

# 小学高年级数学自主学习的问题及措施

◆郑少俊

(广东省普宁市云落镇崩坎学校)

**摘要:**在新课程的改革中,明确指出了教师在教学过程中,应该让学生参与到其中,培养学生的动手能力,引导学生学会学习学会思考。小学高年级的学生和小学低年级的学生相比较而言心智发展更加的成熟,因此作为教师在小学高年级的数学教学中,一定要注重培养学生的自主学习能力。

**关键词:**自主学习;小学高年级;数学

在我国经济不断发展的同时教育事业也取得了一定的成就。为了使我国的教育事业得到更好的发展,国家进行了相应的教育体制的改革。随着相关法律法规的出台,素质教育这一理念渐渐深入人心。在素质教育中它强调学生是学习的主体,教师在教学过程中应该注重培养学生的自主学习能力。因此作为教师,在小学高年级数学的教学过程中,教师应该时刻谨记素质教育理念的要求,激发学生学习的兴趣,引导学生自主学习。

## 一、小学高年级数学自主学习的现状

对于小学高年级的学生而言,他们的自主意识较强。但有部分的教师在教学过程中,缺乏有效的引导,无法从本质上更好的认识自主学习;同样加上一些学生本身参与的意识不够强烈,他们习惯于按照老师和家长的要求去完成相应的作业;部分学生无法有效的制定适合自己的学习计划;在学习过程中缺乏自主认知能力,这些原因的存在使得学生的自主学习能力的得到了一定的阻碍。

## 二、提高自主学习能力的有效措施

### (一) 优化教学方法

教师选择什么样的教学方法在一定程度上影响着学生是否可以更好地进行自主学习。在数学教学的过程中,教师可以采用一些探究式或者自主学习式的教学方式,以此来更好的实现学生的主体地位,让学生从“要我学”转变为“我要学”“我想学”。只要当教师对自己的教学模式不断的进行优化创新,才可以调动学生的积极性,更好地培养学生的自主学习能力。

### (二) 适当进行引导,激发学生学习的潜能

数学的学习通常是在探索和思考中进行的。在以前的教学过程中,教师习惯性的去给学生讲授课本中的知识,这样的教学模式是非常的枯燥无味的<sup>[1]</sup>。所以就要求教师在教学过程中,要为学生创造更多的时间去思考,在学生思考的过程中,教师可以适时的进行引导点拨,让学生的思路越发的清晰,这样的教学方法可以让学生更好的参与到教学中,更大限度的发挥自身的潜能。例如:“要修一条200米长的大坝,前4天修了全长的15%,这样下去的话,需要几天可以修好这条大坝?”这种情况下教师便可以组织学生分组进行讨论,在讨论的过程中,教师可以进行相应的启发,让学生从不同的角度去思考,因此在教师的有效引导下,学生得出了统一的答案,不同的解题方法:

1.  $(200 - 200 \times 15\%) \div [(200 \times 15\%) \div 4]$
2.  $200 \div (200 \times 15\% \div 4) - 4$
3.  $200 \times (1 - 15\%) \div (200 \times 15\% \div 4)$
- .....

经过教师的引导,学生不仅可以从多角度考虑问题,而且也在数学学习中学会反思,更好的提高了自己的自主学习能力。

### (三) 评价主体的多样化

在对学生进行评价的过程中,教师不应该忽视学生的自我反思和对自己的评价以及同学之间的互相评价。尤其是针对数学课程,因为它的学习过程本身就是需要合作的一个过程<sup>[2]</sup>。在分组讨论中,对于同组学生之间的各种表现只有小组内的同学是最有发言权的。所以,学生之间的互评也是不可忽视的。由于部分家

长对学校的教学不是特别的了解,他们对孩子的评价可能会产生不太好的影响,如果家长可以更好地了解学校的教学模式或者在亲身体验后对学生评价,这样的评价对于学生将会是有益的。

## (四) 让学生主动参与,激发学生自主学习的意识

只有为学生创造良好的学习环境,激发学生自主学习的意识,才可以更好的让学生主动参与到学习中。在教学过程中,教师一定要结合所讲授的知识,为学生营造一个良好的自主学习的情境,以此激发学生学习数学的兴趣,让学生真正的参与到教学中。例如:在圆锥体积的教学中,每个学习小组可以分发不同的圆柱和圆锥,进行实验。

实验1.仔细观察每一组中,圆柱和圆锥的底和高,从中找出它们的关系?

实验2.各个小组分别在圆锥和圆柱中放进同样数量的颗粒,在这一过程中发现了怎样的问题?

实验3.通过反复的实验,等底等高的圆柱和圆锥,他们的体积有什么联系?

这种情境的创设,可以让学生借助实验,在不断的思考和讨论中,得出圆锥的体积公式,也进一步的巩固了圆柱的体积公式。从而也更好的培养了学生的思考探究能力,激发了学生自主学习的意识。

## (五) 注重家庭教育,培养学生的自主学习能力

学生的教育离不开学校同样也离不开家长,父母是孩子们最好的老师,因此在学校教学进行的同时,家庭教育也是不可缺少的<sup>[3]</sup>。针对小学高年级的学生来说,他们有自己的想法和主见。所以家长在平时的生活中应该让孩子多接触一些和数学有关的事物,为学生创造一个良好的生活环境,通过这种方法可以更好的激发学生对数学学习的兴趣,从而更好的让学生自主学习数学。例如:在平时购买玩具中,家长可以为学生购买一些与数学相关联的一些玩具,让学生的数学思维得到更好的锻炼。

## (六) 让学生自由学习,培养学生自主学习的习惯

良好的学习习惯可以让学生更好更有效的进行学习。作为数学教师,在教学过程中,应该让学生自由学习,给学生足够的时间去思考探究<sup>[4]</sup>。当学生在学习的过程中遇到无法解决的问题时,引导学生主动去问,而不是一味的在钻牛角尖。通过学生的自主学习,让学生自我解决问题的能力得到不断的提升,同时也进一步培养了学生的自主探究能力。

## 结束语

综上所述,培养学生的自主学习能力在数学教学中是一项非常重要的任务,也是新课改的要求。因此对于小学高年级的数学教师来说应该打破之前的教学模式,更新自己的教学理念,丰富自身的教学手段。在教学中,教师应时刻以学生为中心,调动学生的积极性,培养学生自主学习的能力。从而使数学的学习得到更好的发展。

## 参考文献:

- [1]张晚钟.小学高年级数学自主学习的问题与策略研究[J].中国校外教育,2017(22):28-28.
- [2]张洪波.刍议小学高年级数学自主学习的问题与方法[J].好家长,2018(25):213-213.
- [3]祁英海.小学高年级学生数学自主学习能力的培养[J].甘肃教育,2018(7):107-107.
- [4]张辉.浅谈利用《自学导航》培养小学中高年级学生自主学习数学能力的策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(18):201.