

与文本对话——谈初中语文批注阅读教学

◆陈瑞媚

(广东省惠州市惠东中学初中部)

摘要:语文和数学一样,是从幼儿园、小学就开始开设的一门学科。它与数学一样贴近与生活却又更渗透与生活。小学教语文,为的是让学生开始认识我们文字,而从初中开始,学生便开始了发掘语文更深层次之路,其中最明显的改变就是从一开始的识字变成了阅读。阅读可以说是语文中非常之重要的一部分,它是我们获取知识的重要途径,而对于阅读来说,批注是学生掌握阅读的重要手段。本文将围绕初中语文批注阅读进行探讨。

关键词:初中语文;批注阅读;语文教学

批注式阅读教学就是在教学过程中教师引导学生自主的将深奥、难以理解的地方用简单的文字做批语和注释,这种教学方式可以培养学生独立思考的能力,有利于快速的理解所要阅读的文章。批注式阅读作为一种有效且实用的阅读方法一直受广大的教育者和学者的喜爱,而阅读又是语文教学中的极其重要的一部分,因此将批注式阅读引用到语文的教学当中一定会大大的提高语文的教学效率、有效的帮助学生适应阅读。而且初中生相比较于小学生来说,其思维能力和学习能力都有所提升,他们更能适应和掌握批注式阅读这种个性化和探究性阅读。

一、我国的语文教学现状

我们都知道,中国教学现状就是“填鸭式”教学,很多教师都是为了完成教学目标而进行教学,将学生应该知道的知识强硬的灌输到学生的脑子里,而这种教学方式不仅仅是影响学生的学习那么简单,它还限制了学生的学习范围,导致学生除了教科书的内容没有学到其他知识;它还阻碍了学生的发展,对于学生来说,他们的潜力是不可估量的,他们有无数的想象力、创造力等着发掘,教师正是他们发展路上的引导者,这种传统老旧的教学方式恰恰将老师的引导者的地位转换成了“加害者”的位置。所以说,改变这种传统的错误的教育方式刻不容缓。

二、批注式阅读的应用

1、运用到文章中

作者一般都会将自身的情感注入到文章中,通过各种修辞手法进行描写、讲述,有时候已经会阅读的人都有可能捕捉不到作者的意图和体会不到作者的情感,更别提刚刚接触阅读的学生了。所以在教学生阅读的时候,批注法就显得格外有用。就拿初中课本中鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》来说,这是一篇回忆性叙事散文,让学生直接去阅读可能只是囫圇吞枣,只懂其表不懂其里。这时候教师就可以引导学生在这篇文章的时候将自己感兴趣的词汇、景物描写等标注下来,然后根据情景发挥自己的想象,叙述一下自己的理解批注在旁边。然后抛出一些疑问,比如说:鲁迅先生是如何对百草园的景物进行描写的?百草园里发生了很多有趣的事,你觉得哪一件事最有趣,为什么?美女蛇的传说在文中有什么样的作用呢等等。将这些问题抛出之后,让他们发散自己的思维,阐述自己的个人理解。

2.运用到文言文、古诗文中

与一般的白话文不同,文言文和古诗文的难度更高,需要更好的理解能力,对于一些学生来说更是难上加难,此时批注式阅读也能发挥巨大的作用。比如说,在教学《出师表》、《岳阳楼记》时,因是文言文,在课文的底部都会有对一些词语的注释,但毕竟这些注释也是有限的,教师在教之前可以让学生先自行将注释的内容代入到文中进行阅读,然后再有不理解的地方进行批注,圈重点。然后在课堂上针对学生不懂或者不理解的地方进行针对性的讲解。这样一来可以让学生学着自己脱离教师的指导,试着自行理解文言文。

三、批注式阅读教学的意义

1.有助于培养学生自主学习的意识

让学生在阅读的过程中对文章的重点进行批注,让学生慢慢的适应并且习惯这种阅读方式。渐渐形成习惯之后,在他们以后的阅读中就会有批注重点的意识,这种意识能为学生完成阅读提

供的重要的辅助作用。因学生有了批注式阅读的习惯,就不会再像最初那样有问题就卡在那,等待教师的解惑,而是通过自己的理解去解开迷惑。长此以往,他们便有了继续阅读下去的信心。

2.有助于学生深刻的理解并记忆

通常情况下仅仅通过他人的口述或简单的记忆并不会将这种记忆维持太久,因为知识只是简单的经过大脑,并没有形成坚实的记忆。所以说、教师在课堂上的讲解或者是直接的灌输并不会引起学生深刻的记忆,但是如果他们学习到大的知识点是通过教师的引导、经过自己的思考和理解记下来的就会有全然不同的记忆效果。所以,批注式阅读可以帮助学生自主思考并达到深刻理解和记忆的效果。

3.有助于培养良好的表达能力

批注式阅读教学可以给学生足够的时间和空间去理解和想象,学生也有机会和身边的同学进行交流和探讨,互相表达自己的理解和意见,这也是他们交流学习和展示自我的一个重要方式。在传统的教学方式中,学生只会努力去记住教师讲授的内容,没有自主思考的意识,也没有互相交流的机会,久而久之他们便没有去展现自我的能力和勇气,而批注式阅读教学的实施可以有效的帮助学生勇敢的表达和展现自我。

4.有助于提高学生学习的效率

批注式阅读教育实现了“先学后教”和“少教多学”的教学理念。让学生先学习教师即将要讲的知识,一方面在预习之后便清楚了课堂内容的大概走向,这样学生在上课时便可以紧跟教师的思路,达到高效学习的效果,另一方面减少了教师上课的内容负担,在“少教”的同时又能让学生“多学”,起到了一举两得的作用。

四、结语

批注式阅读是一种具有创造性的阅读方法,而阅读又是语文教学中非常重要的一部分,所以将批注式阅读融入语文的教学工作中是非常有必要的,是值得所有语文老师去学习和践行的一种教学方法。每一位教师都应该充分发挥批注式阅读的促进作用,指导学生养成批注式阅读的习惯、培养自主学习的能力以及良好的表达能力,最大限度的提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1]饶生桂.批注式阅读在初中语文阅读教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2018.
- [2]卢祖良.批注式阅读教学在初中语文课中的运用[J].基础教育研究,2018(06):65-66.
- [3]杨姗姗.初中语文批注式阅读教学的行动研究[D].华中师范大学,2015.

