

一条小金鱼

——我的教育教学故事

◆肖紫梅

(湖南省衡阳市耒阳市实验小学)

摘要:那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生,我们称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落,殊不知,学生看起来最不值得爱的时候,恰恰是学生最需要爱的时候;殊不知,错过学生的一个教育机会,没准就错过学生的一辈子。“问题学生”同样拥有一颗真诚纯洁的心灵,也有被尊重被赏识的愿望。对“问题学生”只有诚挚的师爱,才能填补他们心理的缺陷,消除他们心理的障碍。所以,班主任应当对他们给予更多的教育引导和关爱,最大限度地理解、宽容、善待“问题学生”。

关键词:用灵魂去拨动学生的心弦

2000年7月,满怀激情与理想的我迈出中师校门,欣然走上了神圣的三尺讲台。而今,走过了十多个春夏秋冬,作为一直担任班主任我有说不尽的故事。

班集体是学生们心灵相互接触的世界,在人和人心灵上的最微妙的相互接触中,唯有“用灵魂去拨动学生的心弦”,真正尊重学生的人格价值,才能开启学生的心扉。针对不同类型的学生,提供不同的表现机会,“全面唤起学生的心灵”。班主任应从严格要求,“响鼓也需重锤”,使他们“吾日三省吾身”,避免不良心理情节的产生。对暂时后进的学生,重在启发觉悟,拨动心弦。“不是轻视他们,看不起他们,而是亲切他们、团结他们,鼓励他们前进”。我们应立足于满腔热情地关怀,让他们感悟到老师的一片真诚,在教师的耐心“感化”中树立克服缺点的信心。满足他们的“自尊心”,帮助他们消除疑惧心理与对立情绪,点燃他们内心深处的“闪光点”。心理学研究表明,任何人都渴望得到别人的承认。这对于后进生来说尤为重要。

我班有个学生陈梓祯,他课上不专心,课后作业不完成,不遵守纪律。教育过几次,效果不佳。告之家长,好景不长。有一次偶然,也许你会觉得奇怪,一个教师的成长怎么会和一条小金鱼扯上关系呢?但有些事情往往出乎我们的意料,一条小小的金鱼就是有这么大的魅力。

记得三月二十二日那天,学校组织我们一、二年级同学去烈士陵园春游。同学们一个个都像好不容易飞出笼子的小鸟,尽情地玩,尽情地乐,尽情地买自己喜欢的玩具。我也被感染,心情格外好。一会儿,我们参观大棚下的花草和养殖的鱼虾。等同学们看到许多小金鱼时又争着购买。这些小家伙多可爱啊!要是我的孩子当时也在该有多好啊!这样,我不也可以心安理得地买一条送给他,享受他们的快乐。正想着,突然觉得有人在拉我衣袖,回头一看是我班最让人头痛的陈梓祯,见我回头,他马上低下了头。“什么事?”他大概见我今天说话的语气特温柔吧,便怯生生地说:“肖老师,我想买一条金鱼,可是钱用完了……”声音小得几乎听不见。我毫不犹豫地买了一条送给他。

奇迹发生了,就因为我送他一条小金鱼,他像个尾巴似的,一直跟在我后面,平时怕我查他作业,总是绕着我走,这天竟和我聊了很多很多,我以前都不知道他这么健谈。等他妈妈来接时,

他居然还邀请我等他过生日时去吃他的生日饭,惹得我们都忍不住笑了。

在以后的日子里,梓祯同学像换了一个人似的,每天下午放学后都主动要求到我办公室写作业,一有不懂,不管语文、数学都跑来问我。我趁势夸他好学、进步快,他就更来劲了。每节下课他都不去玩,而是在教室里捡同学们不小心掉下的纸屑和垃圾,我们这几个星期得到“最清洁”教室,他有不可磨灭的功劳。前几天,我因去衡阳听课,不在学校,回来一查,竟然是卜梓祯表现最好,教室后面的评比栏里这个星期他的小红花最多。早知如此,我真应该给每个同学都送一条小金鱼。

在欣喜之余,我突然觉悟,过去我真的太认真了。有学生违反了纪律,我总不忘苦口婆心,谆谆告诫;有同学作业不认真,错误太多时,我总是以“我这是为你好”为理由,增加他的额外负担;有同学调皮捣蛋时,我还会忍不住不近人情地大声呵斥……但教育的结果是拉远了师生间的距离,犯错孩子又一次加深自己是个坏孩子的印象,有些孩子甚至产生逆反心理,从此和老师对着干,这都不是我们所希望的。其实,过分的执著也是一种伤害。在大多数情况下,退一步海阔天空,有时我们宽容学生就是解脱自己。著名特级教师说:“面对着不同的学生,我心中却常常回荡着自己的歌——《小时候,我就是你》。”我觉得很值得借鉴。

时刻记得“小时候,我就是你”,学生的错误哪一个还会让我们觉得“罪不可恕”呢?其实只要我们老师放下育人者的架子,融入到学生当中,及时地为他们提供一个充满阳光、水分和空气的空间,让每一个学生都迎风展姿,茁壮成长。

作为教育工作者,作为班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子,使他们找到好孩子的感觉。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒,才使他找回了自信。让每一个学生都健康向上地成长、快乐地学习。

结束语:心与心交流,是教育者爱心奉献,教育个人,教育集体的一个沟通过程。只有心与心相通,师生之间的距离才会拉近,师生关系才会更加融洽。一个学生往往会从崇敬一个全身心的热爱学生、理解学生的教师开始,从体验师生之间美好感情开始,正确看待人生,执着地向往、追求生活中的真、善、美。愿:我们携起手来乘赏识之风,捧起关爱之情,燃起信心之火,播下希望之种,使每一位“问题学生”都能沐浴在教师的关爱之中,一定能为孩子们的健康成长铺设一条金色大道。

参考文献:

- [1]谢艳芳.小学班主任班级管理中柔性管理模式的应用研究[J].中国校外教育,2018(35):30+32.
- [2]谢玉琴.谈班集体建设及管理的对策与建议[J].中国校外教育,2018(35):31-32.
- [3]赵梦游.试论人本理念下的小学班集体建设[J].当代教育理论与实践,2015,7(02):30-32.

