

浅谈化学课中如何塑造学生品质

◆詹艳霞

(广东省湛江市徐闻县第一中学)

摘要:现代教育,不仅要重视对学生知识技能的培养,更要注重对学生道德品质的优化,才能让学生德才兼备,承担推进社会进步和文明同步提升的责任。对此,本文就初中化学教学中,如何在课堂教学中塑造学生品质展开了论述,提出了培养学生道德品质、塑造学生道德素养的几点措施。

关键词:初中化学;道德品质;教学;优化

一、渗透人文思想,提升文明水平

在化学学科知识的探索道路上,对于化学知识的获得过程是曲折的,是艰辛的,甚至曾经也付出过血的代价。因此,教师在教学中可以结合这一特性,在化学教学中融入人文素养的培养,让学生认识科学知识获得过程的艰辛,化学知识在探索历程中的曲折,更应适时渗透入相应科学家的故事和思想,将其作为学生品质优化的重要资源,促进学生品德认识的优化。例如,在《元素》这一节内容的教学中,为了帮助学生认识化学元素的产生,教师可以将元素周期表和元素周期律探索的先驱者——门捷列夫的故事引入到教学中,介绍门捷列夫在探索化学元素和化学元素规律过程中所付出的种种努力,后世才能够应用元素及其规律、能够应用化学科学知识发展工农业、改善生活。同时,正是因为门捷列夫所发现的元素及其规律,才能让后人在学习、探索化学原理,元素及化合物的规律中能够站在前人的肩膀上,站在科学先驱的基石上,获得更加快速的发展。以上人文资源的引入,让学生认识到现在能够轻而易举地获得的化学知识和化学规律是来之不易的,更要珍惜当前所学的知识、重视所学的知识,才能推动国家的发展和社会的进步。再比如,在《金属的化学性质》这一节内容的教学中,教师便可以结合教学资源,引入“百炼成钢”这一词汇,并引导学生结合所学内容,谈一谈百炼成钢的含义。通过学生的学习和对这一词汇的演绎思考,学生认识到:所谓“百炼成钢”,是指在冶炼金属时,对金属内部的杂质不断剔除,对金属内部纯度不断提升,才能让金属纯度更高,才能练就更加坚毅的品质。从这一节内容的教学和词汇的引入和演绎中,让学生在思考中深邃自己的思想,让自己的思想更加哲理,自己的品质更加坚毅,从而锤炼学生的意志品质,提升学生的道德水准。以上人文素养的引入,都是结合学科教学资源并融入了一定的人文情怀开展的,虽并不是升学考试的必考内容,但对学生的道德品质有重要的影响。也正是以上人文素养的引入,才让当代教育更符合素质教育的要求,才能让当代教育更有助于培养学生的道德品质。

二、提升环保意识,培养良好习惯

化学知识的渗透和化学思想的引入,给生活、生产带来的极大的便捷和帮助。但是,不可否认的是,化学学科也正如同一把双刃剑影响着我们的生活,有有利的一面,同时也有对生活、对环境产生威胁的一面。例如,塑料袋的使用,已经开始严重威胁到当前人们生活的环境;化学电池的使用,让土壤的酸性发生了变化;核能资源的开发和利用,让人们处于辐射的威胁之中。这些都是化学发展中所带来的一些消极的影响。作为教育工作者,对以上不利的一面,不能持回避的态度,而是要对比呈现化学发展中所带来的巨大的作用,消极影响,才能让学生更加客观认识化学发展给生活带来的变化,更让学生在学成之后,秉承着环保意识和可持续发展的理念发展化学、应用化学,从而维护美好环境。例如,在《有机合成材料》这一节内容的教学中,教师既要给学生呈现生活中的一些橡胶制品、纤维、塑料等化学合成材料在我们实际生活中的帮助和起到的作用,更要给学生呈现大量塑料袋的使用,导致当前出现了严重的环境污染,在深海区域已经发现了一些塑料袋,甚至还有部分塑料袋缠绕在一些鱼类的头部,被鱼误食,导致大量海洋鱼类丧失生命。又由于废弃的塑料袋很难被微生物降解,并且塑料袋被焚烧的过程中更会造成大气污染,大量的塑料袋堆积起来难以被有效利用,所以当前塑料袋

所造成的环境污染问题是困扰世界的重要环境问题。通过以上资源的引入,教师让学生认识到化学发展给人们带来的一定的消极影响,更要教育学生:在生活中,我们要尽可能少用甚至是不用塑料袋,减缓环境污染,养成良好的生活习惯,为环境卫生的维护贡献自己的力量。再比如,在《化学肥料》这一节内容的教学中,教师也可以针对本节课的教学内容,引入当前化学肥料和农药在增加农作物产量、减少对农作物的危害、有效杀死害虫的重要作用。同时,还要引导学生认识:大量化肥的使用,已经造成了当前的海洋、湖泊出现了富营养化的现象;土壤和地面已经开始板结,食物中的农药残留严重威胁着人们的健康。从以上资源的引入中,帮助学生认识到化学手段要谨慎使用,要合理开发并以维护环境为前提,才能让环境发展更加健康、人们的生活环境更加宜居。在化学实验课中教师潜移默化培养学生的环保意识。如实验探究燃烧的条件,可引导,激发学生改进实验装置,将白磷和红磷放入大试管中实验,能预防生成的白烟逸散造成环境污染。从而很好教育学生爱护环境,从我做起。

三、注重课堂塑造,优化学习态度

课堂教学是生成动态教学资源的过程。在课堂教学中,教师可以针对学生的学习情况和学习反馈,及时对学生进行品德塑造和优化,让化学课堂起到塑造学生学习态度的重要作用。例如,教师可以在课堂中培养学生扎实学习化学原理、理解性记忆化学方程式,让学生在扎实的学习基础中,体验学习的成效和学习的喜悦,从而培养学生积极向上的学习态度。也可以针对学生学习中出现的一些不良习惯,如抄袭作业等情况进行引导启发,让学生认识到:只有夯实的学习基础,才能让自己变得更加优秀。抄袭攫取获得的学习成果,只能让自己在日后的检测中,摔得更惨。通过以上学习态度的塑造,帮助学生获得扎实学识的同时,也有效促进了学生学习品质的升华,提升了学生品德塑造的效果。

总结

学生品质的培养和塑造,是一个长期的过程,并且由各学科教师结合学科教学内容适时渗透。对此,教师在化学教学中,可以通过渗透人文思想、提升环保意识和注重课堂塑造等措施开展教学,让学生的学习成绩和道德品质同步提升,促进学生的健康、健全发展。

参考文献:

- [1]李毅.在初中化学教学中立德树人[A].教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:4.
- [2]王肃云.阐述初中化学教育中德育教育的融合策略[J].OL.学周刊,2019(13):56[2019-06-01]
- [3]刁金莲.初中化学课堂教学中德育渗透探析[J].中国现代教育装备,2019(02):56-57+63.

