

基于新课程的小学语文识字写字教学策略和方法

◆尚晶晶

(新疆阿合奇县团结小学)

摘要: 新课改背景下,传统的课堂讲授只是单纯地教师灌输型讲课,学生完全处于一种被动接受的学习状态,学生根本无法融入课堂,教学效果不佳,因此,在语文教学中,要根据学生的基础知识水平及语文学科特点,积极创新教学模式和授课方法,推进多元化教学方法建设,对提高课堂教学效果非常有帮助。

关键词: 新课程;小学语文识字写字教学;教学策略和方法

语文是专业性和实践性都很强的学科,对小学生来说,识字写字教学也属于比较复杂和困难的教学内容。所以说,推进语文教学模式和教学方法的多元化建设已经成为新时代语文识字写字教学改革的必然趋势,本文主要通过结合学生实际介绍相关的教育方法。具体如下。

一、小学语文传统教学模式和教学方法的不足

(一)学生的学习兴趣不高

传统语文课堂中,“填鸭式”和“满堂灌”的教学方法让学生成为了教师的附属,日复一日机械的学习语文知识,久而久之,学生的学习兴趣将越来越差。同时,学生刚刚接触小学语文这门新学科,汉字读写相对比较困难,这也让他们的学习兴趣越来越低。

(二)学生的自主学习能力不强

传统的“以教师为中心”的教育教学模式让教师占据了课堂主体地位,也就是说,学生的任何学习行为都由教师决定,教师教什么学生学什么,教师怎么说学生就怎么做。这种以教师为主的课堂教学结构使学生对教师的依赖度较高,其自主学习能力相对较弱。

(三)学生的综合学习素养不高

学生的综合学习素养需要自我学习、探究、实践和创新,综上所述两点分析可知,学生缺乏自我学习和探究的机会,学习方式和方法基本上也完全离不开教师,致使其综合学习素养相对较差。

二、小学语文识字写字教学策略和方法创新

(一)教学模式创新——生活化教学模式

生活化教学模式顾名思义,就是以生活为蓝本,让学生深入生活探究、学习、理解知识的一种现代化教育教学模式,它同传统的教学模式有所不同,具有直观性、趣味性、多样性等教学特点。随着新课改的不断推进,“人本教学”理念的盛行推动生活化教学模式在小学语文识字写字教学中的普及。当下,教师常常以语文知识为引,创设多样化的生活情境或生活实践活动,从而让学生以生活经历理解汉字的形和义,且取得了不错的教学成果。

(二)教学方法创新——PBL与CBL教学法

1、PBL教学法

PBL是以问题为导向的教学方法,是小学语文教学改革的一种重要教学方法也是国际上较为流行的教学方法。PBL教学法的优点是可以促进学生进行开放式独立探究性学习,团队合作以及批判性思维能力的发展。PBL教学是一种启发式精英教育,发挥语文问题对学生语文实习中的思维引导作用,充分调动学生的主观能动性,注重培养学生的学习能力、思维方式等综合素质。

2、CBL教学法

CBL教学法相对PBL教学来说是一种以学生为主体的普适教育,其以语文教学内容为经典进行经典的引导教学,摆脱了以往枯燥的问答式教学方法。CBL操作相对容易,教学不仅仅局限于书本,还可引入其他教辅资料,使教学内容更加丰富、生动,学生容易对所讲内容产生兴趣,记忆也更加深刻。

三、基于新课程的小学语文识字写字教学策略和方法例谈

(一)推进PBL教学法与CBL教学法的结合

语文是理论性、逻辑性、实践性非常强的学科,需要学生拥有良好的语文思维、快速准确的判断能力、迅速的知识对应能力、

良好的师生沟通能力,才能全面而系统的掌握学习内容。

CBL和PBL两种教学法在语文教学中的结合应用还是要强调让教师放手,从而引导学生自主学习。以小学语文力学知识教学为例,教师先以PBL教学为基础,先通过一段介绍汉字偏旁和拼音的动画视频激发学生的学习兴趣,然后提出问题:“大家知道动画里的偏旁都能组成哪些字吗?它们分别怎么读呢?”先由学生分组思考,形成“教师引导,学生探究”的互动式教学模式。在此基础上,再进行CBL教学,让学生按照教材内的识字写字模块尝试把汉字拆分成不同的偏旁部首并进行注音,从而进一步加强对汉字结构和读音的认识,增强识字写字能力。总的来说,CBL和PBL的结合形成了一个完美的循环,即教师引导,学生积极发言,解决问题,课后教师再做总结归纳,这样学生学主动性高,知识理解透彻。

(二)基于PBL与CBL教学法积极推行生活教学模式

以实际的生活实例作为基本的课堂导入和教学对象,不仅有利于学生联系不同的语文知识点,还有利于提升其应用语文知识解决生活问题的能力。基于PBL与CBL教学法,推行生活教学模式,让学生对生活实例进行探究,学生在参与过程中结合所学的理论知识进行实践,这样的方式,既可以激发学生学习兴趣,缓解学生在上课中的紧张焦虑心理,并从已有的知识结构中调动相关内容,辅助新理解,还可以让学生在真实生动的例题中,潜移默化地完成思想和知识的过渡。例如学生在生活中经常会接触多种多样的汉字,这些知识虽然不成体系,但却为其理解课本内容奠定了良好基础,所以教师可以组织“寻找生活中的汉字”实践探究活动,分组从电视广告、报纸、课外书中找一找教材中的汉字,在这个过程中,学生会依靠生活经验和教材内容的结合学习汉字,不仅有趣,而且学习成效也非常不错。

结束语:

语文教学模式和教学方法其实有很多种,但是在教学中的应用目的基本上都是实现共同的教学目标,完成共同的教学任务。综上所述,教师要通过PBL与CBL教学法的融合和应用,简化、优化、灵活化学生的学习探究过程,并将之与生活化教学模式相融合,让学生走进生活之中学习语文知识。总之,教师需要从学生根本情况出发,积极开创新多形式化的课堂教学,这样才是最好的基于新课程的小学语文识字写字教学策略和方法。

参考文献:

- [1]钟鸿宇.小学语文识字教学的策略研究[J].学子:理论版,2015(19):88-88.
- [2]张婷.小学语文识字与写字的教学策略分析[J].新课程(下),2011(8):123-123.
- [3]张志丽.浅议小学语文识字教学有效方法与策略[J].新课程(下),2013(2).
- [4]王芳.提高小学语文识字写字效果的教学策略[J].考试周刊,2012(20):52-53.
- [5]高崇蛟.浅谈小学语文教学中识字写字教学策略[J].学周刊:下旬,2015(3):192-192.

