

浅谈幼儿园课程游戏化的教学探究

◆贡觉坚赞

(西藏昌都市实验幼儿园)

摘要: 幼儿心理年龄小,自控能力差,喜欢玩乐,其展开活动的基础形式之一便是游戏。幼儿在参与游戏过程中,往往会将自身本性展露无遗。不仅如此,游戏也可以激发婴幼儿的潜质,使得幼儿身心均得到发展。因此,幼儿园教师应将游戏作为幼儿教育的基础形式之一。

关键词: 幼儿;游戏;影响;运用

幼儿好动、注意力不集中,对于事物往往新鲜劲一过便很难再集中,并且情绪化严重,对于老师的教导往往左耳朵进右耳朵出,自控能力较差,不用正确的方法,则会对幼儿的身心造成不良的影响,阻碍孩子的健康成长,游戏教学法则是将幼儿教育的目标。内容融于各种丰富有趣的游戏中,将教学与游戏有机结合,让幼儿愿意主动参与到游戏活动中,在游戏中得到良好的教育,一方面,保证幼儿能够得到游戏中的有趣体验,另一方面,也能够达到教育的目的,这是十分重要的。本文从游戏对幼儿教育中的影响及如何运用进行阐述自己观点。

1. 游戏对幼儿教育的影响

1.1. 游戏能影响幼儿的智力发展,提高学习乐趣。

对于刚接触学校的幼儿来说,面临的环境、同学和教师都是新鲜又充满刺激感的,他们极其渴望新事物,贪玩是他们的天性,所以单一的课堂教学方式不仅会让他们觉得乏味,而且会影响学习效果。而游戏是让处于启蒙阶段的幼儿获得学习知识、获得生活经验的有效方式,它能提高幼儿的智力发展,全面提高幼儿对学习的乐趣。如当幼儿处于情绪低落、不主动参与活动时,教师可以利用2至4分钟进行游戏,通过手指打鼓、手指兄弟、手指谣和手指锁等游戏,活跃课堂氛围,提高幼儿的学习乐趣,开阔幼儿的知识视野,是一种能让幼儿锻炼身体的好方法。

1.2. 游戏能培养幼儿的素质身心,提高综合能力。

游戏有内容、情节、角色、动作、语言、活动、玩具和游戏材料,涉及的内容丰富多样,有利于提高幼儿各方面的综合能力。如可以玩简易脑筋急转弯的游戏,如教师提问幼儿:“A和C谁比较高呢?”回答是C高,因为ABCD(A比C低)。这样的简单问题可扩大幼儿的知识面,快速有效地学到英语知识,打通另一条思考的大门;开展密室逃脱和人椅游戏的训练,幼儿坐在椅子上,每一个幼儿的双手抱紧前面幼儿的双肩,再慢慢坐在后面一位幼儿的大腿上,集体向前。这样不仅可以增加幼儿之间的交流和感情,让他们懂得齐心协力、互相帮助的重要性,而且可以让他们通过参与优秀活动,培养课堂上的纪律性;再者可以开展一些教师和幼儿互动的游戏,教师抓住不同幼儿的兴趣点,有助于更好地沟通感情,达到良好的教育效果。

2. 游戏在幼儿园教育教学中的运用

2.1. 精心设计游戏,明确教育目标

游戏教学法是以游戏为主要形式的,但并不是说只要是游戏,就都可以运用到课堂教学中,这是不正确的,教师需要明确自己的课堂教学目标,并且根据教学的内容精心设计游戏,把教育的信息融入到游戏的各个环节,让幼儿在不知不觉中获得知识的培养,并且教师在设计游戏时也需要考虑到方方面面的因素,让游戏发挥最大的功效。首先,教师要保证游戏的完整性和连续性,既然是游戏教学法,那么游戏在教学中一定是占了较大的比重的,而不只是一种辅助手段,幼儿的需求和愿望并不是一成不变的,这就需要活动本身是能够产生一定的结果,并且可以根据结果改变的,这就要保证幼儿在游戏的过程中能够有足够的时间去与周围的世界进行互动,能够收集有效的信息,在不断的感知中形成对于事物的理解。其次,要控制好游戏的难度,幼儿的认知能力有限,难度较高的游戏会让幼儿丧失游戏的积极性,也会打击幼儿的自信心,而难度较低的游戏也会让幼儿提不起兴趣,所以游戏的难度要控制在能够让幼儿处于一种积极的状态,在不断的尝试和挑战中能够完成游戏并且获得成就感。最后,在游戏的设计上,教师要从实际出发,充分的考虑到游戏的安全性,考

量游戏的时间、场地、所需要用到的器材等等,让幼儿能够快乐的进行游戏。

2.2. 培养幼儿的主体地位,导入游戏。

学生是课堂的主体,是教育的主体。在游戏教学过程中,教师要明白幼儿作为受教育者和主体的地位,以游戏为载体,积极开拓思维让幼儿参与游戏,并通过对不同幼儿的接触,发现每个幼儿身上的闪光点,挖掘出他们不同的身体特征,这样才能快速让幼儿体验到游戏的乐趣,从而乐于在游戏中学习知识。此外,教师可以通过让幼儿扮演游戏角色培养幼儿的自我意识,如玩拉小猪走游戏,准备好藤圈、小猪头饰,让全班幼儿分成两队,第一名幼儿扮演“拉猪人”拉着藤圈向前走。第二名幼儿戴上小猪头饰蹲着走,然后全班幼儿集体唱儿歌:“耳朵大,眼睛小,猪的全身是块宝。快拉小猪进猪圈,小猪小猪要走好。”最后在第一名“拉猪人”的带领下,所有小猪都找到自己的“家”,游戏得以圆满结束。在整个游戏过程中幼儿不仅明白了猪的身体构造,而且培养了观察能力和方向感,增进了小伙伴之间的沟通和感情。

3. 创设游戏情境

幼儿园教学过程中,教师通过开展游戏情境教学不仅能够短时间内拉近自身与幼儿之间的关系,使得幼儿与自己更为亲密,同时也能够调动幼儿参与课堂活动的热情,为幼儿营造轻松、愉悦的学习氛围。故而,游戏情境的创设应基于本节课的教学内容,使得教学更具针对性以及目的性,令教学与游戏之间的联系更为紧密,教学效果达到最佳。以“认识4以内的数量”一课为例,该课程是小班数学与的基本课程,教学目的是为了令幼儿掌握清点4个物体的方法,并明确总数。为此,教师可为幼儿创建如下情境,要求其中一个幼儿扮演水果店的销售人员,剩余幼儿则扮演顾客。之后,指导幼儿演示顾客购买水果的场景,如扮演顾客的幼儿要求购买4个苹果,扮演销售人员的幼儿便需给予其相应数量的苹果。若幼儿取量正确,教师应予以鼓励。若不正确,教师也应耐心指导。通过这一方式,幼儿能够了解数量增加与减少的过程。不仅如此,教师还可以提出问题,如“一个苹果怎样变为两个苹果?”该问题不仅可以令幼儿接触小学的数学知识,同时也可以开发幼儿思维,培养幼儿脑力。通过上述游戏,教师可以激发幼儿学习积极性,从多个方面开发幼儿智力,提高幼儿学习能力。同时,也能令幼儿提前接触其之后需要学习的知识。

总之,游戏是幼儿成长过程中必不可少的活动,幼儿在游戏中可以长时间保持注意力,充分释放自身天性,无论是身体,还是心理都得到不同程度的发展与成长。教师不应排斥幼儿玩游戏,反而应该鼓励幼儿参与游戏,以免阻碍幼儿天性的发展。作为教师,应主动将课程内容融入教学游戏当中,以激发幼儿学习的动力,令其掌握课堂内容,教师也可完成课程目标。

