

探讨在小学语文课堂中的应用趣味识字教学的策略

◆袁 锦

(简阳市石钟镇九年义务教育学校 641400)

摘要:本文简要分析了趣味识字教学法在小学语文课堂中的应用意义,并分别从营造相应教学情境,打造轻松的学习氛围、通过趣味故事开展教学,提升教学的有效性、把图片与文字结合在一起,丰富教学的形式以及巧用趣味分类的识字方法,提升学习兴趣等方面,提出在小学语文课堂中的应用趣味识字教学的策略。

关键词:小学语文;识字教学;趣味识字教学

在小学语文的教学中,识字教学是教学的基础和重点,在实际的教学环节中,教师需要将学生的兴趣为基础,利用汉字教学引发学生的想象,激发学生的学习兴趣,利用趣味识字教学法,让小学生真正喜欢汉字,热爱语文知识的学习。实施趣味识字教学法的主要目标是提升小学生们识记汉字的能力与效率,教师需要在掌握教材内容的基础上,采用形象具体的表现方式,结合汉字的特点与规律,为学生们呈现汉字,讲解汉字。

一、趣味识字教学法在小学语文课堂中的应用意义

与传统的汉字教学相比,趣味识字教学法与其差异较大。传统的汉字教学比较讲究规范化,教学的方式较为刻板,小学生在学习的过程中很容易产生厌烦的心理,对学习带来不利影响。趣味识字教学法同样注重教学的范化,只是在教学的过程中更加尊重学生的主体地位,要求教师应全面掌握学生的学习情况。趣味识字教学法可以简化教学的过程,降低学生在学习方面的困难,此种学习方法的使用,能够令课堂氛围更加的轻松,减轻学生们的学习压力,帮助学生们更短的时间里掌握更多的汉字,使学生能够更好地认识、理解和运用汉字,牢牢把握汉字的规律,提升课堂教学的效率。

二、在小学语文课堂中的应用趣味识字教学的策略

(一)营造相应教学情境,打造轻松的学习氛围

在小学阶段,教学的重点是激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习习惯,尊重学生的独立人格以及学生们的主体地位,培养学生的自信心,营造良好的学习氛围。语文教师需要全面了解小学生的认字基础、个体差异、识字水平以及生活环境,有意识地积极为学生们打造形象生动的教学情境,让学生们可以在兴趣的引领下更好地学习生字,掌握更多的识字技巧和方法。

例如:在教学《日月明》这部分内容时,语文教师不仅需要让学生们掌握“日”、“月”、“明”这三个字,还应当把这三个汉字放到《静夜思》当中让学生们朗读,还可以采用示范阅读的方法,进一步提高学生们的认字能力,打造一个轻松、互动性强的教学氛围,点燃小学生的学习热情^[1]。

(二)通过趣味故事开展教学,提升教学的有效性

我国的民族文化源远流长,汉字内容博大精深,识字教学具有一定的规律。在实际的识字教学过程中,教师可以按照汉字的结构特点或者是汉字的含义,创作一个趣味性的故事,在向学生们讲述趣味故事的同时,帮助学生们牢牢把握汉字的具体意义,熟记字形,进而实现趣味教学和趣味学习的目标。因为小学生的年龄特点,他们在一开始接触汉字的时候有可能会产生畏难的心理,由于汉字的掌握量不足,很难有效识记生字,教师需要利用自身的教学经验,根据学生的学习需求,创作出符合学生认知水平的故事,赋予每一个汉字有趣的内涵,提高教学的效率。

例如:教师在带领学生们学习“坐”这个字时,可以为学生们讲述这样的故事:“有两个人肩并肩坐在地上,土代表地,地面上长了一棵树,两个人靠坐在树干上休息。”通过利用形象的讲解,能够明显提升识字教学的趣味性^[2]。

(三)把图片与文字结合在一起,丰富教学的形式

在小学阶段,学生的好奇心和求知欲都比较强烈,在图画和绘画方面存在着较为浓厚的兴趣,在趣味识字教学中可以充分利用这一点。小学语文教师可以指导学生们搜集一些自己喜爱的图片,然后把图片整理成一本画册,在课堂上向同学们介绍自己最喜欢的一张图片,然后组织学生以小组为单位进行交流,在交流

之后指导学生们用笔徐谡下自己的感受,通过采用这样的方法,进一步提升小学生的识字能力、认字能力以及写字的能力。教师还可以鼓励学生们识记带有汉字的图片,拓展学生的识字范围,提高学生看图写字的水平。除此之外,教师还可以利用图文并茂的学习工具激发学生们的学习积极性,使其主动参与到识字学习高活动中,丰富趣味教学的形式,提升识字学习的乐趣。

例如:在教学《赠汪伦》这首诗时,教师可以向学生们展示与古诗内容有关的图片,指导学生们通过图掌握诗词中的内容,加以认识诗中的字词。教师还可以选择小组竞赛的方法,调动学生的识字兴趣。

(四)巧用趣味分类的识字方法,提升学习兴趣

在小学阶段,学生需要掌握的生字量比较大,种类也比较丰富,单纯的识记每一个生字,学习的任务量较大,且学习的效率不高,无法满足实际的教学标准。这就意味着语文教师应当掌握生字的规律,从一个字的教学转化为一类字的教学,保证课堂教学的质量与效率。在小学识字学习过程中,学生学习的大部分汉字都属于形声字,这类字是汉字中数量最大的一种类型。教师采用形声字的趣味识字教学法以及归类识字的教学方式,可以让学生们掌握猜测汉字读音与含义的方法,有助于提升识字教学的效果。学生们在掌握了之一方方法之后,便能够猜测之前没有见过的生字的读音和含义,丰富学生们记忆生字的方法,帮助学生们掌握更多地声旁和形旁字,提升学生的学习自信心。

例如:教师在讲解“青”字的时候,可以选择项向学生们展示“情、晴、请”等汉字方法,帮助学生们掌握不同的汉字结构,在不同之处的辨析过程中猜测其他汉字的含义以及读音,进而激发学生们学习主动性。

结束语:

综上所述,趣味识字教学法更加尊重学生的主体地位,此种教学方法的应用能够简化教学的过步骤,降低学生在学习方面的困难,使学生能够更好地认识、理解和运用汉字,牢牢把握汉字的规律,提升课堂教学的效率。因此,小学语文教师可以充分考虑上述在小学语文课堂中的应用趣味识字教学的策略,提升识字教学的有效性。

参考文献:

- [1]罗同梅.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J/OL].学周刊,2019(18):105[2019-07-15].
- [2]朱龙杰.浅谈趣味识字教学在小学语文课堂中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(04):59-60.

