

特殊学生教育案例：孩子的成长需要阳光和雨露

——我对转化“行为偏差幼儿”的一点做法

◆杨多

(东莞市企石镇中心幼儿园)

摘要：为有效促进幼儿身心健康发展，教师应尊重幼儿发展的个体差异，准确把握幼儿发展的阶段性特征，充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，在日常生活中应精心呵护和照顾幼儿，因势利导，让幼儿充分感受到关爱，形成积极稳定的情绪情感，从而使幼儿养成各种良好的行为习惯。

关键词：尊重；赏识；鼓励；呵护

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出“幼儿园教育应重视幼儿的个别差异，为每一个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件；尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”因此，为有效促进幼儿身心健康发展，教师应尊重幼儿发展的个体差异，准确把握幼儿发展的阶段性特征，充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，在日常生活中应精心呵护和照顾幼儿，因势利导，让幼儿充分感受到关爱，形成积极稳定的情绪情感，从而使幼儿养成各种良好的行为习惯。

我班有一个小男孩叫陈柏朗，今年5岁，小班刚入园时他给我留下了非常好的印象。因为陈柏朗没有像其他小朋友那样哭闹，而是独立地去熟悉幼儿园和本班环境，玩积木时创造力强，有事能主动、有礼地与老师沟通。我想他一定是个聪明、懂事的孩子，学习积极性一定很高。可是开学后还没多久，他的一些坏习惯也逐渐显示出来了：讲粗口、不讲卫生、不爱护公物、扔饭菜、喜欢攻击同伴、上课爱走动，还特顽皮，有一次我冲洗完厕所出来，正好看见他站在配班老师后面学猴子抓痒，惹得小朋友们暗暗发笑，影响极坏。还有一次，我正在上课，陈柏朗爬到桌底下去摸其他小朋友的脚，小朋友为躲开不让他摸到脚发出阵阵的尖叫声，而他却因此感到非常好玩。三年幼儿园的生活、学习，现在才第一年，如照此下去，不但陈柏朗学不到新的本领，连同班的小朋友因他的骚扰而受牵连，所以作为班主任我对他进行软硬兼施、连哄带骗，也婉转地向家长反映，家长配合教育随后的几天里他有明显的改变，可好景不长他的老毛病又犯了。我正为如何改变他而犯愁时，在一次绘画活动上，我发现他的画面虽然很乱但也很抽象，本想大声斥责他不但不按要求画反而胡乱涂鸦，可一想他已经习惯了被批评，早就练就了一副铜墙铁壁之躯，不论是明抢还是暗箭都无法触及内心，只是让尊重屡被践踏。想到此我就举起他的画按我的理解讲解给全班小朋友听，并特别地表扬了他，说他绘画时能大胆下笔、画面不仅丰富而且很有想象力，我要把它贴到家园同步处，让你的爸爸妈妈和其他小朋友的爸爸妈妈看。他显得特别高兴，后来我上课时他不仅能安静听讲还积极举手发言。而且日常生活中的一些坏习惯也改掉了不少，他妈妈在QQ上给我留言，说孩子这一段时间热情很高，干什么事都很积极。确实是这样的，那一段时间，每餐饭后他都会主动把小朋友的椅子搬上桌面，好让生活老师打扫卫生；每次玩完积木他都自觉地把它放回原位；区角的材料乱了他也不动声色地去摆放整齐……每一次看到陈柏朗为大伙服务我都会及时表扬他、奖励他，希望他再接再厉。他妈妈告诉我，朗朗现在每次都会把我奖励给他的红花或糖果收藏好。又过了一段时间，班上要评选“最大进步宝宝”，大家都把票投给了陈柏朗，我然后又给他照相，把相片上传在班级QQ群空间里。结果，后半学期陈柏朗的表现确实有很大转变，但要彻底地改变他还有一段很长的路要走，我和他都得继续努力。

我们老师都知道，每个班或多或少都有类似陈柏朗这样的孩子，老师们也没少在这些孩子身上费心，但常常劳而无功，还有一种黔驴技穷的感觉，伤神又无奈。实际上，常常是我们自己的方法不对，又不够耐心，特别是有一种思维定势在作怪，觉得顽

皮、好动的孩子什么都不好，简直是不可救药。正是这种思维定势，影响了我们的处理方法。一见他们又犯错了，气就不打一处来，小事也就成了大事，然后兴师动众，挥“刀”操“戈”，不来个“杀一儆百”不罢休。《3—6岁儿童学习与发展指南》中就指出“各年龄段幼儿的表现因为地域、家庭和社会环境以及个人身心条件、气质性格等方面的不同，不可能是千人一面、千篇一律的，鉴于此，当幼儿行为特点或能力表现与《指南》不完全一致时，绝不能简单地、轻率地对幼儿发展的好不下判断。应进一步细致地观察幼儿的表现，深入地了解其特点，看看是否有其他个性化表现。如果幼儿有自己的特点，即使‘各年龄段典型表现’中没有列出，也应当尊重‘个别差异’，对幼儿的特点给予充分的肯定与重视。”其实孩子想在老师处获取的并不多，就如上述案例那样，老师一次不经意的赏识竟然可以产生这样大的魔力，改变也许就是一句话的事。但做老师的我们往往包裹起敏感而又温暖的内心，呈现给大家的总是严厉和呵斥，以为只有批评才会深入孩子的心灵。可别忘了鼓励、赏识、表扬才是教育孩子的灵丹妙药。俗语说：“好话一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”用“爱语”结“善缘”，有的时候，一句激励赏识的话语，可以给人很大的安慰，增添勇气，增强信心。教育的本质不是传授知识，而是激励、唤醒和鼓舞，而是让一个生命彻底地得到释放，然后升腾，爆发出无穷的正能量。

记得苏霍姆林斯基曾说过这样的一段话：“请你任何时候都不要忘记：你面对的是儿童的极易受到伤害的、极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”是啊！如果一个老师不关注孩子们的心灵世界，不了解孩子整天在想什么，不知道他们需要什么，那么，我们的教育可能就无从下手，因为一个孩子的内心世界是丰富的、多彩的、细腻的，但同时也是敏感的、脆弱的。在我的教育生涯中，说真的，我是真心地对待每一个孩子的。可是在工作中，会受自身情绪的影响，有时不经意的一句话就深深地刺痛了孩子的心灵。所以会有家长向我说孩子回家说老师对他（她）说话很大声，孩子怕我不敢来上学。有错就改，孩子的监督是自己成长的最好时机，所以工作中我会把孩子对我的“投诉”记录在笔记本上，以时时给自己敲响警钟。说真的，我非常感谢这些会“投诉”老师的孩子，因为有他们的“投诉”，而让我真正地认识自己，也给自己今后的工作指明了方向，在今后工作中做到多鼓励、赏识、表扬和小心地呵护每一个孩子。

参考文献：

- [1]《3—6岁儿童学习与发展指南》解读
- [2]《幼儿园教育指导纲要（试行）》

