

自然拼读法与英语教学的融合

◆徐智慧¹ 魏栋栋²

(1 淇县实验学校; 2 淇县阳光小学 456750)

摘要:自然拼读法又称“英语自然拼读法”是目前国际主流的英语教学方法,它不仅是英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼字,增进阅读能力与理解力的教学法,更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。自引入我国小学生英语教学以来,就以其优异的教学效果受到广大英语教师的关注。恰当运用拼读法进行语音教学不仅可以为学习者创设更多更真实的语言环境,让他们在真实的语境中用英语进行交际还可以演示出词汇的构成规律,使学生可以直观明了的了解字母及字母组合在单词中的发音规则,达到见词能读听词能写的效果。

关键词:自然拼读法; 小学英语教育

一、自然拼读法的历史及作用

自然拼读法(Phonics)教学在美国,至少已经有百年以上的历史,是美国本土学生的必修课程。适当的 Phonics 教学,一直被认为是最有效、最直接教授母语阅读的方法。美国学者 Adams (1990)指出,出现在初级阅读材料中的词汇,其语音和字母间的对应关系相当稳定,通常能从出现频率最高的 37 个音组中,拼出大约 500 个最常使用的词汇。

自然拼读法是自然形成的一种发音规则,主要教授学生如何看字读音和听声拼写的方法。学生通过学习读音规则,在字母和发音之间建立起直接的联系。在初级英语中 70% 的单词在拼读时都是有规律可循的。一旦掌握了这种发音规则就不必去翻查字典而能够顺利地将单词读出。正如自然拼读法教学专家 Blevins (1996)所说,自然拼读法包含了字母音和形的关系是向学生讲授英语中最普遍的音形关系,使之能解读或拼读单词。在此基础上通过大量阅读扩充词汇量,培养语感,促进听说能力的发展。对树立学习信心和产生积极的影响和作用。

二、教学现状分析

我们的学生大多数是从三年级以上才开设英语,我区从 2013 年起才开始使用 2013 人教版三年级起点教材,课程较少教学任务重,三年级“Letters and sounds”及四五年级“Let's spell”为新增语音教学版块,该版块循序渐进地向学生展示出字母及字母组合发音和组成规律。《英语课程标准》要求学生听说读写黑体单词、认读白体单词,且目前小学英语教育阶段是否应明确讲解音标还未达成共识,因此在词汇教学过程中教师就左右为难,既怕增加学生学习负担带来畏难情绪,又怕不教音标学生无法准确拼读记忆单词。目前的语音教学方法主要是依靠传统的音标教学法,这对小学生来说无疑是一种枯燥且没有效率的方法,长时间的机械记忆不仅会让学生失去学习兴趣还存在易忘、效率低下的问题。

在实际教学中如何进行语音教学没有现成的教学模式,平时教研活动也鲜少有观摩语音教学的课例,教师进行语音板块教学时大部分还是采取标注国际音标的方法,这种方法具有见效快、直观明了的特点,教学成效似乎还不错,但经过长期实施逐渐显露出其弊端:1.打破了教材的编排顺序,它违背了学生学习语言的特点。2.内容枯燥,无法激发学生学习兴趣。枯燥的纯音标教学使学生产生畏难、厌烦情绪,不利于学生学习。3.与词汇学习脱节,无法把单词音形结合起来,给记忆增加难度。自然拼读法的出现正好可以弥补这一空白。它能够使得单词记忆和英语阅读变得简单易懂,单词拼写不再是一个“啃不动的骨头”对小学英语教学水平提高有极大地促进作用。

三、在多媒体资源的辅助下进行自然拼读教学

小学英语课堂中需要进行系统化、模式化的语音及拼读教学,只有理论化系统化的语音教学才能真正促使学生掌握有效的拼读方法。鉴于此我们在教学过程可以适当借助多媒体课件生动形象地把字母尤其是元音字母组合在单词中的位置及发音规律呈现在学生面前。

在备课过程中教师可以根据教学内容从网络上下载有关素

材。优教通、教学资源网、“一师一优”优课展示平台等教学网站给我们提供了大量的教学素材,从基础内容到课件制作都有详细的指导记录,给我们带来很大的方便。以学习字母 a/a-e 的发音为例:上课过程中课前热身播放歌曲《phonics song》学生随着音乐拍手或做动作唱出 A, is for apple, /æ/ /æ/ apple, B, is for ball, /b/ /b/ ball.....不仅可以活跃课堂气氛起到热身的效果,更能初步感知字母在单词中的发音规律,对之后的教学起到润物细无声的效果。新知呈现环节我们可以课件出示已经学过的包含字母 a/a-e 的单词及图片如: hat/cat/apple/mate/take/cake /hate 等请学生认读并找出发音规律进行总结,然后再发现更多的类似词汇如: happy/bag/shake/make/lake/snake 等。操练环节可以课件出示字母卡随机生成新的词汇,开展比赛请学生小组合作组成更多词汇请其他成员拼读,从而检测所学内容是否掌握。结束时还可以播放 Chant 节奏师生一起拍手 chant 本课所学知识。除此之外我们还可以采取播放录音视频等手段让学生进行听力和对话练习。在课下复习环节我们还可以借助“优教通”“趣配音”“倍速课堂”“腾讯智慧校园”等学习软件及平台让学生在线复习所学语音语调,并通过模拟原声进行发音练习提高语言运用能力。还可以通过学习平台分享自己的配音及学习成果,同学之间可以比赛互评打分等。通过以上方式方法激发学生学习动力让学生敢于说、愿意说从根本上解决只会学“哑巴英语”的问题。

学习任何一门学科或技能,兴趣始终是最具实效性的导师,小学英语的学习更是如此。教师在教学过程中将自然拼读法应用到教学当中,对学生学习语言、读单词以及拼词语等能力方面具有十分重要的意义。在实践过程中学生的积极性较高,与教师的互动频繁,课堂气氛非常活跃。对于英语程度较差的学生尽可能地缓解学习英语的焦虑情绪,有利于语言信息的输入,比之前有了更好的学习表现。因此我相信只要我们坚持运用自然拼读法进行教学,定能培养学生良好的学习习惯和思维方式,为将来的终身学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]《英语新课程标准》,北京师范大学出版社
- [2]赖世雄:《赖世雄自然拼读法》,外文出版社,ISBN 9787119103990
- [3]期刊《自然拼读法在小学英语中的运用》,《神州》,2018 年 15 期
- [4]吴珊:《自然拼读法在小学低中年级英语词汇教学中的应用》,世纪之星 交流版 2017 年第 07 期

