

小学语文课堂朗读教学的开展与教学方法探究

◆付亚玲

(邵阳县长阳铺镇桔木山完小学 湖南邵阳 422000)

摘要:小学语文教学活动的开展,应当充分注重朗读教学的重要价值,在语文朗读教学中采取有效教学策略提高学生的朗读能力与文化素养。基于此,本文谨就小学语文课堂朗读教学活动的开展及教学方法进行探讨,可以有效提高学生的朗读能力,同时有效培养学生的语感及语言表达能力与运用能力。

关键词:小学语文;课堂朗读教学;分角色朗读

前言:小学阶段的学生,在语文学习中,对于文章的理解能力有所不足,针对这种问题,在小学语文课堂教学中,教师应强化学生对于课文的理解能力,提高学生的语文素养。而小学语文朗读活动的开展,便于学生强化对于文章的理解能力,使学生更好地感受文章情感及内涵。

一、教师应做好示范朗读

在小学语文朗读教学中,教师应当做好示范朗读教学,以充分发挥自身教学引导者与启发者的重要地位,积极调动并激发学生的学习积极性与主动性。教师通过示范朗读,帮助学生建立良好朗读印象,并打破学生由于羞怯而难以开口的局面,以便于在小学语文教学活动中实现更好地阅读训练。

教师在语文课堂进行示范朗读之前,教师可安排学生进行生字及生词的自主学习,要求学生做好预习工作,初步了解生字、生词的具体内涵,并在教师示范朗读时,学生可以带着学习目的聆听教师的示范朗读,以此强化学生对于课文的理解能力,同时也可以有效调动学生的学习积极性与主动性,也可以帮助学生纠正发音,并带领学生领略语文朗读的独特魅力。另外,小学生具备较强的模仿意识,且向师性特征明显,在课堂学习及日常生活中,可以充分利用学生的这一特征,发挥教师的感染能力,提高学生对于语文朗读的兴趣与积极性。在实际教学中,教师还需要结合文章的文体特征,对学生的朗读活动进行指导,以有效提高学生的朗读能力。

二、营造良好的朗读氛围

小学语文课堂教学中,教师对于学生朗读能力的培养,应当充分结合语文朗读教学要求,通过营造良好的教学氛围,使学生更好地投入课堂阅读活动中,引导学生更好地感受课文的情感。例如,《草原》这一文章的教学过程中,教师在开展朗读教学时,需充分考量学生所生活的地域差异,为学生创造良好的教学环境。教师可以通过多媒体教学材料,向学生播放央视纪录片《草原》选段,以带动学生进入草原的地域氛围中。又比如在进行《十里长街送总理》朗读教学中,学生由于离那段历史较远,很难真正感同身受地感受文章所蕴含的情感,为此,教师应当向学生讲解周总理为中华民族的独立与复兴所作出的伟大贡献,向学生播放“十里长街送总理”的感人视频,从而引导学生更好地感受文

章情感,能够带着更加充沛的情感投入文章朗读当中。

教师在营造教学氛围时,应当充分发挥多媒体教学设备,通过信息一体化教学活动开展朗读教学,充分提高朗读教学效果。比如在营造教学氛围时,教师可通过多媒体教学设备播放音频材料或视频材料进行教学。在信息一体化教学时,教师可以按照班级建立微信群或QQ群,以学生学习小组为单位,要求各小组轮流对课文进行分段朗读。比如《草原》一文包括5个自然段,则相应的学习小组成员分别朗读其中某一自然段,通过音频软件加以录制,上传至微信群或QQ群当中,由教师及全体学生进行共同赏析与评价,以帮助该小组成员充分明确自身的优势与不足,从而更好地加以改善,也可以充分利用信息一体化渠道,突破教学空间与教学时间的限制。

三、开展分角色朗读活动

部分小学语文课文中包含多个角色或形象,故事情节生动有趣,这种情况下,教师在开展小学语文朗读活动时,应当基于小学语文核心素养的具体要求,在课堂朗读教学中通过分角色朗读活动,提高学生对于文章角色的理解与认识能力。教师通过组织学生分角色朗读课文,可以鼓励学生更加生动地将自己所扮演的角色表现出来,自觉揣摩并表现课文角色的语调、神情或动作,从而更好地培养学生朗读能力、表现能力及文学素养。

例如,《半截蜡烛》的课文朗读教学中,由于文章中包含较多人物与较多对话,充分表现了角色性格及人物形象,教师可组织学生进行分角色朗读,引导学生更加深入地理解课文内容,更好地对文章角色身份、人物性格及语言特色加以感受与理解。在分角色朗读之前,教师应要求学生充分结合自身实际生活,考虑应当怎样朗读?在朗读时应当采用什么样的语气?怎样表现人物的形象与心理?学生就可以根据文章角色的重要内容,以愉悦有礼的语调表现伯诺德夫人的机智形象;以灵动娇气的语调表现杰奎琳的聪慧活泼等等。

结语:小学语文课程教学中,朗读教学是培养学生听、说、读、写、思综合能力的有效方法,通过朗读教学,可以有效提高学生对于文章的理解与感悟能力,提升学生的语感及语文综合素养,基于此,在实际的语文教学中,教师应当充分明确朗读教学的重要作用,重视朗读训练,做好语文课文的示范朗读,营造良好的朗读氛围,并采取分角色朗读训练方式,调动学生的积极性和主动性。

参考文献:

- [1]郭金花.让朗读成为语文课堂的亮丽风景——浅谈小学语文阅读教学中的朗读[J].华夏教师,2018(24):69.
- [2]庄慧香.重视朗读训练 提升语文素养——论小学语文课堂教学的朗读效应[J].基础教育论坛,2018(22):28-29.

