

小学英语教学中的小组合作学习设计思路探讨

◆郑丹

(广东省化州市实验小学)

摘要: 小学英语教学中的小组合作学习在很多的学校当中都是用这种方法的,但是目前随着世界经济的发展,我国的各项竞争力也在不断的增强,英语作为一种国际语言,必须要去学习,才能够培养越来越多的外交人才,而且也是为了生活的一种便利,小学英语教学有很多方法去进行教学,它目前的现状是比较普及的学习英语,无论是在农村还是在城市当中,所有的小学都已经开始学习英语了,甚至是幼儿园都已经会有英语了。

关键词: 教学;英语;小组合作;现状

1 小组合作学习存在的问题

1.1 分组不合理

但是目前虽然英语当中采取的小组合作比较多,小组合作有学习英语的优越的地方,也有一些不合理的地方,其中之一就是小组的分组不合理,因为一般来说都是按照班级里有多少个人才去进行的分组,或者是因为分组的座位是比较靠近的,比较容易进行讨论而进行的分组,没有把最终英语教学分组的参与参与其中,因为每个学生的英语的掌握程度都是不同的,要因材施教才可以,不能够就这样分组,一些学生就是在小组当中混过去的,而且还需要考虑其他的人际关系等等才可以。

1.2 任务不合理

第二个小组合作学习当中存在的问题是任务分配不合理,老师其实并不了解每一组学习英语的情况,但是给所有组布置的学习任务是一样的,所有的小组根本就不能完成老师的分配任务,阻碍了整个英语的学习,其次就是老师对于布置的任务没有太多的考量,一方面有时候留的任务十分的简单,但是有时候留的任务又特别的难,所以这样根本不利于学生的学习,也不是英语小组合作学习为了达到目标的初衷,这就是任务的不合理。

1.3 讨论不合理

英语小组学习当中存在的第三个问题就是讨论不合理,这是因为小组成员当中的英语水平参差不齐,所以讨论上肯定是成绩优异的学生会发言的比较多,他是一种主动的学习,但是别人是一种被动的学习,这样根本就没有交流和合作,怎么样才能够达成老师布置任务的目标呢,而且这样很容易两极分化,这是一种比较常见的现象,成绩好的学生越喜欢发言,成绩越来越好,成绩不好的学生就不擅长发言,可能就算他提出问题的时候,在别人看来也是十分的不认可的,所以他们就不愿意去开口,这样参与度降低,成绩越来越差。

1.4 管理不合理

英语小组学习当中存在的第四个问题就是管理不合理,其实这主要是对于老师的一个挑战,老师应该要在分配任务的时候,就给每个组定好组长,分配好每个组员应该要做什么,这样才可以比较有条理的学习,这样整个小组的学习效率也比较的高,最后就是教师在给学生分配好任务之后有没有关注每一组的完成进度的情况,如果老师只看重最后一个结果,其实也是没有什么意义的,而且这样可能会产生,小组活动大家都没有参加过,只是在最后一次交作业的时候再进行讨论一下就可以。

2 提升小学英语小组学习有效性的实施策略

2.1 教师针对性设计小组合作

(1) 教师应根据不同的教学内容,把合作学习投放在合适的时机

针对英语小组当中存在的问题,所以笔者有一些有效的解决方法,首先就是要从教师方面出发,教师要有针对性的进行小组合作,这是因为不同的一个教学内容应该要放在不同的学习进度上去布置作业,这样比较的有针对性,而且不同的小组的整体合作能力也是不一样的,所以教师要采取不同的合理形式,而且针对一个活动当中必须要有分工才可以,这样每个人才能参与到其

中,而且不能是每一次都是一个人去进行演讲或者是进行表现,每个人都应该有表现的机会才可以。

(2) 借助必要的信息主动构建知识结构

第二个去实施的策略应该是合作学习,要借助必要的信息主动构建一个完整的知识体系,小组学习当中一般会布置任务,比较的零散,这些任务比较零散的分布在每章当中,所以要能够把它们完整的串联在一起才可以,老师可以帮助学生去复习一章,然后让学生们自己去参与到整理知识体系,这样有利于他们学习英语,而且英语合作学习不一定要采取什么演讲的方式,或者是你问我猜的方式,可以用一些比较有趣和新颖的方式,去进行相关的表演等等都是有利于学生记住英语的,当然英语学习是离不开背单词的,所以每个小组要去规划大家背单词的进度,以及如何检查,时间完成。虽然英语学习比较的枯燥,但是教师可以通过一些方法,提高学生学习英语的积极性。

(3) 教师要根据小学生不同年级来安排小组规模。

第三个解决英语小组合作学习的策略是教师可以根据小学生不同年级来安排小组规模,这一点主要是因为每个年级所呈现出来的特点是不一样的,低年级的他们的注意力比较的难集中,但是比较有好好的创新能力,高年级的能够集中注意力,但是在思考问题上可能有一些死板,各有各的好,而且低年级和高年级的英语合作,可以让高年级的带领低年级的学生学习,他们会有一些方法去提高他们的英语学习能力,不管是低年级的还是高年级的都是比较喜欢上有趣味性的学科,不喜欢枯燥的学习,所以一般来说英语教师应该要用一些活动让学生参与到其中去学习。教师给予适当的奖励,这样能够引起他们学习英语的积极性。

2.2 提高小学生的小组合作能力

(1) 培养小学生小组合作能力,首先教师应该要做的就是创设一个适合学生学习的情境,这样使小组的合作气氛比较的热烈,每个人都有兴趣去参与到其中,这样提高了他们学习的能力,而且小组合作是为了将学习学习的更好,而且除此之外还有一个方面就是可以提高团队协作能力,这也是一种十分重要的能力。

(2) 第二点培养小学生小组合作能力是要求他们能够把组内每个人进行合理的分工,这样在老师分配任务的时候能够及时的给每个人分配好任务,每个组都安排一个组长,组长的领导能力也十分的重要,它能够带领这个组把老师的任务完成,能够做的更加的好,对于组员有哪些问题不是十分了解的时候应该要进行及时的解决,这样分工明确,各司其职,大大的提高了整个组的学习效率,也能够迅速的掌握英语知识。

(3) 最后一点按照小组进行分工,这样就比较的有秩序,而且对于表现好的小组,老师要给予适当的奖励,这样优秀的小组就会更加的愿意去学习,适当的鼓励是十分的重要的,能提高学生们学习英语的积极性。

4 结论

综上所述,小学生学习英语的方法有很多,但是应该要利用好方法,这样才能够提高学生学习英语的能力,提高他们学习英语的积极性,按照一定的学生规模进行分组是一种比较有效率的方法,但是同时也有一定的弊端,所以教师不应该只采取一种学习方法对学生进行相关的教学,要多多采用一些新的现代教育方法才可以,创设情境,玩儿一些游戏等等都是可以采取的方法,不要让英语课堂变得十分的枯燥,去完善英语教学的模式,英语教学的改革是必须的,因为英语的发展是遍布全球的学习,所以英语学习好的话,所能从事的工作也很多,也能够为学生未来的学习打好基础。

参考文献:

[1] 李向荣. 例谈小学英语合作学习任务的有效设计[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 115-116.