

探究农村小学语文阅读教学存在的问题

◆刘水英

(新疆伊犁尼勒克县加哈乌拉斯台中心小学 835707)

摘要:从现阶段看来,我们大多数农村教育资源匮乏,很多农村孩子对语文的一向印象是枯燥又乏味的,这样长而久之,农村小学的语文阅读能力普遍低下。对此现象,本文重点剖析农村小学语文教学存在的诸多问题,并且对此等现象如何革新提供几处建议。

关键词:教育资源匮乏;语文阅读教学;语文阅读能力

引言:

语文,在旧时代,又称为国语。身为一个中国人,每个人应当对自身母语充满着热衷。中国文化博大精深,每个人应当明白学好语文的重要性。阅读在语文中的地位一直是不可撼动的。阅读最重要的目的,就是能让学生在阅读中学会感悟,学会思考,不断提高自己的阅读思维能力,培养自己独立的思想人格,自然,学会阅读的重要性也是不言而喻的。但是在农村很多地区,还是存在着语文教师师资力量较差,教学方式也是单调死板的“一言堂”,继而导致很多孩子的阅读能力跟不上年龄的增长变化。

一、当代农村语文教学的大多缺陷

(一)教学资源单一,师资力量过于薄弱

传统的语文教师中,大多数都是中年人,而在现在日新月异时代的发展之下,很多教师对语文的教学还是过重依赖死记硬背的机械化教育。懂的对现在孩子进行新式教学的年轻人很多又不想到偏远的农村地区去教授课程,所以对于很多地区来说,大多数还是比较依赖传统的教学方式,对于多媒体资源的利用率较差,只有粉笔、黑板、教材这“老三样”的资源对孩子施教。不仅如此,对于对孩子发的课外阅读素材少之又少,无法从兴趣点着手,孩子们对这些书抱不起来一点兴趣,这种落后教学方案直接影响对孩子们的语文教学效率^[1]。

(二)传统观念落后,拒绝拓展课外阅读

纵观农村有很多现象,比如说,孩子喜欢看课外书,家长老师都是坚决反对孩子看课外书,认为课外书影响孩子的学习,将看课外书如同洪水猛兽。其实就笔者而言,我所看到的很多语文学得好的,作文常常得高分的孩子,大多都是喜欢看课外小说。我们倡导孩子多看书,多阅读,但是应该正确引导孩子看什么书,什么书可以看什么书不能看,很多时候,家长们对学习以外的书都是拒之门外,认为这些不利于我家孩子的学习进步。鲁迅先生曾经说“取其精华弃其糟粕”。无论书店的什么小说啊什么武侠之类的书,我们可以投其孩子们的喜好,帮他分析这本书写的好与坏在哪里。一来可以培养孩子明辨是非的能力,二来家长也可以把控这本书的内容是否符合孩子的身心发展。孩子们喜欢看书是好事,但是不是所有课外书家长老师们应视为洪水猛兽。现在不是封闭的旧时代了,孩子们的好奇心我们不应该封闭起来,正确引导孩子阅读。这对孩子的阅读能力和文学素养的提升都是有很大的帮助的。

(三)过度依赖教材,严重缺乏阅读目的

孩子们对这种“三尺讲台度春秋”的教学早已厌倦。很多教师并不懂得多媒体资源和教材的相互结合事半功倍的效果。老师们只知道讲,学生们只知道听。阅读就是要学生在阅而读之后学会思考,学会想象。很多教师对于培养学生们思考想象的独立能力早已忽视,语文教学大多变成了老师帮助学生应付应试教育的过程。大多情况下,老师们对于语文阅读,一般都是先自己朗诵一遍,再让学生跟着朗诵一遍,对于很多不懂不明白的问题,老师们只知道用一些生搬硬套的相关知识来对学生解释,并不会拓展更多思维相关的知识,让学生们阅读的独立思考能力渐渐消磨殆尽,将语文阅读变成了“朗诵大赛”的例子举不胜数。这样长久以来,语文阅读的教学与预期的目标渐渐相差甚远。

二、提高当代农村语文阅读教学策略

(一)重视师资力量的培养,改变单一的教学资源

想要改变农村大多语文的落后教学,在师资力量上一定要重视。大力发展年轻教师资源,高薪招聘语文教师,对于一些高素

质、高文化、高水平的年轻教师,国家应该大力扶持、鼓励年轻人去农村教学。从我国目前行情来看,农村的人口还是远大于城市人口,所以一定要对农村教学多多重视,改变单一的教学资源,多多扶持地区大力发展现代多媒体教学,做到教育现代化与先进化,令孩子们耳目一新,提高孩子们的学习兴趣,从兴趣点着手,重点培养孩子们的阅读思维能力,不再依赖传统死板无趣的教学模式^[2]。

(二)鼓励孩子拓展课外阅读,拒绝“一棒子打死人”

在传统教材的有限阅读面下,教师家长应当鼓励孩子多多阅读课外书,对于一些名著小说,历史杂说,童话故事,我们都不应该一棒子全部打死,拒绝孩子阅读。我们应该让孩子明白,学会怎样取其精华弃其糟粕。对于书中的描绘词语,多多做出笔记;很多名言素材,撰文逻辑,多多思考想象,作者为什么这么写,这么写的好处是什么,这种写法我可以带到语文作文中去吗。其实我前面也说了,很多孩子的作文写得很好,大多都是从课外阅读中提供的思路,可见课外阅读对孩子的写作能力帮助是显而易见的。

(三)改变传统教育模式,明确语文阅读目的所在

对于稚嫩的孩子来讲,对大人来说犹如一张白纸。教师们应当学会因材施教,让学生们学会独立思考,举一反三。比如说,教师们在教授学生们伯牙绝弦这一课的时候,可以让孩子们分角色扮演,让一个孩子来扮演俞伯牙,另外一个孩子来扮演钟子期。做到情景与文相互交融,让孩子们在扮演中逐渐领悟这一典故的中心主旨。让孩子们学会自行讨论,鼓励孩子们多多拓展这一典故的课外阅读,深化文章主旨,举一反三,比如说由这个故事可以联想到什么故事,或者诗词,如果有好的话,请说出来。这时候孩子们看书多的可以想象到毛泽东先生的“子期竟早亡,牙琴从此绝”,并且由这些诗词继续联想到李太白的赠汪伦。通过这些课外诗词、典故,可以更多深化伯牙绝弦这一典故对孩子们的教育,明确这一课程的学习目标。这样的教学模式才能真正提高孩子们的阅读举一反三能力和理解能力。

三、结束语

以上便是笔者对于现代农村阅读教学的现象进行的理解和分析。国语是国之根本,农村也是中国人口众多之地,如何在农村提高语文阅读教学和培养孩子们的独立思考想象分析能力,对于国家和教师们来说,一直都是任重而道远的。

参考文献:

- [1]付计林.农村小学高段语文有效阅读教学策略探究[J].学生之友(小学版),2013(10):11-11
- [2]韩玉好.探究农村小学语文阅读教学[J].学周刊,2018, No.366(18):134-135

