

浅谈“互联网+”与地理教学的深度融合

◆袁宗辉

(湖南省娄底市双峰县花门镇第三中学)

摘要:“互联网+”的发展不仅促进了经济水平的提高,也为我国的教育事业改革提供了途径,与传统教学相比,“互联网+”的融入让当代教学更加高效、简便、丰富。我国在进行教育改革的过程中,不断融入新思想、新元素,力求建立良好的教育体系,也让我国的教育紧跟时代的脚步。本文从“互联网+”与地理教学深度融合出发来谈谈“互联网+”对于教育的作用以及促进融合的策略。

关键词:互联网+; 地理教学; 深度融合

初中的地理教学为今后学生学习地理打下坚实的基础,所以在地理教学中,老师要注重学生的学习兴趣和不断创新教学方法。“互联网+”的发展,让老师在教学中可以利用互联网进行教学,充分利用互联网的便利性让学生有效地吸收所学知识。和以往的仅仅在课堂上进行教学相比,“互联网+”的发展打破了时空和时间限制,让学生在家也能不断巩固和学习。

一、把“互联网+”融入到地理教学中的意义

1. 促进地理教学的创新和改革

地理教学需要老师充分调动学生的思维和想象来进行有效学习,在以前的教学中基本上都是老师在黑板上画图进行教学,学生脑海中才能构建出一个立体框架。而“互联网+”的发展,把网络技术充分融入到教学中,在课堂上老师不仅可以通过多媒体课件、视频等方式进行教学,还能够远程连线,使学生在家也能够参与到课堂中,帮助学生不断巩固知识。地理教学在与“互联网+”融合的过程中实现了课程教学的创新和改革,是地理教学越来越能够满足学生的需求。

2. 提高课堂效率,活跃课堂氛围

“互联网+”的优点在于它不受时间和空间的限制,而且其中丰富多彩、图文并茂的优势也让它在地理教学中发挥着非常大的作用。初中的学生对于学习有着强烈的求知欲,地理又是一门研究人文和地质特点还有天气等方面的学科,因为“互联网+”的融入,学生在课堂中对于地理自然能够更加快速理解,教师形象化地讲解和多媒体展示,也让课堂效率得到有效提高,学生对于多媒体和各种视频的插入,对于地理课程也会产生更多的兴趣,活跃课堂氛围。

二、“互联网+”与地理教学充分融合的策略

1. 微信公众号的建立,提供学习平台

随着时代的发展,各种网络技术的成熟,微信作为一种交流软件,在教学上也可以发挥重要的作用,老师可以利用微信建立一个学习平台,让学生能够在这个平台上进行复习和预习,也能够在这个平台上与同学和老师进行交流。借助“互联网+”的优势让地理学习深入到学生的生活中,使他们在课余时间也能够有一个方式去进行学习,丰富自己的知识。学生在微信公众号中可以进行资料搜索和提出问题等,老师通过微信公众号搜集学生的疑问,在课堂中进行详细解释,提高教学效率。

例如在《天气与气候》这一课的教学中,学生在上课前可以自己进去公众号平台,在里面进行预习,有不懂的地方可以向老师提出,这样,老师也可以搜集学生的疑问在第二天的课堂中为学生进行解答,使学生的印象更为深刻。在微信公众号中,学生可以通过观看不同地区同一天的天气来了解天气的特点和地区差别,然后再观看不同季节同一个地方的温度和湿度等变化,了解气候。学生在微信公众号中可以与同学进行讨论,共同学习与进步。

2. 微课程的建立,实现教学资源的充分利用

微课程的优势在于它能够突破时间和空间限制,利用信息技术进行资源整合,在教学方式不断创新的形式下,微课程以互动性强和传播速度快等特点,让学生在能够有效地参与到课程讨论中。并且,微课程的设立包括了多媒体课件、视频和名师解析等模块,不断丰富微课程的教学,使微课程成为学生讨论和解决问题的主要平台,让学生在微课程中学习收获更多的乐趣,作为

课堂的辅助教学工具。

例如在《走进国家》这一课的教学中,学生需要学习多个国家的天气气候、地理位置和他们之间的差异。如果老师仅仅只是在课堂上对学生进行讲解,经过一段时间学生就会忘记所学知识。所以微课程的存在能够让学生不断复习知识来加深记忆,并且在微课程中老师可以导入关于国家的PPT、视频和知识要点等学习资源,让学生在家中也能够通过自己观看视频和PPT巩固自身的知识。像日本这个国家,老师可以通过形象化的视频来展示其地理位置和气候,然后通过细致的讲解达到教学效果。

3. “互联网+”与翻转课堂结合,提高学习效率

初中由于课程较多,并且课堂时间有所限制,学生学到的东西容易碎片化,而“互联网+”能够将这些碎片化的东西结合起来。老师在课堂教学中可以分为三个阶段:自主学习阶段、合作学习阶段、总结知识阶段。先充分发挥学生的主体特性,让学生自学和熟悉教材,在学生自学过程中可以借助微课来帮助和提高自学速度。然后通过组织讨论对难点进行深入探讨,充分激发学生的热情,使地理学习变得更加有趣和生动化。最后老师通过进一步教学之后进行测试,对课堂教学效果进行检测,以此来找出学生较薄弱的地方,通过课后微课的帮助进一步学习,巩固知识。

例如在《中国的地形》这一课的教学中,老师在课上可以先让学生自主看书,从书中找出不懂的地方和自己认为重要的地方,然后通过合作学习对教材进行深入的了解,学生通过集思广益,就会知道我国地势西高东低、山脉的名称和大致分布,以及我国复杂多样的地形。过后老师再进行深入讲解,让学生脑海中已存在的知识有一个深化的过程,加深学生的记忆,通过多媒体的帮助让学生对于我国的地势地貌有一个了解。然后通过几个测试题,让学生自主练习,检测今天所学。

总结

“互联网+”的发展使我国的教育事业取得了非常大的进步,老师在“互联网+”这个大环境下,不断创新教学方法,融入更多有趣的教学形式,使学生在其中感受地理的魅力。信息技术的发展使学生课后自主学习,自主探索成为可能,学生的自学能力得到大大提高,为学生今后的学习打下坚实的基础。只有老师和学生共同配合,“互联网+”才能与地理教学更好地融合,从而提高教学效率,达到良好的教学效果。

参考文献:

- [1]陈一明.“互联网+”时代课程教学环境与教学模式研究[J].西北师范大学.2016
- [2]蒋勇.浅谈互联网时代初中地理教学的变化[J].城市地理.2015(8)
- [3]邱雁.“互联网+”地理学习能力提升之探索[J].中学教学参考.2015(28)

