

# 谈小学低年级写字教学的几点体会

◆洗银影

(广东省肇庆市德庆县德城镇第一小学)

摘要:学生在小学阶段的学习中,语文是学生学习的核心基础科目,对学生学习其他科目也有着至关重要的影响。而在学生学习语文的初始阶段,写字教学则是其中的重点内容,对奠定学生的素质基础有着至关重要的作用。因此,本文将分析详细阐述在对低年级小学生开展写字教学的几点体会,希望可以为广大小学语文教师提供有用的参考。

关键词:低年级;小学生;写字教学;写字兴趣;教学方法

文字在我国可以说是一个人的脸面,一手好字可以充分的展示自身的精神面貌。而想要写出一手好字,就需要从小打下坚实的写字基础。所以,对小学生开展有效写字教学,使学生能够掌握正确的写字方法,就是现代小学教师的主要教学任务,而写字教学的质量将会对学生的一生发展产生至关重要的影响,教师就需要对写字教学加强重视。

## 一、为学生选择合适的范字,帮助学生认识汉字的特点

因为低年级小学生在学习语文知识的过程中,会接触到大量的生字和生词,而小学生通常缺乏良好的学习基础,这就对教师的教学带来了很大的难度,如果教师通过一个字一个字的方式对学生开展教学,那么必然难以有效的保证学生的写字质量。所以,教师就有必要合理的为小学生选择合适的范字,让学生能够有效的进行临摹和练习,就可以有效的提高学生的写字能力,促使学生能够规范的进行写字。需要注意的是,教师在选择范字时,要选择可以充分提示汉字结构和规律的范字,还要具有典型的普遍意义,这样就能够使学生经过练习后可以“举一反三”,帮助学生更好的理解和掌握汉字的结构特点以及书写规律<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教学生写“仗”、“打”以及“提”等类型的汉字时,首先需要引导学生学习和理解汉字偏旁在田字格中所占的比例以及位置,尤其要注意的是在写单人旁的字时,单人旁的“撇”要避免写的太平,而在写提手旁时,提手旁的“提”要避免写的过长,有效的控制汉字偏旁部首在填字格中的位置和比例,防止出现违反汉字结构特点的问题,比如写的汉字左大右小、左宽右窄等。同时,教师在教一些比较难写的字时,比如教学“边”、“庆”以及“永”等字时,教师就要让学生能够对这些字中心笔划的重要性有着充分的认识,只有明确这些字中心笔划位置,就能够使整个字保持平衡,保证其美观性。而教师在教学上中下以及左中右结构的字时,比如教学“树”、“高”以及“随”等字时,就要注意让学生对这些字的范字进行仔细的观察,尤其是要对三个部位的占位情况进行细致的观察,从而有效的掌握汉字的规律和特点,切实的能够写好汉字。

## 二、激发学生的写字兴趣,增强学生的写字效率

众所周知“兴趣是学生最好的老师”,学生如果能够对写字产生兴趣,那么就可以大幅降低教师的教学难度。然而,由于写字教学过于的乏味而枯燥,再加上小学生的年龄原因,缺乏良好的自控能力。如果教师在开展写字教学时,一味的对学生讲解汉字的结构造型或者是偏旁部首,在实践中只是教学学生写字的技巧,学生虽然在刚开始的学习中能够保持积极的态度,但是长此以往必然会感到枯燥、乏味,丧失学习汉字的兴趣。所以,小学语文教师在开展写字教学时,就要有意识的培养学生的写字兴趣,才能够更好的保证写字教学的质量<sup>[2]</sup>。

首先,教师在写字教学中,需要使学生能够一上来就对写字充满浓厚的兴趣,而想要达成这一点,就需要教师能够在开展教学前做好有效的导入工作,通过多种导入方式激发学生的写字欲望。例如,小学生通常都比较争强好胜,教师就可以抓住学生的这一特点,组织学生开展写字比赛,看哪个学生能够又快又好的完成教师的布置的写字任务,并给予第一名适当的奖励,从而有效的激发小学生的好胜心,使他们能够积极的联系写字。

其次,教师在有效激发了学生的写字兴趣之后,就要注重保持学生的写字兴趣,才能够使学生的写字水平不断的得到提高。所以,教师在教学中,就要对学生生动的讲解汉字,并对其进行

直观的演示,有意识的保持学生的写字兴趣。同时,还要注重强化学生的写字兴趣,使学生能够积极主动的练习写字。教师可以每天在课堂教学中留出合适的时间,指导学生练习汉字。并且,还可以定期组织书法比赛,由学校对学生进行奖励,使学生能够获得成就感。教师还要积极的班级组织各种良好的写字活动,使学生能够一直保持对写字的兴趣和热情。

## 三、教会学生正确的写字方法和写字技巧

首先,教师要引导学生学习汉字的基本笔画。因为汉字都是由不同的笔画组成,每一个笔画都是汉字的重要组成部分。所以教师就要对小学生开展严格的指导,帮助小学生打下坚实的写字基础,为开展未来的写作教学奠定坚实的基础。同时,汉字的偏旁也是汉字的重要组成部分,而且大多数的汉字都有着其偏旁,各种偏旁还有着其独特的规律和特点,只要学生能够正确的掌握一个偏旁的写字方法,就可以有效的书写该偏旁的其他汉字<sup>[3]</sup>。其次,由于汉字有着十分复杂的结构,这就对小学生学习汉字带来了很大的难度。因此,教师就要充分的利用“田字格”引导学生练习写字。并且,在指导学生写字时,要围绕着“三到”原则进行,也就是眼到、手到、心到。眼到指的是要让学生能够对生字进行全面的观察,掌握生字全部结构在田字格中所占的位置,明确各个部位的所占比例;手到指的是字写得要准确而规范,还要将写好的字与范字进行对比,发现存在的不足;心到指的是要让学生可以专心致志的写字,在写字时能够对要写的字了然于心。

## 四、结束语

总而言之,小学语文教师在对低年级学生开展写字教学时,就要充分考虑低年级小学生的特点,开展有针对性的写字教学,通过范字的方式,帮助学生降低学习的难度。并且,还要注重激发小学生的学习兴趣,通过兴趣促使小学生能够积极的练习写字。同时,在学生掌握了一定的写字能力后,还要教会学生正确的写字方法和写字技巧,使学生能够更加规范的写字。

## 参考文献:

- [1]田丽娜.小学低年级识字写字教学方法谈[J].语文教学与研究,2017(29):141-141.
- [2]陈森桃.浅谈小学低年级写字教学[J].中华少年,2017(35):277-277.
- [3]赵兴林.略谈小学低年级写字教学的实施策略[J].甘肃教育,2017(2):94-94.

