

生活化教学, 彰显小学数学课堂魅力

◆杨仕玲

(广东省惠州市惠阳淡水古屋小学)

摘要: 小学生在面对比较难以理解和抽象化的数学知识时, 小学生在学习这些数学知识的时候往往是有学习困难和障碍的, 小学生在学习数学时会很吃力。因此, 小学数学老师在给学生开设小学数学课时, 应该巧妙地结合课堂实际内容, 大胆地运用新型的课堂教学模式来帮助枯燥数学课彰显出小学数学课堂魅力, 以此来帮助小学生更好地进行数学内容的学习。老师可以采用生活化教学来进行小学数学课堂的设置, 帮助学生从生活实例中学习数学知识和内容。

关键词: 生活化教学; 小学数学; 课堂魅力; 生活实例

许多小学数学知识都是抽象的, 学习数学知识, 对于学生们而言, 需要具有较高的逻辑思维能力和抽象理解能力。由此可见, 学习小学数学对小学生的要求是很高的。但是小学生由于自己学习能力的有限, 在学习小学数学时往往会十分的困难。小学数学老师作为课堂引导学生的引导者, 老师应该从自身课堂出发, 对如何提高小学课堂魅力, 如何运用正确的课堂模式进行教学帮助学生提高成绩进行积极的探索。其中, 让小学数学课堂结合生活实例进行教学, 在数学课堂上进行生活化的教学, 对学生学习数学而言, 学习数学将会比较的轻松, 简单, 容易。

一、课堂上巧妙结合生活实例, 帮助学生激发学习兴趣

因为数学内容相对于其他课程而言, 缺乏趣味性, 课堂教学内容也往往是十分单调和抽象化的。小学生在学习较难理解的数学课堂内容时, 往往会因为课堂内容的压力和课堂教学上面紧张的教学氛围而缺少对课堂的兴趣。小学数学老师在数学课上可以巧妙地结合生活中的实例, 把生活化教学与小学数学紧密的结合在一起, 来帮助学生打破对数学学习的恐惧心理, 激发小学生们学习数学的兴趣和动力。

例如: 在学习《三角形》这一章节内容时, 老师可以结合生活中有关三角形的例子来帮助学生们激发课堂学习兴趣。老师可以举一些生活中有关三角形的例子, 如: 小学生日常佩戴的红领巾是三角形的, 马路边的标识有些是三角形的, 家里面晾衣服使用的衣服架是三角形的。在学生们学习数学知识的过程中, 老师可以通过给学生举一些生活中有关数学知识的例子, 让学生们在这些生活常见的例子中发现学习数学的快乐与进而激发小学生们学习小学数学的兴趣。

生活实例结合小学数学课堂内容, 在这样的课堂中学生会对小学数学课堂有一个全新的认识。课堂中的生活实例, 也会帮助学生课堂内容提起兴趣, 让学生在一个较为轻松的氛围中学习数学知识。

二、课堂上有效运用生活实例, 帮助学生理解课堂内容

在小学数学课本中有些内容对小学生们理解上来说有一定的难度。在课堂上, 老师可以有效地把课堂知识和生活中的实例进行一个结合, 以此来帮助学生们理解课堂内容。

例如: 小学数学老师在讲授《长度单位》这一章节时, 这节课课堂内容上较为抽象, 学生如果进行单纯的听讲理解来说, 对知识的掌握往往是不够的。这个时候小学数学老师在这节课上可以结合生活中的实例, 给学生讲解长度单位这一章节知识内容。同样的, 老师也可以让学生分享生活中关于长度单位的生活实例。老师也可以采用问答形式教学来帮助学生进行积极的思考。如: 橡皮通常是用什么长度单位来计量的? 黑板是用什么长度单位进行计量的? 高速公路的里程是用什么单位进行计量的? 老师在课堂上讲授数学内容时, 给学生举例生活中的实例, 课堂中的数学知识可以被学生更快速的接收到, 理解上来说也会更加的容易一些。

学生通过生活中的实例来进行数学内容的学习, 可以帮助学生更好地对数学知识点进行整体的把握和记忆理解。对于那些对数学知识理解困难的同学来说, 这种生活化教学的数学教学模式对他们来说大有好处。

三、课堂上化问题为生活实例, 帮助学生解决数学难题

在小学数学课堂中有一些知识对于学生解决问题来说是有难度的。这个时候老师在数学课上可以把数学问题化为生活中的实例, 来帮助学生更加直观的解决数学难题。

例如: 在学习《分数》这一数学知识时, 许多学生对分数的理解和应用并不熟练。这个时候老师可以通过生活中分物品的例子, 来帮助学生解决分数的学习问题。如: 小朋友在分享面包时, 把一个面包平均的分成两份, 其中一份面包就占整个面包的二分之一。篮球框里有十个篮球, 如果来篮球框中十个篮球看为一个整体, 那么一个篮球就是整体的十分之一。

在小学数学课堂上, 老师可以把一些比较难以理解的数学知识化为生活中的具体例子。小学数学老师们在课堂教学中运用这些生活中的具体例子中, 可以帮助学生进行课堂内容的讲解和问题的处理。

四、课堂上将生活与教材联系, 帮助学生轻松掌握知识

在小学数学的课本中, 有一些知识和生活的联系是十分密切的, 这个时候老师可以把这些数学知识同生活中的具体事例结合起来, 来帮助学生更加轻松的掌握知识内容。

例如: 在小学课本中《认识钟表》以及《加减法的运算》等等这些数学知识, 这些数学知识都是来源于生活的数学知识。老师在给学生介绍这部分的数学知识是可以把课本, 教材内容同生活中的具体事件紧密结合起来, 帮助学生更好的理解、运用与掌握这些生活中的数学知识。

五、课堂上进行生活模拟化教学, 帮助学生提高动手能力

小学老师在给学生讲授小学数学的课堂时, 不仅要注重学生解题能力的培养, 同时也要注重学生动手能力操作的培养。在小学数学课堂上进行生活模拟化教学, 可以帮助学生达到提高动手能力的目的。

例如: 在介绍《认识钱币》这一章节, 内容时, 老师可以在课堂上安排生活化模拟教学的教学方式。在课堂上进行模拟市场, 让学生拿着学习钱币在模拟市场上进行交易。学生们参与这个模拟交易的过程中, 就会对钱币的认识更加的深刻, 同时也提高了学生们的动手能力。

小学数学老师在给小学生们讲授小学数学知识内容时, 可以大胆的采用新型的教学模式——生活化教学, 来让学生体会到数学小学数学课堂魅力, 来帮助学生们学好小学数学这门课程。

参考文献:

- [1] 刘士平. 基于小学生生活化教学方法的探讨. 2016.05
- [2] 卢忠红. 小学数学如何实施生活化教学方案探究. 2016.08
- [3] 顾伟伟. 生活化教学让小学数学课堂彰显魅力. 2016.06
- [4] 杨运琴. 浅谈初中数学细致有序审题能力的培养. 2017.06
- [5] 罗玉凤. 清除审题障碍, 开放数学教学. 2017.08

