

小组合作学习在高中语文课堂中的运用

◆钟玉君

(广东省肇庆市实验中学)

摘要:小组合作学习在高中语文课堂中的运用,即高中语文课堂教学中注重学生小组之间的合作交流,在小组合作实践学习中共同学习,互帮互助,实现共同进步。在高中语文教学中鼓励学生通过小组合作的方式进行自主探究性学习,自觉思考性实践,改变传统单向教学方式,增加学生之间的互动交流和合作探究,从而提高学生的自主学习探究能力。

关键词:高中语文;小组合作;自主探究

在高中语文教学的课堂上,教师可以结合教学内容需要学生分为若干组,并布置相关学习任务鼓励学生以小组合作的形式完成所布置的任务,进行探究性学习。教师通过科学分组、引导、总结,激发学生课堂学习的积极性和课堂活动的参与性,充分发挥小组合作的优势,促进课堂目标的高效实现。

一、提前准备,分组分工

在课堂教学实践前,做好小组合作的准备工作,即注重学生合作探究的意识、方法和能力的培养,对学生进行相关适当的系统训练。在对学生进行科学分组分工的基础上,合作模式由同桌合作交流逐步扩展到几人的小组合作交流,让学生逐步适应和学习与他人互帮互助、分工合作的学习模式,形成对语文课堂教学内容的初步了解和思考,为接下来的正式合作实践奠定基础。例如,在进行高中语文必修一《大堰河——我的保姆》的教学工作时,由于课文篇幅较长,所以可以采用小组合作朗诵的形式鼓励学生在小组内分段朗读课文,在正式课堂小组朗诵活动前,可以根据课文的段落分布进行分组分工,让学生提前感受小组分段朗读的学习过程,分享借鉴组内成员的朗读技巧和情感表达方式,进而提升学生的合作能力和语文朗读能力。

二、过程引导,全面参与

教师在课堂合作实践中的引导工作在整个合作实践中发挥着重要的作用,教师结合课堂教学内容和学生具体特点提供适时、适当、科学的指导,是充分发挥小组合作学习模式的优势的保障和前提,能够引导学生的探究和学习过程,启迪学生合理思考,推动课堂教学进度的顺利进行,促进教学目标的有效实现。

教师在合作实践的引导工作包括“让谁发言”“提什么样的问题”“问题该怎样回答”等具体教学过程,如何科学引导需要教师制定课堂小组合作活动的基本规划,具体结合教学阶段情境,扮演正确的角色。例如,在进行高中语文必修一《纪念刘和珍君》的教学工作时,由于课文语言的文白特点,学生对课文内容的理解存在较大的困难,教师通过鼓励学生小组合作探究的方式,降低教学难度,在进行小组合作实践过程中,可以就教学内容的阶段安排提出与教学重难点相关的问题,采用小组成员轮流发言、依次补充的原则鼓励每个学生都能参与其中,锻炼每个学生的思考和表达能力,并且要求学生在代表小组发言的过程中以“我们小组认为……”“我们小组发现……”等开头方式进行发言展示,从而增强学生的团队合作意识。

除了鼓励每个学生参与发言,教师还应该引导学生在小组合作实践活动和小组成果展示过程中扮演好倾听者的角色,仔细倾听小组其他成员的观点、想法和建议,仔细倾听其他小组的展示成果,并及时记录下他人观点中的闪光点,进行自主反思和总结,实现学习过程的沉淀,进而增强学生善于倾听的习惯意识和借鉴学习的能力。

三、活动评价,总结反思

高中语文教学实践活动中的评价工作既包括教师科学的评价,也包括学生之间互动的交流与评价,教师在课堂正式教学实践活动后的教学评价是高中语文教学实践过程的重要组成部分,是教师实施课堂正式教学、实现教学工作目标的重要手段。在以学生为主体的课堂教学中,教师处于教学的主导地位,应对学生小组合作过程和小组成果展示进行适当、合理、科学的评价,给予学生相应的肯定与建议。除了教师的评价,还应增加小组之间的相互评价,鼓励学生敢于并善于就小组成员的想法和观点以

及其他小组的展示进行合理评价,给予相关建议,并进行自我反思和总结。例如,在进行高中语文必修二《姓氏源流与文化寻根》的梳理探究活动时,鼓励学生在进行小组合作探究交流过程中,就小组成员的看法在小组内分享自己相关的看法和建议,结合每个成员的观点和建议形成整个小组的展示成果;在经过班级小组成果展示的实践活动,就其他小组的观点在班级内分享自己相关的评价和建议,不同小组之间进行比较反思和互动交流,结合其他小组的评价和建议完善自己小组的观点和方案,从而形成最后成果。

四、拓展合作,探究学习

在高中语文教学课后的自主学习中,应适当增加以小组合作的形式延伸拓展学习,使学生养成合作探究、群体协助的良好学习习惯。通过对课后延伸阅读的小组探究和思考,拓展学生的阅读分析能力、辩证思考能力以及自主学习能力,在任务繁重的高中语文学习中,以小组合作的学习模式,降低语文学习的难度,提高学生学习的兴趣和热情,将学生语文学习的热情进一步延伸至课后的自主学习中,从而对于学生的语文综合素养和语文学习的信心的提升都具有显著的作用。

高中阶段的学生已具备初步成熟的自我学习能力和学习习惯,学习探究的自觉性和自主性已经基本具备,但随着高中学习任务的繁重和学习压力的紧迫,学生对于高中语文的学习面临着语文学习的积极性减弱、学习难度加重、学习效率低下等现实问题,如何为学生“减负”的同时完成高中语文的教学任务,实现课堂教学氛围的活跃进行,促使学生掌握高中语文学习的正确方法成为教师在进行高中语文教学工作的教学考虑。显然,在高中语文课堂上渗透小组合作的教学思想能够有效解决相关困境,实现高中语文的新课程教学目标。

高中语文课堂中的小组合作学习模式的运用,贯彻了课程改革实践中重视合作学习的原则,顺应了高中语文新课程改革的教学要求和教学理念,基于高中语文教学实践,探究如何在高中语文的课堂教学中灵活运用小组合作的模式,发挥了学生在课堂学习中的主体作用及小组合作探究的积极作用,增加了语文教学的趣味性和高效性,真正让学生喜欢语文,爱上语文。

参考文献:

- [1]代丽.小组合作学习在高中语文教学中的运用[J].南北桥,2019(1):156.
- [2]房丽.浅谈小组合作学习在高中语文教学中的作用[J].新课程(中学),2018(08):154.
- [3]张广.小组合作学习在高中语文教学中的作用[J].作文成功之路(中),2018(06):48.

