

农村中学初三英语词汇复习的创新教学途径

◆李小云

(兴安镇初级中学 广西兴安镇 541300)

摘要:因初中生需要掌握的英语词汇量相对比较大,初三英语词汇复习过程中,倘若方法不当,很容易增加农村中学生的单词记忆及英语学习负担。英语教师要尝试创新词汇复习方法,采用形音结合、列表记忆、思维导图法等教学方法,激发和培养初中生的英语学习兴趣,使他们获得较强的英语交际能力,适应现代社会的需要。

关键词:农村中学;初三英语;词汇复习

前言:词汇是英语教学的基础,采用新型英语词汇教学及复习方法,有助于激发初中生的英语学习兴趣,扩大他们的词汇量。英语教师要从传统的词汇教学方法中跳脱出来,依托英语词汇教学手段及方法创新,帮助初中生灵活掌握各类英语知识,为后续课程学习奠定良好基础,并将英语词汇应用到实际生活中。

1 农村中学初三英语词汇复习问题

其一,忽略英语词汇内在规律。英语属于语言类学科,与汉语学习存在共性。但一些英语教师仍采用传统词汇授课方式,引导学生进行死记硬背,不注重挖掘单词的内在规律,以至于学习或者复习英语单词时,毫无规律可言。

其二,忽视学生的主体地位。初中生年龄较小,个体学生之间的兴趣、爱好、优势、思维认知等存在差异,但很多英语教师并未认识到初中生的差异,仍采用统一的词汇复习和巩固方法。其往往给学生提供特定的词汇背诵时间,然后进行提问、默写等,英语课堂内容和词汇教学方法枯燥,忽略学生的主体性,难以激发初中生的词汇学习兴趣,单词背诵和记忆效果不佳^[1]。

2 农村中学初三英语词汇复习创新方法

创新农村中学初三英语词汇复习方法的目的在于培养初中生的词汇学习兴趣,使他们主动学习单词,灵活掌握常见的单词使用方法、词汇记忆方法和各种变化方式等,培养初中生的听说读写能力及英语应用水平,营造开放、活泼的英语学习氛围,克服初中生在英语学习过程中的恐惧心理。

2.1 形音结合教学方法

英语词汇的拼读是有规律可循的,当初三学生掌握词汇发音之后,单词拼读便会非常简单。相较于形和意和连接,音和意的连接更为关键。背诵单词时,可尝试寻找拼读规则,以此来提高单词记忆效率,帮助学生在英语单词的音、形、义之间建立关联。通过这种方法,减轻英语单词背诵和记忆负担。课堂教学中,向学生传授基础的语音规则及应用语音规则记忆单词的方法。大多数单词都是根据语音规则拼写的,其能够使初中生发音准确,以形发音,以音记形。

2.2 列表记忆法

将列表记忆法应用到初三英语词汇复习中,主要对文本中的单词实施分类记忆,不一定画表格。具体而言,可按照主题内容把单词划分为若干类。诸如,水果名称、文具名称、交通工具名称、城市基础设施名称等,通过寻找这些单词之间的联系,进行联想记忆。在英语单词复习中,列表记忆法的优势在于能够在有限时间内背诵大量英语单词,学习效率高,单词记忆深刻,而且还能够对各单词进行灵活运用^[2]。

2.3 思维导图法

初中生的英语语言能力基础是学生掌握的英语促会量。依据相关调查工作得到的结果显示,在从小学到初中的这几年当中,学生需要掌握的单词量是1600个,如此大量的词汇,如果仅仅依靠的是死记硬背,那么肯定是难以渠道应有的效果,在此背景下应当怎样做才可以对初中的英语词汇复习效果做出保证,思维导图能够有效缓解学生复习时间紧迫和学习任务沉重之间的矛盾。思维导图是一种将知识以结构图的形式展现在人们眼前的思维工具,通过图文并茂这种形式,将各级主体之间的关系用层级结构图展现出来,促进大脑对各个知识点的记忆及理解,将人的

思维潜能充分激发出来,在此背景之下自然是可以对初中的英语词汇复习效率及效果做出一定保证。

英语是需要毅力作为后盾的,英语本身在结构和复习的方式上都不同于汉语,这也是我们学习英语的难点。因此,想要学好英语,是必须要在语法、法音等各个方面下苦功夫的。语言的复习是一个煎熬的过程,就像我们的汉语也在持续不断的进行。所以,应该认识到语言是一个换慢慢并且长时间的过程,学生在初中阶段,心智还发育不完整,耐心较差,学生面临着一次又一次的失败,内心的希望不短的破灭,这个过程是一个失望和绝望的过程。

在复习过程中,还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。

主要做到如下几点:根据复习内容,布置适量的难度适中的课堂练习和课后练习;循环自我检测考试,即每学完一单元后,进行测试,对试卷进行评分登记,以充分调动学生的学习积极性和自觉性。阶段性测试。可分单元或分册、分类。这轮主要是对初二和初三英语基础知识的复习。对各单元和各课中可能作为中考考点来考的内容详细讲解和反复训练,并预测某个知识点可能是中考的考点。最后自选题让学生对各知识点进行训练,以达到熟练为止,并能提高答题的速度。

进入总复习阶段,教师就是导演,不论复习计划安排,还是每节课教学过程的组织,都需要教师主导。教师必须及时了解学生的基础状况,掌握准确、可靠的信息,才能做到掌控自如。

中考英语的命题思路发生了显著的变化,试题适当减少了记忆性考查,增加了运用考查的比重,突出了情景语言,在语境中考查学生识记理解的综合运用能力,体现趣味性和人文关怀。在总复习中,教师要准确理解考纲要求,为学生备考指明方向,使他们少走弯路,增强复习的针对性。

复习的过程就是不断总结规律、发现规律、运用规律的过程。大家在复习时一些重要、常见的语法项目以及重要、常见的词语用法,就可以用这样的类似的方法进行归纳。使我们对知识体系有了更清晰的理解,也就提高了对英语的运用能力。通过总结规律,会收到事半功倍之效。

结语

综上所述,词汇教学在英语课程教学中非常关键。英语教师要结合初三学生的特点及英语单词教学要求,明确以往农村中学初三英语词汇复习过程中存在的问题,始终将初三学生作为英语词汇教学过程中的主体,尝试采用形音结合教学方法、列表记忆法和思维导图法等,记忆英语单词,降低初三学生的英语词汇复习及该学科学习难度。同时,还要关注个体学生之间的需求,注重因材施教,凸显英语课程实用价值,为后续英语学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]袁红梅.农村初中英语教学的创新改革途径分析[J].新课程(中学), 2016(1):32-33.
- [2]彭章件.农村初中英语词汇教学策略研究[J].教育现代化, 2017(10):0181-0181.
- [3]黄莹洁.思维导图在初中英语词汇教学中的应用——以仙游县初中英语教学为例[J].教育观察,2018,7(12):32-34.
- [4]辛小妹.初中英语教学中学生兴趣培养[J].黑龙江科学,2015,6(11):98-99.
- [5]罗瑞瑞,任建华.论新课改下初中英语听力课堂中的问题与对策[J].兵团教育学院学报, 2015,25(05):80-84.
- [6]胡敏.初中英语教学过程中学生学习兴趣的培养[J].成功(教育), 2013,(23):52-53.