

大班幼儿语言教育存在的问题及建议

◆张全秀

(江西省赣州市定南县城北公办幼儿园 341900)

摘要:面对即将步入小学的大班幼儿来说,进入小学学习任何一门学科,都离不开语言的支撑,因此,幼儿教师要特别重视对大班幼儿语言的指导和教育,各科教师都要引起高度的重视。从现在的幼儿教育来看,还存在着一些问题,如教育观念陈旧、教育水平不高。要解决这些问题,教师就要正确引导大班幼儿,并在教学中引入信息技术,组织幼儿参加社会实践活动,对于特殊学生要因材施教。

关键词:大班幼儿;语言教育;问题;建议

幼儿园是幼儿成长的摇篮,幼儿园的学习和生活环境直接影响着幼儿个性成长。幼儿进入幼儿园以后,在新的环境中长时间与教师和幼儿园小朋友一起相处,幼儿在与教师的互动、与幼儿的交流逐渐形成自己的性格。6-7岁是每个幼儿个性形成的关键时期,所以幼儿园良好的环境对一个即将步入小学的幼儿的性格,在某种程度上会产生一定的影响。幼年时期形成的一些性格会对其一生产生深远的影响,因此,幼儿园教师要严格要求自己,深刻认识自己在工作中的重要性,努力提升自身教学素养和专业水平,把幼儿语言教学提升到一定高度。

一、大班幼儿语言教育的含义与意义

提升幼儿园语言教育,首先要明确什么才是幼儿园语言教育,实质上就是创设适合幼儿成长的理想的学习环境,在整个的教学环境中,教师以幼儿为学习主体,通过指导培养幼儿的正确发音,给他们创设丰富多彩的 language 交流环境,增加他们的词汇量,提升幼儿的口语表达能力,乃至识字,达到提升幼儿们语言表达能力教育活动的目的。创设游戏环境让他们主动学习语言,积极鼓励幼儿融入环境,进而提升幼儿的语言能力。

幼儿园时期是幼儿记忆力高速发展时期。因为幼儿处在先天慧性时期,基本没有受到后天和外界事物所干扰,所以在学习语言中较为专注,记忆力非常强大,记住东西很多。因此,在6-7岁这阶段的语言教育尤为重要,抓住此阶段学习可以起到事半功倍的效果。

幼儿园的语言教育不是任何人和任何机构都可以办到的,它具有一定的专业指导性。不可否认,虽然良好的家庭语言教育具有得天独厚的优势所在。但是幼儿园语言教育是整个育中不可或缺的重要环节,因为它可以提供固定的丰富多彩的教学交流环境。其专业性是家庭语言环境无法比拟的。

二、目前大班幼儿语言教育存在的问题

随着时代的发展和社会的进步,幼儿教育得到了普及,幼儿语言教育质量进一步得到提高,但各地区办园水平参差不齐,语言教育在一定程度上还存在着一些问题

(一)教育观念陈旧

在我们的幼儿园语言教学中,大部分幼儿教师都认为语言教育的核心是让幼儿多听、多说。但是教育改革的要求和社会发展的趋势来看,幼儿语言教育的重点要突出听说读写的结合,不能分裂开来。另外传统的班级统一授课制不能照顾幼儿的个性差异,所以教师在班级里要实行分层教学,因材施教。

(二)教育水平需要进一步提升

我们国家的民办幼儿教育支撑着整个幼儿教育的半边天,民办幼儿教育的质量影响着各个地区整体幼儿教育的质量。而现在的大多数民办幼儿教育机构师资力量是短板,教师中有资格证和接受过正规幼儿教育知识培养的教师所占比例很小。他们对幼儿的语言教学还停留在讲故事、看图说话等,不会依据幼儿心理发展特征来训练幼儿的语言发展,也很少通过实践活动来丰富幼儿的语言。

三、关于大班幼儿语言教学中问题的措施及建议

(一)正确引导,提高大班幼儿语言水平

幼儿的身体正处在发展的特殊时期,在教学中可能会产生幼儿回答问题错误,或者发音不准,或者语句不合逻辑的现象。一旦出现这样的情况,教师不能急于求成,要根据大班幼儿的不同情况,以鼓励、引导为主,以教师 and 学生的示范为主,循循善诱,不断提高幼儿的语言水平。

为能够确保幼儿园语言教育活动达到最佳的教育成效,需要老师在进行语言活动准备的过程当中,一定要做到最大限度上促使语言活动的可参与性得到提升,因只有大班幼儿们积极地参与进来,才能够从活动当中得到更大的收获。譬如:在语言活动《我是小导游》中,老师可以设置导游和游客等多种角色,同时让孩子们自己进行旅游路线的规划,在整个活动过程当中不但担任导游的决策,同时又能够在语言能力方面得到很好地锻炼,担任游客的孩子也能在和“导游”的交谈中获得锻炼,从而就能使得活动的参与度大大提高。此外,建议老师在设计活动的时候尽可能地挑选与日常生活接近的语言教育活动,这样才能够让孩子在语言活动方面增加对基本生活常识的认知。

(二)丰富大班幼儿语言教育的内容提高可参与性

老师在进行语言活动准备的过程当中,一定要做到最大限度上促使语言活动的可参与性得到提升,因只有大班幼儿们积极地参与进来,才能够从活动当中得到更大的收获。譬如:在语言活动《我是小导游》中,老师可以设置导游和游客等多种角色,同时让孩子们自己进行旅游路线的规划,在整个活动过程当中不但担任导游的决策,同时又能够在语言能力方面得到很好地锻炼,担任游客的孩子也能在和“导游”的交谈中获得锻炼,从而就能使得活动的参与度大大提高。此外,建议老师在设计活动的时候尽可能地挑选与日常生活接近的语言教育活动,这样才能够让孩子在语言活动方面增加对基本生活常识的认知。

(三)运用信息技术,开展教学活动

社会飞速发展,信息技术手段在教学中大量应用,辅助大班幼儿教师开展语言教学成为可能。教师要充分利用信息技术手段不受空间时间限制,声音、图像、文字等结合在一起的特点辅助幼儿语言教学,示范和规范语言教学,同时刺激幼儿的不同感知器官,促进幼儿听说读写全面发展

(四)组织大班幼儿参加社会实践活动,提高语言能力

在社会实践活动中,幼儿之间的交流能促进语言的发展。因此,教师要根据教学计划的安排,组织幼儿开展“春游”“夏令营”“参观企业”“参观小学校园”等活动,在活动中提升大班幼儿们的语言水平。

(五)对于大班幼儿中的特殊学生要因材施教

教学有法而教无定法。在大班幼儿语言教育中,对于某些较为特殊的学生是要有其特殊教育方式的。因人而异,教学中不能千篇一律,要分层施教。对“学困儿童”不能操之过急,要耐心诱导,鼓励为上。

四、结语

总之,为了提高大班幼儿语言教学的质量,为他们步入小学打好良好的语言基础。我们不断地探索和实践,因地制宜,在教师不断学习教育理论,研究大班幼儿身心发展的基础上,积极转变教育观念,借助于现代信息技术,规范语言教育,提升语言教学效率,为时代培养合格的小公民。

参考文献:

- [1]赵静.幼儿语言教育与活动指导[M].上海:高等教育出版社,2016.
- [2]苟发明,李宏.幼儿语言教学活动设计与指导[M].南京:南京大学出版社,2017.