

基于统编教材新体系, 浅谈小学高段语文教学策略新转变

◆ 吕 丽

(重庆市沙坪坝区大学城富力南开小学 401331)

摘要: 教育是人类进步的必要手段, 也是培养未来人才的重要基础。随着近年来国内教育界对小学高段语文教育的重视, 国内小学也开始实施新课程的改革。基于语文新教材的引导, 以及小学语文教育对学生的启蒙性影响, 小学语文课堂中, 如何实现从传统教学向新教学模式的转变, 成为了现阶段国内教育工作者重点研究的对象。因此, 研究基于语文新教材下的小学高段语文教学策略的转变, 对于促进和提高国内小学高段语文教学质量、丰富多样化教学方式, 提升小学生的学习兴趣等方面, 都有着重要的促进作用。本文从当前小学高段语文教学现状入手, 从教学观念、课堂氛围、课堂趣味性等方面, 浅谈基于统编教材体系的小学高段语文教学策略的转变, 为国内小学语文教育更好的发展提供参考。关键词: 语文新教材; 小学高段语文; 教学策略

引言: 小学高段教学在学生整个教育生涯当中属于一个非常重要的时期。小学五、六年级的学生正处于一个学习更高层次知识内容的阶段, 也是一个学习任务非常繁重的时期。但同时小学生的年龄正处在一个活泼好动的时候, 对于知识的接受能力几乎是与兴趣成正比的。尤其是在语文教学当中, 传统的小学语文教学方式和观念, 在如今看来都不再适用于现阶段的教育环境。随着现代教育理念的发展以及新课改和新教材的发布, 新的小学语文教学策略和方法正不断应用于国内各大小院校当中。因此, 研究语文新教材理念下的小学高段语文教学策略, 应用和实施新教材对语文教学的要求, 对于推进小学语文教育的发展, 也有着重要的教学意义。

一、当前小学高段语文教学现状

(一) 教学观念传统

随着当今社会的快速发展, 国内社会的各方面都发生着翻天覆地的变化。然而在很长一段时间里, 国内小学语文教学却没有适应时代的变化, 小学语文教学还遵循着传统的教学观念和教学方式。尤其在小学高段教学当中, 这种传统教学观念的体现更为直观, 教师急于将知识传授给学生, 课堂当中大部分的时间都是教师在讲, 学生在听, 互动较少。例如在青山小学高年段的课堂当中, 教师经常在课堂上处于独自演讲的状态, 而课堂中的小学生则大部分注意力不集中, 昏昏欲睡, 对课程不感兴趣等等。因此, 很多小学语文教学当中都会出现无效教学的情况, 学生面对这种传统的教学方式, 和枯燥乏味的教学讲解, 显然缺乏兴趣。是现阶段很多国内小学语文教学当中存在的问题和现状。

(二) 课堂氛围枯燥

良好的课堂氛围将有助于学生学习兴趣的提高, 也有助于培养学生的发散性思维。但观察现代小学语文课堂, 可以看到, 现在大部分学校的小学高段语文教学的课堂氛围, 都呈现出极其枯燥乏味的现状。这种情况与教师的教学理念以及教材的教学内容都有着直接的关系, 传统的教学方法当中, 教师更注重对知识的灌输, 尤其是语文课程, 对于生词的记忆以及语句等内容的学习, 教师普遍都采用的是生记硬背的教学模式, 很少采用结合现实生活或采取有趣的教学方法来活跃课堂氛围。例如在传统课堂当中, 教师通常会直接告知同学, 哪些内容需要背诵下来。因此, 传统教学模式下的语文教学课堂氛围相对枯燥, 学生在课堂当中难以集中精神, 且对学习内容兴趣不大。

(三) 教学成果不高

教学的目的是为了使学生掌握知识, 在未来的社会当中能够充分发挥自身的才干。但现代小学高段语文教学当中的教学成果却收效甚微, 一方面有教师教学理念和质量的因素影响, 另一方面与小学语文教材也有一定的关系。传统的教学模式属于一种灌输式的教学方法, 即教师将教材内容逐一分解, 灌输到学生当中, 但却忽略了学生的年龄特点和接受能力。由此导致的教学质量不高的问题频繁出现, 不仅阻碍了学生对语文知识的学习, 也限制了学生思维的发展和提升, 教学成果难以提高。小学五、六年级的学生还处于一个爱玩好动的年级, 这个时候强行灌输一些语文知识, 学生的接收程度是难以提高的, 如果语文教师缺乏一定的技巧性, 教材内容死板, 那么一堂语文课下来, 学生实际学习和

掌握到的知识实际上并不多, 学生的注意力难以集中, 且会产生排斥心理。

二、基于语文新教材理念下的小学高段语文教学策略

(一) 改变传统教学观念, 培养学生多方面能力

语文课程新教材的理念, 主要在于提升学生的综合能力, 包括感受、理解、欣赏和评价等等。新教材的内容和理念, 在于引导教师配合教材内容进行讲解, 运用现代化技术与教材相互融合, 开发一种有别于传统教学观念的新教学策略。例如教师可以利用多媒体技术, 通过文字与图画相结合的方式, 形象生动的将语文内容展示给学生, 不仅增加了真实性, 还提升了学生对学习语文知识的兴趣, 引导学生感受语文、了解语文, 才能更好的学习与掌握语文知识。这种教学策略, 基于新教材理念, 一改传统的教学方法, 融合了现代化信息技术等, 为提升小学生各方面的综合能力, 起到了更好的促进作用。

(二) 活跃课堂教学氛围, 课堂中应用情景教学

课堂教学氛围对于促进学生学习成绩有着重要的影响, 良好的学习气氛能够有效带动学生的兴趣, 集中学生的精神, 有利于语文教学的成功。新教材内容和理念应用之后, 对于现代语文教学方法的提出了明确的改革意见, 教师应在教学过程中采用不同的教学方法来强化和加深学生对知识的印象。例如情景教学模式, 就是新教材理念引导下的一种十分有效的教学策略, 教师通过搭建不同情景, 融入语文教材内容, 在情景教学模式当中, 引导学生感受和体会语文学科的魅力。例如一篇古文的教学, 教师可以安排同学们进行角色扮演, 通过扮演古人, 进行古文对话和学习, 学习效果非常高。根据语文课程的不同, 教师可以灵活运用情景教学模式, 如利用教学道具、角色扮演以及表演等多种不同形式开展情景教学。这种模式很容易吸引到学生的注意力, 并且在开展教学活动的时候能够增加互动性, 加深对语文知识的印象, 促进学生对于语文知识的理解和掌握。

(三) 增强教学的趣味性, 引进新教材教学理念

任何教学都应充满趣味性, 趣味性教学是新教材的重要理念实现。在传统教学方式当中, 往往由于教学内容的枯燥乏味, 而导致了学生对语文教学内容的降低, 由此引发的教学质量下降, 以及教学成果不达标等问题, 严重影响了学生对语文知识的学习。新教材引入了很多新的教学资源 and 教学方式, 例如语文教学中添加了很多实践性的建议, 并且提供了多种教学方法, 便于语文教师在课堂当中实施和拓展。例如在古诗词的教学当中, 描绘自然风光景色的课程中, 新教材更是站在与生活相结合的角度, 建议教师带领学生在户外切身感受自然风光的魅力, 结合现实景色, 配合教师对古诗词内容和古人情怀的讲解, 使学生产生身临其境的感受, 极大的赋予了语文课堂趣味性, 既符合小学高段学生的年龄特点, 也增强了语文教学的趣味性, 对学生的吸引力更强。

三、结论

综上所述, 现代语文教学理念应当在新教材的指引下, 结合小学高段学生的年龄特点, 基于语文新教材理念转变小学高段语文的教学策略。通过改变传统教学观念, 培养学生多方面能力、活跃课堂教学氛围, 课堂中应用情景教学、增强教学的趣味性, 引进新教材教学理念等方式, 发展新教材理念背景下小学高段语文教学的策略转变, 对提升小学生对语文学习的兴趣, 培养小学生综合素质能力有着重要的促进意义。

参考文献:

- [1]高旭鹏. 探讨新课程背景下小学中高段语文有效性教学策略[J]. 才智, 2019(18):100.
- [2]游美淑. 如何在小学语文高段构建阅读教学的高效课堂[J]. 中国校外教育, 2019(16):136+142.
- [3]元莉. 浅议小学中高段语文阅读教学策略[N]. 发展导报, 2019-03-29(018).

作者简介: 吕丽(1990-), 女, 重庆市沙坪坝区人, 民族: 土家族, 学历: 大学本科。