

# 互动式教学理念指导下的初中英语教学研究

◆杨平

(湖南省衡阳市衡山县新桥镇贯底中学)

**摘要:**在初中英语课堂中,加入互动式教学,对于学生积极性的激发是很有好处的。因此,英语教师为了进一步提高学生的英语能力,逐渐的将互动教学落到实际的教学。本文就针对在初中英语教学中,如何实现互动式教学理念进行详细的研究。

**关键词:**初中英语;互动式;教学理念

在如今社会发展大趋势下,人才的培养越来越国际化。为此,在学生的教育中,有关于英语学科的精神投入也是与日俱增。比如在初中英语教学中,相比过去注重学生的英语基础知识,现今的教学更注意学生英语交际能力的培养。

## 一、做好师生、生生双向互动,提升学生综合素质

在传统英语教学中,教师关注的重点是学生成绩,而不是语言交际能力;而在如今的素质教育背景下,英语教学目标发生了很大改变,即在注重提高学生成绩的同时,将更多的精力投放在培养学生英语能力上。在新时期的英语互动教学中,就是通过师生、生生的互动,活跃课堂氛围,激发学生的积极性,进而更好的培养学生的英语能力<sup>[1]</sup>。这一教学模式恰好可以满足如今的教学需求。为此,英语教师在授课时,可以充分发挥互动带来的好处,逐步的培养学生能阅读、会表达、进而善于交际的英语能力,使英语知识不再局限于书本上,而是融入学生的日常生活中。在这一方面,英语教师可以从以下几点入手。首先,对于英语教师而言,教师的口语要符合教学标准,为学生做出学习的模板;其次,对于学生而言,教师要鼓励学生积极发言,鼓舞学生把握住每一个开口的机会;然后,在互动方面,抛弃传统的教师一人讲解的模式,允许学生向教师提问,也许可学生之间就某一问题展开谈论,使学生在探讨问题的同时更好的接收英语知识,促进喜欢上英语能力的提升。

例如,结合学生实际,关于 your daily routines 展开课上讨论。由于这一问题在生活中比较常见,英语教师可以给出一些简单的引导,比如 get up, go to school, do homework 等,然后允许学生自由发挥。在这期间,小组内部就会进行简单的任务分配,这一任务分配都是按照学生特长展开的,有的学生进行发言,其余的学生帮助补充发言内容<sup>[2]</sup>。之后,小组代表将本小组的内容进行展示,进一步展开全班范围的讨论。这一互动过程,既促进了小组内部成员的互帮互助,也促进小组间的互相比拼,激发了学生的学习热情,有利于提高学生英语素质。

## 二、建设有趣英语教学情境,激发师生互动热情

在进行互动教学中,比较关键的一点就是激发学生兴趣,引导学生加入互动。只有学生成功加入互动中,其才会主动表达,积极与同学、老师进行交流,这样老师就会了解学生的实际学习情况,从而对于学生不理解的地方进行指导。在此期间,有两个要素教师要注意一下。其一就是有趣的的教学情境。对于初中生而言,其内心喜欢的还是比较新奇的事物。对此,为了激发学生的学习兴趣,也为使学生更快的加入到学习互动中,教师就要创设有趣的情境,帮助学生参与互动<sup>[3]</sup>。其二就是氛围,学生在进行英语学习时,适当的英语氛围有利于学生尽快融入英语学习中,但是良好的氛围也是依据情境产生的。因此,英语教师要创设恰当的情境,引导学生在情境中进行互动,加强师生交流热情。在取材这一点上,教师可以从生活入手,聚焦社会的热点问题,开放学生思维,鼓励学生进行深入的探讨,锻炼学生口语能力。

例如,现在讲求全民健身,教师可以针对这一现象,提出问题 How often do you exercise? 等,通过问题情境的创设,引导学生关于这一问题进行深入的思考,并积极表达自己对于这一问题的看法,既锻炼了学生的英语口语能力,有培养了学生的英语思维。而在学生回答完这一问题后,教师还可以步步紧逼,再次提出 What is your favorite exercise? 或者 Who is your most favorite sports star? 等,用学生更感兴趣的问题,引导学生进行再次表达,而且这种开放性的问题,还有利于学生之间进行激烈的讨论,从而营

造出良好的英语学习氛围,充分发挥互动这一环节的教学作用,有利于教学效率的提升。

## 三、进一步丰富教学内容,开展多样化互动模式

在英语教学中,所有的互动都不是随机产生的,而是依据教学内容展开的。因此,为了长时间保持学生的学习兴趣,英语教学内容就需要不断的有新内容加入进来。这一点,英语教师要做到以下几点。首先,为了更好的进行互动,教师必须对教材内容非常熟悉,不仅针对某一章节很熟悉,对整本教材也要有系统的认识<sup>[4]</sup>。其次,仅仅依靠教材内容是远远不够的,英语教师要学会从生活中提取素材,丰富每节课课堂内容;然后,在教学模式上,传统的说教式,有些单调,英语教师要探索新的教学方法,扩展英语教学方式,比如角色互换、辩论比赛等,都是不错的教学模式,可以进一步激发学生对于英语学习的兴趣,促使全班同学参与进来,在欢乐中更好的学习。

例如,在学习 Amazing Science 这一章节中,教师要讲机器人这一内容时,就可以采取角色扮演法,选出四名学生来模拟情境,一人饰演机器人,还有一人充当赞同者的角色,另外有一人扮演反对者,剩下的学生饰演中立者。教师可以提出一些问题如 “If the robots really can completely replace people to work?” 等,引导学生进行讨论,并阐述有关的原因。同时当一个问题结束之后,教师可以抛出下一个更深入的问题,如 What problems will it bring when the robot appear in our life?, 引发学生关于机器人弊端的思考。通过这种多角度的模拟互动,对于学生的口语表达、思维运转都是一个不错的锻炼机会。

## 结束语

综上所述,互动英语教学对于学生的英语学习有很大的好处。因为英语这一学科是一个知识比较琐碎的学科,涉及单词、词组、语法等各种知识,而且同一单词还具有不同的词态,不同词态也是不一样的。如果只是单纯的记忆需要大量的时间,效果可能不是太理想。为此,互动教学可以借助师生、生生之间的互动,加深学生对于英语的印象,也为学生提供了大量的锻炼口语的机会,有利于提高学生的综合素质。

## 参考文献:

- [1]张树梅. 互动式教学理念指导下的初中英语教学研究[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11):18-18.
- [2]陈青青. 创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究[J]. 中国电化教育, 2017(12):132-135.
- [3]张富娥. 浅议新教学理念下构建高效互动式初中英语课堂教学[J]. 中学生英语, 2017(14):109-109.
- [4]黄锦祥. 浅谈新教育背景下初中英语新教材的互动性教学[J]. 神州, 2017(30):57-57.

