核心素养视角下的小学语文教学现状与措施分析

◆李新旭

（湖南省邵阳市绥宁县瓦屋塘镇学校）

摘要：核心素养是指学生应当具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。各学科教学应当结合知识特点和学科特色，培养与之相对应的核心素养，以促进学生的全面发展。本文就小学语文教学中核心素养的构成和当前的培养现状进行了论述，提出了几点见解和思考。

关键词：小学语文；核心素养；培养现状；措施分析

一、小学语文核心素养构成及培养现状

小学语文核心素养包括语言的理解和应用能力，思维能力、审美能力和精神建构能力。在传统教学中，语文学科教学存在着对学生培养偏重语言工具性的理解和应用方向，而缺乏对学生思维力、审美力和精神建构力的培养，对学生开展的培养教育工作缺乏全面性。一方面，在语文学科教学中能够培养学生的逻辑性思维能力、分析能力，但是学生对学生思维能力的培养不足，导致学生的学习能力提升有限；另一方面，语文学科本是培养学生审美情操和美的情趣的学科，注重知识传授的教师却忽视了对学生精神和心灵的陶冶，导致学生在语文学科学习中的审美情趣和对应的情感能力不足。此外，语文学科教学中富含深刻的哲理和思想内涵，凭借这一特点，学生能够建立更加深邃的情感和富有哲理的思想认识。但是，就目前的小学语文教学现状来看，教师对教学资源的挖掘力度有限，学生的精神建构力还存在较多的不足，学生的思想并未受到阅读教学资源的深刻影响，学生的精神也未能受到教学资源的洗涤和陶冶，这也就导致了教学内容对学生认知和思想品质的影响不足，学生对文章内容的感知力不强的现状。在如上教学现状下，学生的知识水平提升，但是思维能力、精神建构力和审美感知力有限，对语文的阅读和学习兴趣也就相应较低。

二、小学语文核心素养培养措施分析

1.深入剖析，培养学生思维能力

为帮助学生有效提升其思维能力，教师在教学中需结合教学内容对学生开展思维训练，让学生学会从文本内容中挖掘其中的有效信息，从中解读并归纳推理，分析出更多丰富内涵的知识。例如，在《生命的感动》这一节内容的教学中，为了帮助学生学会从文章中提炼概括新知，帮助学生学会总结文章梗概和文段大意，教师可以引导学生初读文章，对文章的 10 个自然段进行划分，引导学生将其划分为几个部分，并总结出每个部分的段落大意。从这一过程中，训练学生的寻找关键信息的能力，从中帮助学生理清文章的脉络。随后，文章为凸显“感动”这一要素，教师可以引导学生分析文章中通过那几件事凸显生命的感动，引导学生分析这几件事分别是应用怎样的方式凸显的生命感动的。从这一教学中，教师引导学生进一步提炼文章的关键信息，并引导学生挖掘阅读资源的主旨，帮助学生感知阅读、体验阅读，从阅读中切实帮助学生提升学生对文章整体的分析能力，对文章内涵的加工能力。

2.细节分析，提升学生审美情趣

文学本身就能够给人带来以美的享受，这种美的享受既包括最直观的景色美，还包括一些反应世间百态的社会美，反应人与人之间的情感美。从大千世界到世间百态中，美的元素应当在教学中渗透给学生，让学生从美的元素中感知体验，从而升华学生的审美情趣，以促进学生对阅读、对文学的兴趣，帮助学生从阅读中获得更多美的感知力。例如，在《狼牙山五壮士》这一篇文章的阅读教学中，为提升学生的细节分析能力，帮助学生明确文章中的细节和五位壮士英勇就义的爱国主义情感，教师可以设置如下问题引导学生分析探索文章：1.五壮士是在什么情况下接受掩护任务的？这说明了什么？2.顺利完成掩护人物并准备转移时，摆在五壮士前面的是两条路，他们为什么选择了一条绝路？3.面对生与死的抉择，班长是什么态度？你从哪个词语中看出来的？4.斩钉截铁是什么意思？5.战士们和班长的想法是一致的吗？你从哪里看出来的？通过如上几个问题的设置，教师引导学生从细节中挖掘文章中隐含的信息，从细节的感知中了解五位壮士跳下山崖的英勇事迹和缘由。从这一细节教学的过程中，教师帮助学生有效提升了审美情趣，让学生文章的阅读中，受到文章中深刻情感的触动和感化，从阅读中为五位壮士的英勇事迹而感到动容。更通过细节教学的方式，让学生从五位壮士的壮烈豪迈的就义精神中，体验到情感美，从而净化学生的心灵，培养学生崇高的爱国主义情感。

3.释放内涵，提升学生精神建构力

阅读本身就是对学生的精神升华的过程。作为教师，应当注重对教学内容的内涵挖掘，应当结合教学内容帮助学生体验更加深刻的思想哲理，让学生在其诱导下，感知更加丰富的思想认识和思想内涵。例如，在《题西林壁》这一首诗的教学中，古诗中“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”一句诗深刻阐释了不同角度观察物体形状不同的这一哲理。结合这一教学内容，教师引导学生进一步结合自己的生活经验和他人的相处认识进行拓展认识：通过这一句古诗，提醒我们在生活中应当坚持怎样的原则与人相处？从这一问题的引导中，释放古诗的深刻内涵，帮助学生认识：在不同角度和立场中的人们，总是会从自己的视角中看待问题。所以人们之间存在不同甚至是相悖的意见都是正常的。所以，我们在对待同一件事物不要因为立场的不同而与其他人产生争执。此外，在认识事物时，更要学会全面分析，从不同角度观看，才能让自己的认识更加全面。从这一教学方式中，培养学生的精神建构力，发挥教学内容的最大价值和功效，切实培养学生完备的核心素养。

写在结尾的话

学生核心素养的培养要求教师精心准备教学内容并挖掘教学资源，以更加丰富的教学形式呈现给学生，促进学生知识、能力、品质、价值观念的完备发展。对此，结合当前核心素养的培养现状，教师可以通过深入剖析、细节分析和内涵释放等方式开展教学活动，以全面培养学生的核心素养。

参考文献：

[1]张海红.小学语文核心素养培养对阅读教学的影响[J].学周刊,2019(22):126.

[2]张莎.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探究[J].才智,2019(17):117.

[3]张志举.核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J/OL].学周刊,2019(19):122