

地理比较法在高中地理教学中的应用分析

◆拉 珍

(西藏拉萨那曲第二高级中学 西藏拉萨 540000)

摘要:新课改背景下,地理比较法是高中地理教学中应用较为广泛的一种授课方式。相较于传统的单一式讲解模式,比较法不仅使教学更加系统、立体,也有助于促进学生理解学习,培养其良好的地理学习兴趣,提升课堂学习效率,且地理比较法还具有应用范围广、一目了然、生动及简便的特点。基于此,笔者结合自身实践,立足于应用地理比较法展开授课的重要性,进行对其具体应用策略的有效探究,以期构建高中地理高效课堂提供有益参考。

关键词:高中地理;比较法;教学应用;分析

一、应用地理比较法施教的重要性

新课改的深入实施,更注重教学的有效性与创新性,以更好的促进学生的全面发展^[1]。在高中地理教学中,应用比较法授课,有助于学生进一步掌握已学的地理知识,进而使其对知识点进行梳理、总结,形成相互联系的立体知识网络,更好地促进学生知识的记忆。同时,比较法更有助于学生将新、旧知识进行系统化、条理化的整合。

并且,地理作为一门兼具人文社会科学和自然科学属性的综合学科,其教学的主要目标便是使学生掌握事物发展最一般的规律和特征,培养其良好的人地协调观念、综合思维、区域认识意识及地理实践力^[2]。比较法的应用主要是在不同的知识之间进行差异和相通点的比较,一是对事物在不同发展过程和发展时间的对比;二是对不同事物进行同一发展阶段的对比,通过对知识点的对比归纳,培养学生在地理知识的学习中有更加明确的学习思路和清晰的条理,进而提高学生发现问题的能力,使其能够联系、辩证的看待问题。

可以说,在地理教学中应用比较法,既有利于培养学生良好的地理核心素养、提升学生独立思考和善于提问的能力,扩展其知识视野;更有助于加强学生对问题本质的探究,提高其思维能力,使学生拥有运用所学知识,分析地理、社会问题的思路。同时,以纵深联系比较法施教,在高效教学中,也将激发高中生的地理的学习、探究热情,进而具有自主学习的意识和能力,更好地为其高阶阶段的学习和发展夯实基础。

二、地理比较法类型及其实际解析

2.1 类比比较法

类比比较法是高中地理教学中的应用频率较高的一种比较学习法。受自然与人文环境的影响,很多的自然区域与人文发展会形成相近的状况。

因此,教师在具有相同之处不同区域的地理知识讲解过程中,可以将其相同点进行联系,从而进行综合授课,帮助学生快速的接受地理知识,并形成良好的知识串联,意识到其自然地貌、物产资源的差异性和共同之处,加深印象,培养其良好的知识迁移能力,使学生融会贯通地掌握相关地理知识。高中地理课程教学内容中,例如:同类异型地理现象的比较,月球与地球的表面温度日较差的比较,欧洲西部与北美洲西部的温带海洋性气候差的比较;同类同型地理事物与想象的比较,我国东部季风区长江三角洲与松嫩平原的比较,北美洲与澳大利亚地形东西部高、中间低的地形的比较等,都可以利用地理比较法进行教授,以此使学生将自然地理知识掌握的更透彻。

2.2 图形比较法

为了能够让学生更直观的理解地理概念知识,教师还可以应用图表与地图进行教学。除课本上的地理图表图形外,还可以充分利用云平台向学生展示更多相关图片,以有效的辅助教学。

通过在互联网上搜索相关课程地理样貌的资源,进行针对性地理知识的生动授课,调动学生参与课堂的积极性,以图文并茂、声像并举的方式促进学生理解,例如:在“以种植业为主的农业地域类型”学习中,可以将杂交水稻之父袁隆平种植超级稻——湖南种植区与澳大利亚牧场的图片或视频进行对比教学。以多媒体形式展示,让学生直观地观察种植区的地理环境,以问答的方

式进行两大地理环境的讲解,因湖南地区连阴雨、高温炎热等气候原因,其很适合种植水稻,而澳大利亚东南牧场属于热带草原气候,更适合放牧。这样通过图片与视频就能够将适合农业种植区地理特点理解并掌握。以对比的形式,引导学生的进一步思考农业种植影响因素,培养学生发散思维。

2.3 概念比较法

高中地理知识中,有很多的概念性知识,需要靠学生进行理解记忆、掌握。与此同时,很多的类似概念极易被学生混淆。

因此,地理教师应将类似的知识点内容联系在一起,进行详细的举例比较,使学生将其不同概念区分开来,更易于理解^[3],例如:温带季风性气候与热带季风性气候的概念,通过两者间相同与不同之处的比较,以图片或视频的方式对两者差异进行对比,让学生区分开温带季风性气候与热带季风性气候的概念。再例如:地方时与区时的概念,也是地理学习中较难的知识点。区时指的是每隔 15° 为一区时,全球共有24个区时,地球上无数的经线决定了有无数个地方时,而区时却只有固定的24个,将二者的联系与不同进行概念上的比较,帮助学生更好的理解与计算经度,突破知识的重难点讲解。而再在后期教学中进行深化,便能够起到良好的“温故而知新”的作用。

2.4 专题比较法

专题比较法使用较为简单,可以将同一范围内的知识进行比较学习。在实际教学应用中,可以先将概念、现象、规律等知识做出总结,让学生了解已学的知识,再把各种知识系统化,找出知识点的潜在联系。

在对有共性的知识点进行分析探究时,可以采用专题的方式展开,通过地理知识间的对比,加强学生对各种知识的理解,使学生对相关联的地理知识有更加系统、更加具体的了解。例如:在“城市建设与城市化”的专题学习中,可引出我国比较有代表性的城市建设方案为教学引导,使学生从空间形态、协调发展以及城市发展的角度综合分析城市规划的意义,并对功能分区进行探讨,以联系公共基础设施建设的视角,向大家征集对新城区建设的意见和建议。

三、结语

总之,培养学生良好的地理核心素养,教师一方面需深研教材,具有联系教学的意识,将学科特点与高中生认知规律相融合,为比较教学奠基;另一方面则需关注对学生思维能力和自主学习意识的培养,使其具有比较学习观念,能够自主进行联系学习,促进高中地理教学的提质增效。

参考文献:

- [1]丁华娟.地理比较法在高中地理教学中的应用研究[J],中学课程辅导(教师通讯),2016(6).
- [2]钱问举.地理比较法在高中地理教学中的应用研究[J],成才之路,2016(12).
- [3]张海燕.地理比较法在高中地理教学中的应用[J],青少年日记(教育教学研究),2018(8).

