

语文教师是学生进行语文研究性学习的引导者

◆张荣华

(广东省揭阳市惠来县第一中学)

摘要:基础教育实施新课程标准,标志着我们全面推进素质教育进入到一个新阶段,必然引发教育观念、培养模式、教育教学方法等一系列变革。而语文教师角色转变是新课改的重心,走进新课程的语文教师也必须必然要进行教师角色的重新定位:从传授知识,到研究性学习,在到学生语文学习能力提高,语文老师要做的是真正成为学生自主、探究、合作学习的引导者。

关键词:传授知识;自主学习;探究学习;合作学习

在新课标下语文学习的研究性学习中,自主学习、合作学习、探索学习是一个密不可分的整体,开放而具有活力的课程(或教学过程),必然是学生自主学习、合作学习、探索性学习的过程。因此,在教学过程中,教师要培养学生进行自主、探究、合作学习能力,语文教师角色应该从以下定位:

语文教师是培养学生具有自主学习能力的人。《语文课程标准》提出:学生是语文学习的主人。在教学中教师要培养学生具有自主学习能力。那么,在教学过程中,如何培养学生自主学习能力?应做到:

首先,培养学生具有自主意识。在教学过程中,教师要意识到:教师是外因,要通过学生这个内因才能起作用。一定要想方设法让学生自己主动地学,才能收到良好的效果。而仅有“学生是主体”的认识是远远不够的。教师要加强教育,让学生真正意识到“自己是学习的主体”。

其次,精心设计学习过程。学生自主学习的能力,是在学习过程中,不断地培养出来的。教师要从“学什么、为什么要学、怎样学”的角度,依据“学生是教师主导下的主体,教是以学为主体的主导”的原则,做到有扶有放。要做到:一、与旧知紧密相连的新知,教师基本不讲。教师只需在旧知与新知间架起一座能让学生自己通过的桥梁。

最后、要细心引导,体现模范作用。教师在教学中要以身示范,明确要求,使学生在潜移默化中获得学习方法。良好的学习方法,是学好知识的前提和保证,并能达到“事半功倍”的效果。

总之,学生自主学习的能力提高离不开教师的引导、培养。在这个过程中,教师必须牢固地树立“以学生为主体”的教学思想,为学生创造一种主动参与的宽松、和谐、愉悦的良好学习氛围,引导学生在阅读中发现问题,提出问题;在思考中分析问题,理清问题;在议论中解决问题,共同提高。只有这样,学生的自主学习能力才能得到提高。

语文教师培养是学生具有合作学习能力的人。合作学习是指学生在小组或团队中,为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。就是说,合作学习是由教师分配给学生学习任务并且控制教学的过程。目前,合作学习被认为是培养学生主体意识、学会交往的有效方式,也是课改倡导的学习方式之一。它改变了过去传统的教学方式,那就是教师对学生的单向培养活动,转化为师生交往、生生交往、积极互动、共同发展的过程。那么,在教学过程中,如何培养学生的合作学习能力?应做到:

首先,教师角色与教学行为要转变。在合作学习中,教师不再唱“独角戏”,不再只是知识的传授者,而是学生人生的引路人。把教师的教学理念应转化为如何培养学生的兴趣,教给学生适合自己的学习方法,掌握各种合作学习的技能。

其次,教师的教育教学行为要体现新课标的核心理念。也就是说“一切为了每一位学生的发展”。因为合作学习是以学生主动参与为前提,独立探究为基础,学生之间的合作成为课堂教学的主流,学生不再是被动的接受者,而是合作学习的参与者。另

外,在合作学习中,教师要做好评价工作,当任务完成后,教师要及时奖励学生,以团体成绩奖励为依据。这样,既增强了学生小组的凝聚力,也鼓励学生再接再厉地做好自己的事情。绝对不会出现因为个别同学基础薄弱而被冷落的现象。因为,他们面对自己朝夕相处的同学,感到有安全感,敢于无拘无束地进行语言实践,表达自己的观点,从而逐渐找回失去的学习自信心。这种组内合作,组间竞争的运行机制,使优秀生能积极主动地帮助后进生,后进生也能为了整个集体的荣誉而积极主动地学习,整个班级便形成一种互帮互学、团结友爱、积极向上的学习氛围。这样,学生们在共同完成任务的同时也就学会了知识。而且,在认知产生冲突时,出现了理由不充足的推论或不一致的答案,讨论会更加激烈,最终会导致学生们对问题深层次的理解。

总之,合作学习,充分体现了任务型教学法,通过教师正确地教导,培养学生能自主探究,分工合作,使学习过程成为一种愉悦的情绪和积极情感的体验过程。

语文教师培养是学生具有探究学习能力的人。探究性学习是一个认知过程,并非专门意义上的研究。探究性学习是学生在教师的指导下,由他们自主发现、探索、解决问题的一种活动化学习活动方式。探究学习,它可以有效地促进学生独立思考、多层面表达、与不同角色的人交流,达到资源共享的效果;在探究学习活动中,运用各科所学的知识去分析问题和解决问题;同时通过探究实践活动,发展了学生的主动性、责任感和自信心,培养了学生实事求是的科学态度和勇于探索、创新的精神,使学生平时就具有良好的学习修养,为学生一生的可持续发展奠定基础。那么,在教学过程中,如何培养学生的探究学习能力呢?应做到:

首先、教师要对教学内容了如指掌。教学过程学生充分发挥他们学习的主动性和积极性,把课堂交给学生。教师只作引导和点拨。例如:在教《核舟记》时,让学生充分地研读课文,教师只作个别难词的点拨,重点在体会文中的“核舟”上人物的生动描写。这时,让学生分组讨论,并自找搭档,分别扮演苏东坡、黄鲁直及佛印,还有舟尾的两个舟子的情态。学生的扮演情况怎样?这跟他们对课文的理解程度密切相关,教师也不要急于纠正或评价。让学生仔细观察,创造条件激发他们发言,指出表演学生的优缺点。再请其他学生表演,在观察与比较中提升对课文的理解。教师适当指导学生的表演细节和道具运用,引导者角色在这里就充分地体现出来。这样一来,语文课就活跃起来了。

其次,在语文教学形式上,应重讨论、重问答,不能搞单项传递,应开展双向或者多向的交流,通过运用小组讨论、师生对话来达到解决问题、获得能力的目的。最后,教师要注意激发学生的求知欲,培养学生的兴趣。兴趣是最好的老师,在好奇心的驱使下,学生会探索知识。教学活动不是演戏,而是传授知识的课堂活动。学生是有个性的,能动的,活生生的人,因而课堂上难免会出现学生不能领会“教情”、不能配合教师的情况。出现这种情况,教师不应该单方面的责怪学生、埋怨学生,而应反思自己的教学行为,即使调整教学,化解师生之间的矛盾,使教学活动能够正常开展下去。

总之,新课标背景下,语文教师要摆正自己的位置,认清自己所充当的角色,不仅要成为学生学习的亲密伙伴,更应该犹如智者、犹如航灯,引领学生走向真、善、美;走向最遥远、最绚丽的前程。

参考文献:

- [1]语文课程标准研制组.语文课程标准解读(试验稿)[M].武汉:湖北教育出版社.2002.5.