

探析体育游戏在初中体育教学中的应用

◆阿德江·哈山拜克

(新疆博乐市第五中学 新疆博乐 833400)

摘要:初中体育是初中教学内容的重要组成部分,因其的特殊性水平决定了初中体育的特殊意义。体育教学的最终目的是教育学生正确看待体育锻炼,而体育游戏的加入,使得体育教学更加丰富,对于学生健康体魄的形成和增强初中体育教学水平具有积极作用。基于此,本文在探讨体育游戏在初中体育教学中作用的同时,给出了几点应用策略,以促进初中生德、智、体全面发展。

关键词:体育游戏;初中体育教学;应用

引言

初中体育教学是初中教学的重要内容,其开展过程中的具体性和生活性特征对于增强初中体育教学水平的重要性不言而喻。对于传统体育教学活动来说,学生对体育课的认识不足,同时对体育课也缺乏学习兴趣,学生只是将体育教学看作是放松身心的一种方式,只是单纯的跑跳等简单的运动,使得学生对体育课兴致缺缺。新课改要求下,对初中体育课程提出了更多的要求,体育游戏开始应用到初中体育教学中,增加了学生对体育课程学习的兴趣,使得初中体育教学效率得到了提升。

1、体育游戏在初中体育教学中的作用

1.1 激发学生对体育课程的学习兴趣

当前,大部分的学生对于课前准备活动并不热衷,认为这些活动枯燥乏味,直接导致他们的体育动作缺乏规范性,很容易引发身体健康方面的问题。针对这一现状,体育教师开始在教学活动中引入有利于学生身心健康的体育游戏,进而激发学生对体育课运动项目的兴趣,进一步提升了练习效果,对于学生健康体魄的形成提供了便利。例如,在体育课结束之前,体育教师可以选择音乐伴奏的方式来辅助教学,在降低学生疲劳感的同时,还能激发学生学习体育的积极性水平,规范学生的体育动作,使学生在了解体育知识的同时,身心可以得到放松,进而增强体育学习效率。

1.2 增强学生团队合作精神

体育活动的重点不仅是最终的结果,更看重学生参与过程中的团队协作及坚持不懈的精神。在实际的体育游戏中,制定相关的规则极其重要,可培养学生遵守校规校纪的自觉性。制定游戏规则的对象可以是任课教师、学生群体。在开展体育游戏的过程中,学生需遵守提前制定好的游戏规则,确保个人或小组间实现良性竞争。集体性游戏在增强学生团队意识方面发挥着十分重要的作用,在决定胜负之争的同时,还能提升学生之间的团结协作能力,使同学之间的友谊更加牢固。

1.3 有利于学生心理健康

在现实生活中,受到各种因素的影响,初中生往往会有自卑、孤独、焦虑、害怕、反感等方面的心理。在实际的体育教学过程中,对于技巧性较强的项目来说,会使学生的心理状况发生变化,进而帮助学生克服心理上的问题,对于学生日后的学习、生活都极为有利。体育教师在闲暇之余应加强同学生之间的沟通交流,体会学生在初中阶段的思维模式,找出学生心理问题的原因,并结合每个人的实际制定出或推荐有针对性的体育游戏,拉近学生与教师之间的距离,实现寓教于乐的教学方式。因体育游戏具有趣闻性和娱乐性的特征,学生锻炼身体处于轻松愉快的环境中,有利于其的身心健康发展。

2、体育游戏在初中体育教学中的应用策略

2.1 突出趣味性,激发学生积极运动

因不同的游戏形式可为学生带来新鲜的冲击感,将学生从枯燥的练习中解放出来,因此受到了众多学生的强烈追捧。体育教师在设计游戏之初,应将其的趣味性特征考虑进去,以快速调动学生的情绪,更好的吸引学生的注意力,进而参与到课堂中来。准确把握这点看似简单,实际上却有很大的难度存在,对于初中

学生来说,其自身的判断力、认知力和自主控制意识均不断完善。若体育游戏过于简单或形式化,不仅难以体现游戏的趣味性,还会使效果适得其反,学生会从开始的兴奋而变得失望。因此,体育教师应根据学生的年龄层次,保证游戏千变万化,且具有一定的挑战性。如,大部分的体育教师在每节课开始,都会带领学生进行简单的热身运动,也就是肢体伸展,时间久了,学生就对热身运动出现抵触。若将热身运动改成“高矮令”游戏,其中高代表双腿直立,双手上举,而矮则表示双腿半蹲,双手抱住膝盖,教师在喊出“高”或“矮”的命令时,学生需要进行与之相反的运动。这种方式可增强学生运动的兴趣,通过积极体验,使四肢得到了锻炼,同时还能提升运动思维。

2.2 引入人文信息,提升体育素养

在初中体育教学中引入体育游戏,在体现趣味性的同时,但也不能与深层次的引导脱轨,否则游戏设计形同虚设,很难实现体育教学目标。不能将体育运动看作是“无需大脑、单纯蹦跳几下”的运动,需同时展现出技能、力量和人文精神。因此,将人文信息赋予到体育游戏中,可将体育运动的深度价值表现出来。只有不断提升学生的体育素养,才能对体育锻炼的深刻意义进行全面了解,并结合精神运动,更好的塑造出初中生的人格魅力。在具体实施中,体育教师应保证人文信息的针对性,找出触动学生的某根弦,以起到从浅入深的发散效果。以跨越式跳高为例,有很大一部分的学生对“过杆”环节持抵触心理,害怕受伤或认为自身难以跨越的心理而放弃练习。为了解决该问题,体育教师可设计出“跃龙门”的游戏,将本班学生划分为两组,跃龙门成功的条件就是学生可以顺利过杆,反之则视为失败,对于失败的学生可增加一次计划,自动放弃的则无机会可言,同时还会拖本组后腿。为了集体荣誉,学生也会全力以赴,之前的恐惧、害怕心理也烟消云散,其效果超乎想象。

2.3 重视技能融合,提升运动质量

当前,在进行体育游戏的过程中,有很多教师都忽略了体育技能的协调融入这个重要问题。部分体育游戏的娱乐性特点过于突出,同教学内容的脱节现象严重,降低了学生对体育技能的掌握,虽然学生的情绪得到了放松,但在结束后却不知道体育教学内容。这种本末倒置的现象,不利于体育教学目标的实施。在开展体育游戏时需以教学基础作为牵引,融入体育技能之前需从游戏动作中找出平衡点,确保运动技能和游戏规则重合起来,通过游戏让学生对体育技能进行掌握,在获取体育技能的同时还能开展游戏。除此之外,体育教师还应做好启发性引导工作,有意识的将学生带到运动的重点中来。

2.4 完善运动体验,新增游戏评价

新时期,课堂评价也是教学理念的重要内容之一,教学评价的开展可增加教师与学生之间沟通交流的机会,让双方从不同的角度来体验完整的课堂,进而了解自身的表现,找出不足并改进。游戏评价是体育课堂评价的一个环节,教师不能单纯将游戏看作是引线,应具备评价意识,让完整的游戏在课堂环节中展现,积极听取学生的意见,并对其不断完善。在评价中,教师应实时求实,找出学生的优点,并给予肯定。如,对于移动运球,可组织学生进行“运球接力赛”的游戏,结束后对学生进行评价,以鼓励学生积极参与到篮球运动中来。

参考文献:

- [1]丁苏芹.论初中体育教学中的体育游戏[J].新课程学习(上),2013(8):74.
- [2]蒙荣秀.体育游戏在初中体育教学中的应用分析[J].商业文化(上半月),2011(7):255.

作者简介:阿德江·哈山拜克(1969-),男,哈萨克族,新疆博乐市人,大专学历,中学一级教师,从事初中体育教学工作。