一般只会说:“Ok, thank you!”此时如果是一个小孩子在问一个大人或者是长辈,老师便可以引导学生将语言更加感情化一点,比如说:“Excuse me, I would be grateful if you could tell me how to get to the bank?”“It's very kind of you”“Thanks for your help”等一些稍微复杂但初中学生也能接受的用语。这样在能教会学生更加礼貌用语的同时也能满足他们对新事物的好奇心。

四、将先进的多媒体设备融入课堂锻炼学生的听、说、读、学能力

随着计算机网络的迅速发展,越来越多的多媒体已经“走”进课堂,现在的多媒体甚至已经普及到了农村的课堂上,老师们可以充分发挥多媒体的益处采用多媒体教学。因为多媒体可以使课本上的静态画面动态化,这样更能声情并茂的将情景映入学生的眼帘,传入学生的耳中。而且这种教学模式更类似于看动画片,可以大大的调动英语课堂的氛围,激发学生的学习兴趣,同时还极大的强化了学生对语言的理解能力,使他们产生开口说

英语的欲望。这样的话可以使喜欢英语的学生更加快速的提高英语,觉得英语学起来费力的学生也可以渐渐的接受英语。

有时候单单的播放有关教材的视频时间久了也难免乏味,老师们还可以课余时间播放一些英文动画片,这样就可以满足学生们的爱玩之心,他们甚至会开始慢慢期待英语课的到来,给他们上久了语文、数学课的大脑带来愉悦和放松。

五、组织学生创建英语兴趣小组通过小组交流培养互帮互助的意识

有时候学习并不是单一个人就能完成的事,一个班级里总会有学习成绩好的学生和成绩稍差的学生,如果一味的放任不管,那么成绩差的有可能一直都赶不上来。老师们可以通过组织学生创建英语兴趣小组,将成绩高低不同的学生分配到一个组去。同时引导他们要彼此互相帮助,告诉他们成绩好的同学帮助成绩差的同学并不会浪费他们的时间,相反他们也会受益颇多。因为成绩好的同学在帮助成绩差的同学的同时也是一个知识的巩固过程,这样他们既帮助了其他同学提高成绩,同时又巩固了自己的知识,是一举两得之事。

老师还要时常给他们分配一些任务,比如让他们自主根据教材中的情景对话进行简单的交流。因为很多学生在课堂上会因为胆怯而不敢开口说英语,以这种老师不在场的方式,再加上同组同学的鼓励,一些胆怯的孩子或许就能开口说英语了。

这种兴趣小组的教学方式对于同学们来说是一个非常有利的一个合作。因为这个小组不仅能带领他们提高成绩、巩固知识,更重要的是在他们心中埋下了互帮互助,乐于助人的种子,也能教会他们“赠人玫瑰,手有余香”的道理。

结束语:

总而言之,无论是哪一门的课程的教师都应该把素质教育、品德教育贯穿整合教学过程之中,从小就开始培养学生良好道德品德,帮助他们树立正确的人生观、价值观等。融素质教育于英语教学中乃至任何教学中都是一项长期而艰巨的任务。所以无论在教学理念还是教学方法、手段以及教师素质方面都需要提出更高、更新的要求,也需要全体教师为之做出更多的努力与付出。英语教学中的素质教育还涉及更多方面的内容,有更过的方法措施需要我们不断去探索。

参考文献:

- [1]张朝晖.职业学校外语教学融合思想品德教育初探[J].职教通讯,2005(10):64.
- [2]周晓兰.把德育贯穿于英语教学之中[J].教育实践与研究(B),2015(02):18-19.
- [3]王美嵘.融素质教育于英语教学中[J].教育教学论坛,2014(07):263-264.

