

小学六年级语文复习课有效教学的探讨

◆陆海燕

(湖南省永州市东安县白牙市镇一小 湖南永州 425900)

摘要:六年级的学生处于一个汇总学习的阶段,因此,我们对各学科的复习都要采取一定的重视。对于小学语文的复习,教师面临着许多问题。教师在对小学生进行语文复习时,需要找到一个合理的方法,如果单纯的只是以课本内容为辅助工具,通过将语文课本知识笼统的浏览完成语文的复习,这样的复习课堂枯燥乏味,不能激发学生的兴趣。如果教师能够以学生为复习主体,采用合理的方法整合学过的知识,可以更有效的完成语文复习课的教学。小学语文课堂的复习有助于学生语文综合能力的培养,因此我们针对这一问题进行分析,进而总结出语文复习课行之有效的教学方法。

关键词:小学六年级;语文复习课;教学方法

一、传统小学语文复习课教学方法存在的问题

传统小学语文的复习课往往比较单一枯燥,通常是教师将所有学过的知识在重新讲解一遍。这种教学方式将没有将重点划分出来,一味的靠将书本内容重新浏览一遍的方式,带领学生复习。导致课堂上一些学生已经会的知识点被重复传授,而学生语文学习的难点却没有被重点复习。并且,由于是复习课,在课上教师可能会用更快的速度讲解更多的内容,即使教师能够在更短的时间内完成学生语文复习,但是却没有实现学生的高效复习。因为课堂内容过满,会导致学生复习过程中跟不上老师的节奏,从而对复习课产生抵触的心理,进而不能培养出学生自主复习的习惯,从而不利于学生语文的高效复习。除此之外,一些教师教学理念过于落后,认为带领学生过一边课本内容就算完成了教学内容,使学生在复习课程结束后收效甚微,因而丧失了我们对复习课的意义,并且也没有实现教师的有效教学。

二、有效实施小学语文复习教学的具体措施

1.对语文课堂内容进行有效整合复习

小学语文课堂的复习方法中不应总依照传统的复习教学方法,应当采用一种创新的教学方法,进而丰富课堂内容。即使是复习课也要重视学生的兴趣的培养,从而调动课堂的复习氛围,使学生能够更好的完成小学阶段语文的学习。小学语文的复习课是对小学六年所学语文的整合,对学生语文学习十分重要。所以如何归纳语文知识,使学生能够更好的接受语文的授课形式,以及学生能够对语文知识进行合理归纳总结的方法是我们目前所有探究的首要问题。语文的复习课堂上,我们应该将重点和难点挑出来着重复习,将简单的知识快速结束复习。这样,可以将语文课本的学习内容有效的整合起来,完成小学语文教学的复习目标。

2.创设情景教学,激发学生兴趣

我们在语文复习课堂上,可以多结合实际来创设情景,进而分析语文课本中的内容,这样,有助于学生兴趣的激发,从而使学生更好的参与到课堂的复习中来。比如,我们在复习语文的反问句、疑问句以及陈述句等句型时,我们可以随便说几句生活中

常说的话,让学生分析句子的句型结构。并且,可以采用老师问学生问题,然后让其他同学书面转达的形式,并在学生转达后对学生句子句式,以及标点符号进行指导和纠正。使学生在课堂互动中复习了句子的转化。这样的课堂更加具有趣味性,使学生能够积极参与到课堂的复习之中。兴趣是最好的老师,学生如果能够在课堂中激发自己的兴趣,就会更好的加入到语文复习课的教学之中,从而跟随老师的复习步骤,一步一步完成自己语文的复习。

3.在语文复习中发现问题和获取新知

俗话说“温故而知新,可以为师矣。”因此,我们在语文的复习教学中,除了让学生对之前学会的知识进行归纳总结、加深印象。还应该培养学生能够从复习课中学到以往不会知识的能力。在复习课中,我们要及时发现学生语文学习的问题。学生可能存在一些对以往的语文知识记得不扎实,导致混淆记忆。比如,对于一些古诗默写中的汉字,如果学生不明白古诗的意思,很容易将一些诗中的字写成其他同音字,因此我们在复习教学过程中要及时发现学生的这一问题,复习过程中,将古诗的大致内容和思想感情加强复习,从而使学生能够对古诗中的这些汉字也能够加强记忆。并且,对于学生以往不明白的语文知识点,例如,一些文章的结构学生在学习过程中可能没有听懂,因此就需要我们在复习课中将一些文章拿出来,就分析文章内容这一目标进行系统性的教学。在讲新课的时候我们往往都是采用读文章,分析结构等形式,对分析结构没有具体讲解。因此,在期末复习时,我们应该将每部分的知识点都单独提取出来,进行重点的讲解。从而使学生能够系统性的复习语文。并且,能够使学生巩固以往知识的同时还获得新的语文知识。

三、总结

在小学语文的复习课中,如果靠以往传统的翻阅课本式的复习方法,可能会出现学生在课堂上无精打采,不愿意去复习语文知识现象。因此,为了有效的实施复习教学,我们应该以学生为主体,激发学生的学习兴趣,才能够提高学生的语文成绩。除此之外,教师应该引导学生在复习过程中对知识的归纳和整合,引导学生温故而知新,并要重点标注以往记错的知识点。使学生能够在复习课上将不扎实的知识点记熟的同时,也能够有其他新知识的收获。从而使学生在语文复习教学中提高自己的语文成绩,因而更高效的实现了教师的教学目标和语文创设复习课程的意义。

参考文献:

- [1]武刘旭.小学语文复习课教学策略探究[N].发展导报,2019-06-14(024).
- [2]牛花.关于小学六年级语文复习课有效教学的探讨[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [3]江其蓝.小学六年级语文复习课有效教学的探讨[J].名师在线,2018(16):18-19.

