

加强课外阅读 提高语文素养

◆郑幼勤

(福建省永春县实验小学 福建省泉州市 362600)

摘要:据有关资料表明:学生的知识20%来自于课内,80%来自于课外,“读书破万卷,下笔如有神”也道出了提高素质必须多读的重要性。加强课外阅读,不仅能使学生开阔视野,增知启智,而且有利于学生自主学习、合作探究的良好习惯的养成,是提高学生语文素养的重要途径。如何引导学生在课外阅读这广阔的空间里学语文、用语文,丰富知识,提高能力呢?应从以下几方面着手。

关键词:课外阅读;学生;习惯;兴趣

一、激发课外阅读兴趣,养成课外阅读习惯

“兴趣是最好的老师”,“兴趣是最大的内动力”。培养兴趣是学生读好课外书的关键。培养兴趣要根据儿童的心理特点,采用灵活多样的方式,引导他们走进课外阅读天地,养成良好的阅读习惯。

1、设置悬念,诱发阅读动机。我国古典章回小说,往往在情节向前推进到高潮时突然中止,来个“欲知后事如何,且听下回分解”,让读者产生一个期待的情境,造成悬念,以此吸引读者。针对学生的心理特点,利用班会、晨会或课余时间,有意识地给同学们讲某一本书的某一片断成读物中最精彩的、最能打动读者的部分章节,当同学们听得入迷的时候,突然停下来,告诉同学们,要知后事如何,请大家看某一本书,以比激发同学渴望阅读的心理。

2、组织各种读书竞赛活动,促其乐读。小学生好胜心强,很喜欢参加各种各样的竞赛活动,有计划地开展语文阅读竞赛活动,对激发学生的阅读兴趣,调动学生阅读课外书籍的积极性起着重要的作用。如开展“读书交流活动”,每天早晨拿出十多分钟的时间,让学生讲述自己看过的一本书或一篇文章的主要内容或精彩片断,或自由畅谈课外阅读的收获及交流自己在课外阅读中获取的信息,以此开阔学生的眼界,激活学生课外阅读的心理状态。又如举行“古诗诵读、默写比赛”,看谁诵读默写古诗词又多又快又准确;举行“文摘卡片评比”,比赛谁摘录课外书的优美词句多;举行“讲故事”比赛,讲述看一本书或一篇文章的主要故事情节,看谁记得最牢、讲得最好,或要求学生根据课外阅读内容自编故事参加比赛,看谁编的故事最生动、有趣;举行“课外阅读知识竞赛”,比比谁的课外阅读量最多、知识面最宽等等。学生为了表现自己,就积极行动起来,广泛地阅读课外书籍。这样,学生们在竞争中不但获得了一种愉悦和满足,还养成了良好的阅读习惯。

二、推荐优秀读物,引导学生步入课外阅读高准天地

由于小学生年龄小,知识面窄,分析能力和鉴赏能力比较差,当他们置身于浩瀚的书海中,面对琳琅满目的书籍,该读什么样的书呢?无从下手。读书虽然是“多多益善”但非“开卷有益”,不管什么书,拿来就读,拿来就看,有时也会受到不良的影响,这就需要教师很好地“导航”,避免学生盲目阅读。

1、把近期效益阅读和远期效益阅读结合起来。远期效益阅

读指对孩子终身受用的阅读,即对学生目前课内阅读关系不大而对孩子将来成长影响很大的阅读,也就是让孩子读各种各样喜欢的书,如《十万个为什么》、《西游记》、《三国演义》等等。近期效益阅读指教师引导学生阅读与课内课文相关的读物,这种阅读是课内阅读的外充和延伸,以此使学生加深对课文的理解,拓宽学生的知识面,使阅读教学达到“举一反三”的最佳效益。如同学学了《狼牙山五壮士》可引导学生读一读《神圣的抗战》、《抗日英才》、《抗日英雄谱》;学了古诗《饮湖上初晴后雨》,可推荐学生阅读《西湖梦》、《西海萍凉》、《西湖游记》等有关介绍西湖的文章,让学生收集历代文人描绘西湖的古诗词和现代诗,举行一次“颂西湖诗歌朗诵会”。运用这种方式能丰富教材内容,加深学生对课文的理解,巩固课堂教学效,锻炼独立阅读能力。

2、阅读与活动结合。配合学校开展的某种活动,向学生推荐有关书籍,可以进一步激发学生的活动情趣,丰富活动内容,陶冶学生的品格,如在学校开展爱国主义的教育活动中,向学生推荐《共和国五十年》及一些介绍祖国悠久历史、壮丽河山、优秀文化遗产、社会主义建设伟大成就等方面的书籍,让学生通过阅读,进一步了解祖国,更加热爱祖国。在学校开展革命传统教育活动,介绍学生阅读《革命烈士诗抄》、《钢铁般的意志》、《钢铁是怎样炼成的》以及介绍老一辈无产阶级革命家的革命历程的故事集和革命英雄故事集等,让学生懂得今天的幸福生活来之不易,激发学生热爱共产党的思想感情,教育学生从小树立为祖国腾飞而奋斗的远大志向。

3、根据学生不同程度和爱好推荐不同的书。不同年级的学生心理结构和认识能力不同,指导学生选择课外读物,应注意根据年龄特征、认识水平的层次性来确定,如低年级宜图文并茂,一般以儿歌、寓言、童话为主;中年级以名人故事、民间故事、历史典故儿童小说、科幻作品为主;高年一般以旅探险、科普知识、名人传记、诗词故事、小说散文为主等。

三、做好文摘工作,注意阅读信息的储存

俗话说:“好记性不如烂笔头”,“不动笔墨不读书”。学生在阅读的过程中,经常会看到一些富有哲理性的语句及各类描写的佳词妙句,但又不可能马上记忆,或是一时记忆,但过不久又忘了,为此,教师可要求学生准备一本优词佳句摘抄本,把自己在阅读中学到的佳词美句按名言、人物、景物、状物等分成几大部分,再把各部分分为若干类进行摘录,如把人物分成外貌、语言、动作、心理描写等类,把景物铝分成山、水、城市、园林等类,把状物部分分成天象、花木、动物、用品等。学生有了摘抄本,有空可翻阅学习,欣赏品味。一旦需要引用,只要打开摘抄本,所的内容历历在目,随手拈来,不再有大海捞针一样的困难了。如此一来,学生阅读积累的欲望就会越大。

总之,只要进一步激发学生的阅读兴趣,学生的阅读量就会大大增加,学生书读得越多,也就越会读、越爱读,语文素养也会随之不断提高。

