

借语文情感力量,促学生品行转化

◆钟华威

(广东省惠州市惠阳区淡水古屋小学)

摘要:在教育教学中,品德教育始终是教学的重要主题,更是塑造学生的前提。现代教育理念中,立德树人是教师教学的根本任务。对此,各学科教学要结合学科特点,对学生开展相应的品德教育,从而促进学生道德品质的提升,促进学生品行的转化。本文就小学语文学科教学中,教师如何借助情感的力量对学生开展品德教育展开了论述,提出了几点培养措施和方法。

关键词:小学语文;情感力量;转化

一、学生品德教育过程分析

品德教育是一个系统复杂的过程,是需要以认知为基础,更需要以情感作为手段和催化剂,才能让学生的品德发展得以完善,才能实现学生品德发展的知行合一。对此,教师在教学中需要关注学生的认知发展情况,更要注重学生情感的催化,让学生凭借情感的力量不断磨砺自己的行为,塑造自己的言行,从而使自身的品德素养逐步提升。在小学语文教学中,由于所有选入教材中的文章都有一定的积极的道德认知,这是语文学科教学的优势所在。在教学中,如何发挥语文学科的这一特色,将积极的道德认知转化为学生的内部认知和道德信仰,不断激励催化着学生的言行,这才是当前小学语文教学中开展品德教育时所需要关注的重点。而在语文学科中,多数文章中都有一定的情感生成,都有一定的情感色彩,结合这一特色和优势,教师便可以发掘教学资源中情感的催化力量,对学生的品行进行塑造,对学生的认知进行优化,才能促进学生品质的进一步生活。对此,在语文学科教学中,教师可以通过发掘语文学科资源中积极品德认知资源,引导学生学会对其进行辨析和判断,培养学生建立对事物的是非对错辨认能力,并借助语文教学资源中的情感力量,对学生进行感化和熏陶,以促进学生价值观念和道德认知的进一步升华。

二、借语文情感力量,促学生品行转化

1.注重联系生活,深化学生情感体验

语文教学中,借助教学资源中的情感力量对学生进行品德塑造,首先要求学生要学会体验文章中的情感,要实现阅读资源中的情感能够激发学生的情感共鸣,让学生对文章中的情感感同身受,才能让学生感到触动和动容。而对小学生而言,其情感经历多是来源于学生的自己生活,所有情感的产生都应当是基于自己对生活的体验而随之衍生的。对此,教师在教学中应当关注学生的生活基础,关注学生的情感经历和体验,从生活化资源中引入,将文章内容和学生的实际生活密切相联,从而激发学生的情感触动。例如,在《她是我的朋友》这一篇文章的教学中,为了帮助体验生活中的珍贵友谊,体验朋友的重要性和朋友之间真挚的情感,教师在新课教学之前,便引导学生思考:生活中,我们肯定都有自己的朋友,你如何看待自己与朋友之间的友谊?和朋友之间的相处,需要有哪些原则?随即,教师要求学生联系实际生活,结合自己对友谊和朋友的看法,帮助学生认识体验。在联系学生的实际生活的基础上,教师引导学生对文章进行进一步阅读,体验文章中主人翁为了救助自己的朋友而不惜用自己的生命换回自己朋友生命的伟大勇气,切实帮助学生体验到友谊诚可贵的认识,更让学生学会用真心换取珍贵的友谊,用热情和爱护深化学生的情感。

2.丰富教学方法,引导学生主动演绎

为帮助学生丰富情感体验,教师在教学中还需要结合教学内容的特点,应用适宜的教学方法和教学手段引发学生的情感触动,让学生在情感力量的驱使下,对教学资源中的积极价值观念更加顺从、认同。例如,在《穷人》这一篇文章的教学中,为了帮助学生体验桑娜的善良,帮助学生感知桑娜在如此困难的时期还能无私地承接接受抚养邻居家的孤儿,教师在教学中便可以引导学生通过分角色朗读的方式从不同的角度感知桑娜和丈夫的情感。从桑娜在做出收养邻居孩子时的矛盾的心情,到等待丈

夫时的担心,到最终和丈夫一拍即合的看法和意见的达成,学生从动态的心理变化中感知文章中复杂的情感和心境,让学生在情感的触动中感受人们之间真挚的情感和善意。再比如,在《这片土地是神圣的》这一篇文章的教学中,为了帮助学生感知作者对这片土地的热忱和眷恋,感知祖国的大好河山和壮丽景色,教师在教学中便可以引导学生通过演讲比赛的形式将这一篇文章演绎出来,让学生在慷慨激昂且伴有激情的演讲比赛中,建立对国家、对民族、对祖国山河的热爱,从体验这片土地的神圣中,激发学生的爱国主义情感。

3.情感辨析,矫正学生不良认知

情感的力量不仅对品德行为有催化作用,不仅能帮助学生将认知转化为实践,还能帮助学生学会通过情感辨析事物,帮助学生在情感的触动中拨乱反正,有效改良、优化自己的认识。对此,教师在教学中便可以结合教学内容中的情感力量,帮助学生辨析认识,有效矫正学生的不良认识。例如,在《妈妈的账单》这一节内容的教学中,教师引导学生阅读并思考,在一个家庭中,父母对自己的爱和照拂,对自己无微不至的关怀和关注,是不是理所当然的?显然,在多数学生的思想认识中,父母对自己的关注和照拂就是理所应该的,学生很难在日常生活中怀有感恩之心对父母的细致照拂进行回馈。借这篇文章内容,教师引导学生认识,父母在日常生活中对自己的照拂体现在方方面面,这都是父母对自己爱的体现。而作为孩子的自己,不应该熟视无睹,而是应当怀有一颗感恩之心和敬畏之情,对父母的爱和照拂进行回馈,从而学会体谅、理解和感恩。通过这一教学方式,在情感中帮助学生建立的道德认知,更容易被学生理解、认同,更易被学生接受并纳入自己的价值体系,这种品德教育方式也是最有利于学生情感和品德发展的教学方式。

总结

学生道德品质的塑造中,情感是重要且关键的一环。对此,结合语文学科的特点特色,教师可以通过联系学生实际生活、丰富教学方法和有效情感辨析等方式开展教学活动,从而促进学生品行的转化,让学生的认知和行为实现知行合一的效果。

参考文献:

- [1]贵州省瓮安县珠藏镇荣院小学 赵春.小学语文教学中情感教育及其实施[N].科学导报,2019-07-05(B02).
- [2]潘智群.情感导入法在初中语文与思想品德课教学中的应用研究[J].新课程研究,2019(06):53-54.
- [3]梁勇.试论小学语文教学与学生品德教育的结合[J].课程教育研究,2016(28):56-57.

