

探析平凉市高中生英语自主学习能力的培养

◆朱生宏

(甘肃省平凉市第二中学 甘肃平凉 744000)

摘要:我国对自主学习的认识,从孔子“授人以鱼,不如授之以渔”观点便开始。而从20世纪90年代以来,“自主学习”更成为中外教育界热点问题。但由于我国现阶段高中教学模式存在一定缺陷,致使自主学习模式得不到广泛推广。因此,本文特意以高中英语教学课程为立足点,分析自主学习对学生能力培养的重要性,并为自主学习提出相对应可行的对策。

关键词:英语教学;自主学习;能力培养;学习方式

现阶段,我国高中教学模式仍以传统应试教育为主,这对学生自主能力的培养是十分不利。而当前高中英语课堂教学,老师教学为主导,被动学习的情况相对较多。虽说,课程改革不断,老师也在不断接受新观念新模式,但传统教学模式与应试理论仍对教育改革有很深影响。自主学习模式全面推广,还需要时间与精力的努力付出。正基于此,本论文将自主学习的重要性提出,意在加强各位对此的重视,并探析高中英语教学自主学习模式的培养。

1 自主学习的含义

自主学习,是指学习者对学习内容和过程的心理反应。自主性包括自主能力和自主态度两方面。自主能力是指人所能独立解决问题处理事件的能力。自主态度,则是人对于某件事的主动性评价。自主态度能影响学习者学习过程中的持久度和自主性。由此可知,自主态度和能力是自主学习的核心,也是决定学习者学成情况优异的重要因素。自主学习能力能够使得学习者主动接受知识,并主动根据自身学习情况制定学习计划,完成学习目标,实现自我教育。相对于被动学习,自主学习成效更显而易见。

2 培养自主学习的重要性

2.1 完成课程改革的重要目标《基础教育课程改革纲要》中,首轮改革目标便提出,“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”在此其中就生命了自主学习对现阶段教育的重要意义,传统教育模式在当前环境下已显滞后。知识灌输为主,不能充分调动学生学习积极性主动性,同时以成绩高低定优劣,这些对于现阶段全面发展人才的需求是不相适应的。因此,跟随《纲要》步伐,逐步转变教学模式,实现学生的自主学习。

2.2 培养终身学习能力的需要培养学生自主学习的能力,不仅是为了更好地适应校园生活、教学需求,更是为了学生终身教育与可持续发展。自主学习不仅是求学阶段的重要能力,也是终身发展所需要的能力之一。现阶段社会发展对全面人才的需求不断,每个人都必须时刻保持自己的学习能力,从而提高竞争力和发展潜力,以适应时代要求。因此,从学校阶段就培养学生自主学习的能力,令他们在不断变化的环境中自如生活,显得尤为重要。

2.3 完善学生个体发展的需要对于学生而言,自主学习能令他们对知识有更深理解,符合深度学习特征。同时,自主学习过程中,对知识的不同见解能帮助学生形成自己的思考模式,符合学习中个性化发展的要求。自主学习不仅提高了学生学习质量,也使得他们在个体能力上得到更为全面的发展。

3 培养学生自主学习的方式

3.1 激发学生学习英语的兴趣情感因素对学生学习存在一定影响,因此兴趣的培养对于自主学习具有重要作用。在此过程中,老师必须时刻关注学生的主体意识,充分调动他们的积极性。教学过程中,主动营造宽松、愉悦的学习氛围,对于学生积极性行为及时给予鼓励。同时,优先考虑学生现阶段性格特点,为他们提供生动有趣的学习形式,激发自主学习的内部动机。重要一点是,要不断给予学生肯定,这对自主学习方面有很大帮助。成就感和自信心,是每个人继续坚持的动力之一,学生学习也是如此道理。在他们获得一定进步时,给予适当鼓励,不仅能为此现时学习的兴趣,也能进一步增强学习积极性。自主学习从兴趣出

发,更需要各种手段加以维持,才能养成终身自主学习的好习惯。

3.2 重视学习方法的指导适合自身的学习方法,对学习成绩与学习能力的提高具有绝对影响。因此,在教学过程中,老师要凭借自身教学经验,从学生个体特殊性出发,引导其建立适合自身的学方法。首先,必须优化学生的学习心理,令他们明白学习的作用、动机等,令他们拥有良好的学习心态。其次,在教学过程中,不断引导学生对学习方法进行运用与改进,使他们自身去感受学习方法对自身的可适应程度,以找到最符合的学习方法。

3.3 培养学生制定计划与自学能力“凡事预则立,不预则废”,此古训提醒我们,完善的计划能让所有事情取得好结果,学习也因如此。在英语教学中老师需指导学生建立学习计划与目标。建立计划和目标后,阶段性地了解学生计划的执行情况,帮助他们分析学习计划中出现障碍的部分,共同解决难题,以便更好地进行下一步学习。对于自学能力的培养,主要包括自主完成课堂任务、独立分析与研究知识内容、寻找自身学习方法等。作为自主学习的重要标志之一,自学能力的培养可以先通过预习与复习两环节来进行。根据相关数据显示,有效地学习外语不能单依靠课堂上短短四十分钟的学习,更需要通过课后的预习复习稳固知识。帮助学生制定计划,提高自学能力对自主学习具有相当成效。

3.4 强化老师在学习中的引导作用传统的教育观念下,老师的主要任务是将知识传授给学生,类似“填鸭式”教学,对于学生各体发展、接受能力等方面的差异性并没有重视。这将大大降低学生对学习的热情,也令到学习成果收到影响。从自主学习的内涵分析可知,外语教学中学生对学习必须进行自我管理,教学重心也需由“教”转“学”。现阶段,老师要先转变自身教育观念,改变过往传统教学模式,将“授教者”的身份重新定位,强化自身在教学过程中对学生的指导、促进、咨询、评价等辅助性作用,更好地引导学生如何真正做到自主学习,并从此取得一定成果。

4 结语

综上所述,拥有良好的自主学习的能力不仅能帮助学生在教育过程中取得一定优异成绩,也能培养终身学习的良好习惯,对于个体发展具有重要作用。自主学习能力的培养,需要在老师的引导下,个体积极主动投入到学习中,形成积极的学习氛围,实现自主学习的习惯性行为。结合英语教学中,英语教师应在实践中关注学生发展差异,从个体出发锻炼他们的学习能力,并形成自主学习的学习习惯,从而更好地提高英语成绩。

参考文献:

- [1]李付东.激发学生兴趣,提高课堂教学质量[J].中学英语园地:教研版,2011(7).
- [2]吴炜.关于中学英语课堂讨论的思考[J].中小学外语教学:中学篇,2007(2).

作者简介:朱生宏(1985-),男,汉族,甘肃平凉人,小学一级教师,研究生,平凉市第二中学,研究方向:学科教学。

