

阅读教学中小学语文核心素养的培养

◆刘凤莲

(内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第五小学 015000)

摘要:伴随新课改的深入推进,更加注重对学生核心素养的培养。阅读教学是语文教育的重要组成部分,也是学生汲取知识、具有语言运用能力及提高文学审美的重要途径。基于此,本文展开对阅读教学中小学语文核心素养的培养探究。

关键词:小写语文;阅读教学;核心素养

一、在阅读中培养学生语文核心素养的重要性

小学是学生体系性进行语文学习的初级阶段。在语文学习中,通过听、说、读、写学习,将促进学生认知、表达及沟通能力的不断发展。其中,阅读既是学生认知和思维能力发展过程,也是其与文本展开独立对话的过程。立足阅读教学,培养学生良好的语文素养,则有助于在形成学生语言表达、审美、思维能力的发展过程中,发展其自我理解和判断力,进而通过不断延伸阅读深度,建立更为立体的语文知识体系。

二、阅读教学中对学生核心素养培养的有效策略

2.1 激发学生阅读兴趣,引导自主阅读

小学生具有活泼好动、注意力持续性欠佳的特点。因此,在小学语文阅读教学过程中,教师应采用多元化教学的方式吸引学生的注意力^[1]。教师可根据小学生的学习和认知特点,采用多种方式丰富语文阅读教学,可运用多媒体在网上寻找及搜索与阅读相关的材料,如背景音乐、图片及动画等,以直观性的具体事物吸引学生的注意,引导学生进行阅读及探究;还可采用小组合作、问题导入的方式激发学生的学习兴趣。

例如:在“赵州桥”的阅读学习中,可先以猜谜语的形式导入教学“驼背公公,力大无穷,爱驮什么,车水马龙”。让大家说说自己见过的桥是什么样的,有什么特点,然后引出赵州桥课文。用多媒体为学生先播放关于世界各地的桥梁建筑都是怎样的,以多样化资料吸引学生的注意力。在图文并茂、声像并举中,调动学生的阅读积极性,使其能够开展自主阅读,并总结出古人用智慧建设的赵州桥有哪些特点。

2.2 引导学生进行朗读性阅读,促进核心素养的培养

在日常的语文教学中,朗读既是最为基本的教学方式也是积累语言的主要途径^[2]。小学阅读教学的过程中,教师应让学生以朗读的形式开展阅读,在阅读的过程中对文章所描写的情景,人物的语言进行充分体会,使学生在阅读过程中得到知识面的扩展,从而进行修辞、描写方法、语言及词汇等累积。

例如:“忆江南”学习时,让学生进行朗诵及品读,促进在阅读过程中形成独特的内心感触,进而培养学生良好的语文核心素养。在日常的学习过程中,针对阅读材料中新颖的词语、优美的句型及适当的修辞手法、写作技巧等,教师应引导学生在笔记本上进行摘抄,并经常回顾,以阅读积累使学生具有良好的语言运用既表达能力。

2.3 组织学生进行读后分享,让阅读成为一种交流

在阅读后,教师还可以组织读后辩论。由于学生思维及阅读方式不一样,读后感触和视角也会不同^[3],让学生提出不一样的看法,可以互相以辩论的方式,促进学生展开资料收集,进而证

明自我观点。这样学生们为了据理力争,也会进行大量的扩充阅读作为论据,让大家在活跃、融洽的学习氛围下深层次地理解及掌握文章的主旨及背景。通过深入阅读,学生的价值观念也会得到潜移默化的提升。

例如:在阅读“晏子使楚”中,展开关于“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”的寓意探讨,理解环境因素对人的影响,进而引申到良好的班风、学风树立的探讨中;而阅读对我国国粹文化介绍的一些文章,其一方面有助于培养学生良好的文化理解及传承能力,另一方面将在无形中塑造学生高尚的道德及优秀的品格。

2.4 促进学生学以致用,体现文学的核心素养

在阅读教学中,可以通过文章内容去引导学生进行实践。为此,教师应积极给学生创造实践机会,为学生们创造个性化的展示舞台。

例如:在进行“秦兵马俑”的阅读中,教师可以先让学生自主阅读,找出文章中感兴趣的点,再组织相应的情境学习。可展开“小导游”竞选,对于第一次参观兵马俑的游客,怎讲述更直观、具体。让学生通过阅读与自我实践相结合,促进其对祖国传统文化的了解,形成对文本阅读的独特感受,并在实践活动中能够将自己掌握的语文知识灵活运用起来,培养学生的自主学习能力,促进其全面发展。

2.5 构建相应的评价体系,鼓励学生的阅读兴趣

构建阅读的教学评价体系是为了促进学生和教师的共同发展。阅读不应该是盲目的,更不应该是随性进行的。可在班级中设置“读书角”,根据学生的阅读爱好,收纳多种题材的文学经典名著。此外,教师可根据学生们近期的学习进度,按照学期、季度、月等为周期,帮助学生制定课外读物阅读计划,还应对学生阅读进行跟踪记录,可以以随机抽查的方式对其阅读进行指导和评价。评价体系应包含学生阅读态度、阅读积极性、阅读效果等等,在促进其文学审美的发展中,使学生养成良好的阅读习惯。

三、结语

综上所述,在阅读教学中培养学生良好的语文核心素养,并非一朝一夕之力。作为小学语文教师,应注重阅读教学的重要性,一方面:不断提升自我专业素养,在阅读中尊重并发挥学生的主体作用,避免教师的主动讲解代替学生个性化阅读;另一方面,勇于打破刻板教学的局限性,以创新教学、优化课堂的方式,促进学生阅读深入。唯有如此,才能在构建高效阅读课堂中,培养学生良好的语文核心素养。

参考文献:

- [1]姜树华.对语文核心素养认识有三[J].七彩语文,2016(4):15-18.
- [2]张建满.在阅读教学中培养学生基本的语文素养[J].学周刊,2016(32):81.
- [3]闫冰,张蕾.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].教育现代化,2016(35):325.

