

挖掘资源,释放阅读魅力——谈小学语文阅读教学

◆姚英

(湖南省醴陵市浦口中心学校)

摘要: 阅读的过程是帮助学生拓展视野、享受精神洗礼的过程,是陶冶学生情操、升华学生审美情趣的过程。但是,在小学语文教学中,学生的阅读兴趣却不甚浓厚。分析其原因,主要归结于学生未能感知阅读资源的魅力,未能在阅读中获得阅读资源的美感。对此,本文就小学语文教学中,教师如何挖掘资源以释放阅读的魅力展开了论述,提出了几点教学措施和方法。

关键词: 小学语文; 阅读资源; 教学魅力

一、呈现直观性资源,辅助学生理解

在阅读资源中,不少作者在表达情感和体现人物的性格特征以及心理动态时,常常是通过景物信号的方式向读者传达,含蓄的表达手法和描写方式总是让人回味无穷。但是,正是由于这种含蓄的表达和描写手法,也给不少学生带来了诸多阅读的困扰,学生出现了读不懂、无法感知、理解不深刻等问题,这也受学生的思维能力和生活经验的缺乏影响。针对这一现状,教师在教学中便需要应用辅助性的教学手段帮助学生感知,将含蓄性的内容挖掘出来并通过直观化的手段呈现,从而优化学生的体验,让学生从直观的辅助中,借直观资源的支持,帮助学生发散思维,优化学习。例如,在《穷人》这一篇文章的阅读教学中,为了帮助学生体验桑娜的复杂纠结的心路历程,帮助学生理解桑娜是在如此艰难的环境下,毅然中肩负起照顾邻居家的孤儿的重任,从而感知平凡的桑娜的博爱与慈爱,感知桑娜与丈夫在的道德情感上的默契,教师在教学中可以通过图片插画的形式呈现文章中描写的情境,让学生从直观的贫困的景象中,感知桑娜和丈夫本来就拮据的生活。在这一情境的感知中,帮助学生体验桑娜和渔夫有勤劳、善良、淳朴、富于同情心、宁可自己吃苦也要帮助别人的美好品质。再比如,在《开国大典》这一篇阅读的教学,为帮助学生感知我国开国大典时的盛况、体验人们对新中国诞生时的喜悦和激动的心情,教师在教学中便可以将开国大典时候人头攒动、人们欢呼雀跃的景象用直观图的方式呈现出来,辅助学生理解文章中描写的开国大典时的盛况、感知新中国领袖的风采。从这一教学方式中,学生从直观的图片资源中,跨越时空界限,对文章的情感感知力更强,体验更深。伴随着这种深刻的情感,学生的阅读兴趣也就逐步家里,阅读资源中的魅力也就逐步被学生感知。

二、挖掘生活化资源,激发学生共鸣

阅读的过程中伴随着一定的情感生成,如学生与作者的情感实现了共鸣,学生能够体验到作者想要传达的思想和情感,文章中的情感魅力也就为学生感知。对此,激发学生的情感共鸣,教师便可以从学生的基础生活经验中挖掘资源,让学生借助生活经验感知情感,更通过生活经验营造出相应的情感氛围,从而帮助学生感知阅读的魅力。例如,在《我选我》这一篇文章的教学中,文章中王宁能够主动站起来毛遂自荐,这是很多学生都不具备的勇气和自信。但是,如果让学生置身事外地考虑其自己选择自己作为班委的这一活动,学生很难感知到王宁在选择毛遂自荐时鼓起了多大的勇气,更难以体验到在站起来之前王宁经历了怎样的思想斗争。所以,在新课教学之前,教师结合学生的学习经历,构建如下教学情境:同学们,我们班中如果有班委职位的空缺,你是否想过你适合哪个职位? 你是否有过担任每个班委职位的想法? 如果现在让你自己推荐自己,你能说出推荐自己的理由吗? 通过以上活动,学生在模拟的教学情境中,将角色代入,甚至也开始为自己心仪的班委职位而蠢蠢欲动。此时,经历了大量思想斗争的学生,对于“我选我”时复杂的心理也就体验的十分深刻了。此刻,教师引导学生阅读,当读到班里静悄悄的这一时刻时,学生自然而然地会感受到其他同学的吃惊,体验到王宁同学在此刻的紧张,感知到王宁同学的勇气可嘉。伴随着生活化资

源的应用,学生在新知学习中也就体验到了情感共鸣,阅读中的情感魅力也就成为驱动学生不断阅读的重要资源了。

三、利用生成性资源,拓展学生思维

学生是学习的主体,教学中所应用的教学资源既包括教师在课前设计教学时候所准备的教学资源,也包括学生在课堂中对文章阅读时的理解性资源。正是因为有了生成性教学资源,才让整堂课变得灵动起来,让学生的活力被释放出来,学生在课堂中生成的教学资源才是更是教师教学中应当着重利用的。对此,教师在新课教学中便可以有效应用生成性教学资源开展教学活动,以拓展学生的思维,让学生在学生的看法中深化认识,发展个性化思维和思想。例如,在《精彩极了和糟糕透了》这一节内容的教学中,文章中用母亲的激励性评价和父亲的客观性评价让学生体验两种评价对个体的影响,让学生学会接纳不同人的评价,然后将之转化成自己前行的动力。在这篇文章的学习中,我组织学生说出自己在本篇文章中的收获,多数学生都能根据本篇文章说出应当理性对待不同的评价等观点。也有学生提出:也有学生根据自己的体验提出了不同的见解,该学生认为:在对待一事物时,我们认定方向,更要坚持自我,不要去管他人怎么说,不要受外界评价的干扰。此言一出,一石激起千层浪,学生们面面相觑,不知道这一见解是否正确。此时,我尊重并引导学生:同学们,我认为这位同学的想法真是好极了,我们在课堂中就是缺乏这样真正的声音,他的想法独特,并且也是这位同学认真思考的结果,请同学们以后在学习中谈收获时,能畅所欲言,所有认真的思考都值得被同学们和老师尊重。通过这一教学方式,学生备受激励,此后的生成性教学资源更多,学生也能在阅读中产生更丰富的想法和观念,这也是阅读魅力为学生感知的结果。

总结

阅读教学中,必要的教学资源挖掘能够起到点缀课堂、辅助理解的效果。对此,教师在阅读教学中需要通过结合阅读内容帮助学生感知体验,从而散发阅读资源的魅力。对此,教师在小学语文教学中便可以通过直观性资源、生活化资源和生成性资源挖掘的方式,让阅读的魅力尽显。

参考文献:

- [1]魏效娜.生本教育理念下小学语文阅读教学研究[J].中国校外教育,2018(11):86.
- [2]黄丽梅.创设语用目标 提升小学阅读教学质量[J].中小学教学研究,2018(02):14-16.
- [3]陈少丹.浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].西部素质教育,2017,3(23):255.

