

初中语文作文教学中如何进行分层次教学

◆蒋荣军

(湖南省永州市东安县芦洪市镇中学 湖南永州 425913)

摘要:新课改的深入推进,更注重教学的有效性。在初中语文的学习中,作文水平的高低是学生语文综合能力的重要体现。因此,教师应不断创新作文教学方式。基于此,本文展开对初中语文作文的分层次教学探讨。
关键词:初中语文;分层次;作文教学

一、分层次教学的概念和原则

1、分层次教学的概念

新课程理念中,强调应尊重并发挥学生的主体学习地位^[1]。在初中语文的作文学习中,因学生是独立、特别的个体,其学习能力、认知水平也具有较大差异。开展分层次教学,即教师按照学生的语文基础和学习能力,将学生分为多个层级,并且按照与其发展、学习特点相适应的方法展开针对性教学,其也是生本理念的重要体现。

2、分层次教学的原则

在分层次教学中,要特别注意以下几个原则:发展性原则,每个层次的学生的基础虽然有差异,但通过阶段性学习都会有相应的提高,所以在层次划分的过程中一定要随着学生的学习变化而动态调整,保证层次划分的合理性;生动性原则,在初中作文课堂中,不能把全部的时间用来灌溉式授课,教师可以适当地进行作文实践活动,培养不同层次学生的写作兴趣;全面性原则,改变传统教学中以中等学习能力以上学生的进度、兴趣为教学切入点,促进作文教学面向全体^[2]。

二、初中作文分层次教学的有效策略

1、科学的划分层次,设置差异化目标

为了提高作文教学的针对性,教师应改变以往在学生心中正言厉色、不苟言笑的形象,构建新型亦师亦友和谐、融洽的师生关系。只有深入学生,了解学生的兴趣爱好、学习特点,才能科学的对学生进行层次划分。教师可将学生分为A、B、C三个层次,其中:A层是语文基础扎实、写作水平高的学生;B层是踏实认真、写作基础尚可的学生;C层是语文基础薄弱、兴趣不高、缺乏写作兴趣的学生。对学生分层分组之后,教师要有针对性地设置分层作文教学目标,其目标包括整体教学目标、作文指导目标以及作文修改目标。

例如:在人教版七年级下《假如生活欺骗了你》学习后,为了强化学生对课文主旨的理解,教师可以布置《生活需要...》的半命题作文,在此基础上再为三个层次的学生设定不同的作文目标:A层学生的作文要立意新颖、力求创新、辞藻优美、感情充沛;B层学生的作文要结构合理、文从字顺、情真意切;C层学生写作则需要行文紧凑、语句通顺、无表述错误。对此,可让A层学生依据教师指引,运用学习平台展开自主学习;B层学生合作学习;C层学生与教师共同学习。

2、开展创新指导,体现因材施教

初中语文具有体系性、知识点密集的特点,对作文要求也更高^[3]。为了促进学生写作水平的梯进式提高,首先应强化对学生阅读的分层指导。传统意义上的作文教学只限于对学生写作的指导。而事实上,写作与阅读密不可分,分层作文教学也应该包括对学生的课外阅读的指导。初中语文教材中收录了众多文质兼

美、体裁及风格各异的文章,教师针对小说、诗歌、散文、剧本等进行分层阅读指导,在提高学生的阅读水平中,促进学生将阅读学习中汲取的精华迁移到写作中去,进而更好地内化。其次,实施分层写作教学。初中写作教学有描写类写作、片段类写作等,要针对不同的写作内容实施分层指导。

例如:《少年强则国强》属于谋篇布局类作文,对C层学生来说,教师的指导要更加系统化、详细化,并在指导中教会学生这类作文的写作技巧。最后,指导学生具有收集写作素材的意识。优秀的作文离不开丰富的素材,教师要指导学生分层次获得写作素材。第一层,在课外经典名著阅读中获得丰富的写作素材;第二层,从网络资源中搜寻适合的写作素材;第三层,生活是取之不尽、用之不竭的源泉活水,教师要鼓励学生观察生活,并形成自我感悟的记录,能够于细微处见不同,从生活中积累作文素材。

3、完善评价体系,激励学生进步

中学生处于身心发展的不平衡阶段,其自尊心较强。首先,完善分层评价,应强化分层写作激励,例如:面对A层学生,应施以鞭策鼓励,使其戒骄戒躁,继续提高;对于B层学生,需放大其优点,施以激励引导;对于C层学生,需要注意激发其写作积极性,以包容的心态对待学生,并能够看到、认可其小幅梯进式进步。同时,还可发挥同伴互助作用,师生一同展开作文评价。学生间的评价,对于被评价者来说更易于接受。

其次,作文评语要分层次,强化激励功能。对于不同层次的学生,评语要委婉指出其缺点,例如:避免使用“立意不新”、“内容空洞”等断语。尤其对C层学生,评语要更具欣赏性,树立其写作信心。另外,教师对每一个层次学生的评价要做到“不求全面,突出重点”,让学生意识到自身缺点,继而努力改正。

最后,分层次评价也要注重“授之以渔”。例如:教师可用“文章很有感染力。下次可以尝试适当的增加小标题,会使表述更加疏密有致”、“进步很大。不过在段落的过渡中,可适当的增加一些衔接语句,更好的承上启下”等评语,为学生的写作提供有益建议。此外,教师应对每一个层次学生的写作水平有了系统了解,这时教师要调整教学计划,教授不同层次学生科学的写作方法与技巧,使其作文水平愈发提高。

三、结语

只有改变定式作文教学模式,实施因材施教,才能在创新教学中促进学生的个性化发展。与此同时,教师也应意识到提升学生的作文水平进步并非一朝一夕之力,而是一项长期且系统的工作,只有“悉心浇灌”,提升作文教学的有效性,才有来日的“芬芳馥郁”。

参考文献:

- [1]周时富.初中分层作文课堂教学三策[J].作文成功之路(下),2015(7):78.
- [2]刘霞.对初中语文作文分层教学的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(9):19-20.
- [3]黄德福.论分层递进法在初中作文教学中的应用[J].中学语文,2019(5):20.

