

小学语文情境化课堂识字教学方法研究

◆李彩虹

(山西省临汾市辛安中心小学郑庄完小 043500)

摘要:识字能力养成是小学低年级语文教学的重要任务,识字教学质量直接影响小学生的语文学科学习效率,尤其是针对小学低段的学生,其基础知识不足,借助识字学习可以夯实知识基础,获得学习语文的基本能力。情境教学方法符合小学生的抽象思维特点,将其应用在小学语文识字教学活动中,更能够有效激发学生兴趣,体现生本教育理念。因此笔者将结合自己小学语文学科的执教经验,分析利用教学情境提升识字教学有效性的方法,仅供参考。

关键词:小学语文;情境化;识字教学

引言:

结合小学生的兴趣和思维特点开展语文识字教学,要求教师在教学方法选择上贴合小学生的特点,充分满足学生知识学习需求。所谓的情境化课堂,指的就是将情境化教学理论作为最重要的教学指导理论,结合具体的学科特点以及教学内容,以学生的兴趣爱好、认识能力和学习能力等要素为基础,为了激发学生的想象力和思维潜力而营造教学氛围的课堂。该教学模式对小学语文识字教学来说十分适用,具体的应用方法研究也是十分必要的。

1 情境教学与朗读教学相结合,带动学生热情

小学生识字不多、能力有限,对于识字课时常会产生畏难心理,并支支吾吾地害怕开口读一些生字词,更害怕读错时同学们的嘲笑^[1]。所以,满足学生们识字环境的需要,对消除他们的识字障碍是十分有利的,也有利于树立他们的学习自信,可以结合课文强化识字教学。例如,在《借生日》一文中,两位学生一起大声地读出了“今、正、雨、两”这四个生字词,从其他同学的面部表情中我看得出他们也想跟着读,但是他们仍然保持安静,仔细聆听。这样受到尊重的朗读者会愈加喜欢识字这一环节,也会更加的自信和勇敢。老师还可以在识字前设置一些相关问题,如:思考一下“正”的反义词、用“两”能不能造句?等,这不仅能够带动学生的学习热情,营造一个良好的识字氛围,还能让他们在学习生字词的过程中学习一些课外的知识内容。

2 利用媒体教学,合理组织情境

利用多媒体进行教学情境创设可以体现情境的生动性和直观性,小学语文识字教学中,教师可以结合多媒体技术优势优化情境教学效果^[2]。例如,《小蝌蚪找妈妈》的识字教学中,教师可以让学生先通过角色扮演,演绎这一个经典故事。让学生对其中的“披”、“鼓”等9个生字进行熟悉。青蛙妈妈是披着一件绿衣服,鼓着腮帮子的样子,让学生尽可能的演绎这种状态,使得他们对这两个汉字有进一步的感性认识。到了小学高年级阶段,一些课文中就出现一些相对复杂的成语,例如:《我的伯父鲁迅先生》一文中就有“囫囵吞枣”“张冠李戴”等成语,这些都属于我们识字教学的延伸。教师可以运用情境教学的模式,实现这些成语的有效学习。如:“囫囵吞枣”这一词语,教师可以表演给学生看,吃东西的样子,让学生对这一成语有一个感性的认识和理解,让学生进一步演绎“张冠李戴”,使得他们不断融入识字教学的情境之中,构建积极的语文教学氛围。

3 与生活实际相结合,体现情境合理性

结合小学生的实际生活经验创设生活化情境,显然可以将识字学习和学生的生活经验联系在一起,可以缓解学生学习生字的紧张感和陌生感,利于深化记忆^[3]。例如:在《雷雨》的教学中,首先教师让学生根据自己的生活实际,更具自己见到的雷雨情景,具体描绘一下,并说说自己对雷雨的感受。这种贴近生活过的情境设置,学生的学习积极性充分被抖动起来,纷纷举手示意,根据自己的真实感受,描绘雷雨天气的场景,使学生完全进入雷雨的情境之中,这对于学生更好地掌握生字词具有重要作用。接着,还是结合生活实际学习生字词。例如:教师布置学习任务,请同学们结合生活实际对逃、彩、虹、压、垂等字组词造句。学生纷纷主动思考,根据自己的生活实际,说出不同的答案。如:逃跑、逃走、彩灯、彩带、压力、按压、等。学生的词汇量明显增加,思考能力和表达能力不断提高。

4 拓展教学情境,学以致用

学以致用要求学生识字学习中可以更加深刻理解生字含义,因此教师要创设情境为学生提供学以致用的机会^[4]。例如:在教学《地球和它的七个兄弟》时,教师就可准备一个地球仪,随后询问学生:“我们生活在哪里?”学生立刻回答:“我们生活在地球上。”随后教师可帮助学生分析“球”字是怎么组成的,“王”字旁如何写,可一边板演,一般让学生在田字格中练习。学习了“地球”后,教师可引导学生认识太阳:“同学们,你们会用一个字来表示太阳么?”学生回答:“日。”此时教师可对学生进行表扬:“很棒,所以太阳的‘阳’字,右边就是‘日’。”接下来便可引导学生在练习本中试着写这些汉字。随后教师可为学生解释太阳与地球的关系:“生活中四季交替的现象,其实就是因为地球围着太阳转产生的。”在课堂上,还可邀请两名学生来演示地球围绕太阳转动的现象,如此便可使学生更好的理解这两个词语的含义。

结语:

识字教学是小学语文教学的关键环节,是学生学习语文知识的基础,也为其它学科学习做了铺垫,但是基于小学生的特点,目前小学语文识字教学课堂效果并不理想。应用情境教学方法引导学生高效识字,显然更加符合小学生的思维特点,但是具体的教学方法还需要我们进一步展开研究。上文主要针对小学语文情境化识字教学方法做出分析,旨在为小学语文课程教学质量提升提供助力。

参考文献:

- [1]赵敏.小学语文课堂教学中如何做好情境创设[J].中国校外教育,2017(13):198-199.
- [2]郑礼立.对小学语文识字教学方法的研究[J].陕西师范大学,2017(15):145-146.
- [3]董晔.关于做好小学语文课堂识字教学的几点见解探究[J].赤子(上中旬),2016(04):205-206.
- [4]李珍.小学语文识字教学中快乐识字的实践教学方法研究[J].科技视界,2018(25):236-242.

