

核心素养下初中英语单词教学思考

◆冯多

(长春新区北湖英才学校)

摘要:想要学习英语必须要掌握一定的词汇量,初中英语的第一关就是词汇量的问题。大多数的学生都是通过死记硬背的方式来记住单词,这样的方法会导致记忆不深刻或者是记不牢固。想要在核心素养的时代背景下提高学生的英语词汇量,那就必须要转变英语单词的教学方法,教师要总结出一套适合每一个学生的教学方法。

关键词:初中英语;单词记忆;能力培养;素养提升;核心素养;词汇量

正文:

在目前初中英语单词教学中依旧存在着很多的问题,首先是学生不能理解教师讲授的音标,其次是学生只是死记硬背记住了单词并没有掌握教师教授的记单词的方法。英语的听、说、读、写能力都是由词汇量所决定的,词汇量多的学生可以更快更适应初中英语的学习速度,对于那些基础比较差的学生将很难跟上学习的步伐,打击学生的学习兴趣。怎么才能统一提高学生的词汇量是作为教师一直在思考的问题,特别是初中英语老师,要面对那些刚刚步入中学的学生,他们的英语水平参差不齐,基础知识不在同一个层次,这就要教师不得不从二十六个英语字母一步步的开始教学。初中英语教学的首要任务就是提高学生的词汇量,另外并不是让学生把大部分的时间都用在记单词上,而是通过教学让学生在最短的时间记住更多的单词。

一、创设最佳的心理状态

教师进入课堂时要保持良好的心态和心情,多用鼓励性的语言去鼓励学生。在初中英语的核心素养视角下教学中,教师个人的魅力对学生而言是一种不可忽视的影响,因此在平常的教学中,一味的统一教学方法有时候会适得其反,这个时候就需要尊重每个学生的个性,根据每个人的不同来重点培养积极性,不可以挖苦、嘲笑或讽刺学生,这样学生就会更没有信心去参与到学习之中^[1]。

1.善于利用学生感兴趣的事物

在初中英语教学的课堂上,教师要把知识点和单词用幽默有趣的方式讲解出来,这样可以提高学生学习英语的兴趣。比如说可以在学习 elephants 和 horses 这两个单词的时候,教师可以尽可能的多展示大象和马的图片,在潜意识中告诉学生见到大象就是 elephants,见到马就是 horses。通过这种方法可以提高学生对单词的印象,从而提高记忆力。

2.重视第一感知

学生在学习过程中遇到了新的单词,老师要想尽一切办法去调动学生的积极性和主动性。如果学生的思维处在一个非常活跃的状态,那么就会对单词和语句的印象格外深刻。在初中英语教学过程中,经常会用到集中记单词的方法,换句话说就是单独教学生英语单词,这种方法可以让学生对单词有更深刻的印象,但是比较枯燥乏味,时间一长很难再让学生对英语学习感兴趣。另外一种方法就是分散记单词教学,也就是说在一篇英文文章中出现了新的单词,老师可以拿出时间单独讲解这个单词并让学生记住,讲解单词的含义和用法,可以通过联系上下文讲解这个单词的含义,并且讲出有关这个单词其他有趣的信息,可以大幅度的提高学生对英语单词的兴趣,缺点是这种方法对于那些注意力不集中的学生来说,很难将单词记住,降低了老师上课的效率。这两种方法并不是十全十美的,为了解决出现的这个问题,教师采用了互补的方法,将这两个方法相互结合,吸取优点,摒弃缺点,这就形成了一种新型教学模式。

二、根据单词的构成来记忆单词扩展词汇量

1.利用读音规律加强记忆

单词的拼写和单词的读音有着很大的关联,教师要培养学生能读会写的能力。告诉学生记单词的规律,某一个特定的字母就会在单词中有特殊的发音,通过这个特殊的发音就可以拼写出整个字母,学生一旦掌握住了这种方法,就可以在英语记单词的课

堂上节省大量的时间,极大地提高了学生的学习效率。在教师的指引下学会了几个符合这种规律的单词,然后要帮助学生归纳和总结,下次遇到这样的情况就可以让学生自己解决。

2.利用多媒体记单词

在英语教学的过程中,可以通过运用多媒体的方式设置一些特定的场合或情景,给学生们一些锻炼自己的机会,使学生在多媒体所创造的情景下充分运用自己所学单词和语句进行演绎,提高学生的学习能力和学习兴趣,让他们在多媒体的帮助下不断的积累新的知识。利用多媒体教学还可以采用图文形式提高学生的兴趣,在趣味性的教学情境下,学生会非常快速的融合到所学习的氛围中,集中精神,更高效的提高学生自身的学习能力^[2]。

三、教师在词汇教学中要灵活进行教学,帮助学生准确记忆单词

1.瞬时记忆训练

瞬时记忆在人类的记忆中占据着主导地位,然而瞬时记忆的时间非常短,如果之后不再加深印象的话很快就能忘记,但是如果瞬时记忆中加入了自己的联想或者是跟某个事物的联系,瞬时记忆就会变成了可以记住很久的长时记忆。教师一般只会给学生在课堂上留下一分钟的施工进行背单词,这样会加强学生瞬时记忆的能力,可以通过老师提问,再由学生进行拼写的方式进行。通过近些年的研究发现,瞬时记忆是长时记忆的基础,在英语单词教学课堂上应该多提倡学生们使用瞬时记忆。

2.联想记忆法

这种方法是充分的利用了学生的想象力和发散的思维进行联想记忆,把单词的读音变成生活中随处可见的读音,再联想到单词的含义就可以长时间的记住这个单词。从而达到旧带新和快速记忆的目的。

结束语:

通过上面的描述可以知道,学生在记单词的时候一定要和单词的读音相互联系起来,这样学生在以后的读写单词的时候就不会感觉到杂乱无章,变成了有规律有条理的记单词,提高了对词汇的记忆,还可以达到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]陈怡萍.例谈学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学[J].英语广场.2018(09):164-165.
[2]吴栋萍.浅析如何提高初中英语词汇教学的有效性[J].中学生英语.2016(16):52.

