

以能力培养为导向的初中信息技术教学探索

◆张珊宝

(贵州省桐梓县容光镇容光中学 贵州省桐梓县 563200)

摘要:随着新课程改革的不断深入,初中信息技术教学作为初中阶段一门比较重要的课程,以往的应试化教育思路已不能适应新课程改革的要求,必须要转变教学思想,加强实践教学,以能力培养为导向的信息技术教学,从而培养学生的认知能力、实践能力以及创新能力,促进学生方面的发展。本文将从初中信息技术能力体系的构建出发,提出以能力培养为导向的信息技术教学的对策,从而促进出现信息技术教育改革。

关键词:能力培养;导向;初中;信息技术教学;对策

近年来,新课程改革提出了知识与技能的教育目标,要求现代教育不仅要让学生掌握好基本的知识,还需要强化对学生能力的培养,实现学生的全方面发展。随着核心素养理念的提出,我们可以看出新课程改革更加重视对学生能力的培养。在信息技术高速发展的今天,信息技术课程的开展对于培养学生的信息素养,提高学生的信息技术水平、实践能力以及创新能力都有着十分重要的作用。为此,我们要改变传统信息技术教学的模式,让知识与能力的培养结合起来,并且实施以能力培养为导向的初中信息技术教学模式,不断提高学生的认知能力、实践能力和创新能力,促进学生全方面的发展。

一、初中信息技术能力体系的构建

初中信息技术的教学的目的就是为了让学生掌握基本的计算机基础知识,以及培养学生的信息素养,提升学生的综合素质。可以说,初中信息技术课程的开设,其教学目标并不是单一的,而是综合性的,对于培养学生的综合能力有着十分重要的意义。因此,初中信息技术能力体系的构建主要包括有认知能力、实践能力、学习能力以及创新能力。其中认知能力就是指学生对知识的理解和获取,初中信息技术课程的基础知识都是计算机的一些入门知识,学生掌握起来比较容易,而通过对学生认知能力的培养,可以让学生更好的掌握计算机的基础知识,为后续的实践能力的培养打下坚实的基础。实践能力可以说是信息技术课程中非常重要的一种能力,如果学生只具备有理论知识,实践能力很差,这个就不能说明学生真正掌握了信息技术这一门课程,与其他的学科不同,信息技术课程可以通过简单的操作来检验出学生是否真正的掌握了信息技术课程的知识,为此,培养学生的实践能力是非常重要的,通过培养培养学生的实践能力,让学生能够熟练的进行计算机软件的操作,同时还可以将所学的知识进行巩固。学习能力是指学生的自主学习能力以及合作学习的能力,这也是新课程改革的重要目标之一,这对于学生本身来说也是非常重要的,通过对学习能力的培养,提升学生的自主学习能力,可以让学生更好的自主学习和探索,提升学生的信息素养,合作学生能力的提升可以让学生具备一个社会人应具备的能力,为未来的路打下坚实的基础。

二、以能力为导向的初中信息技术教学对策

1、加强知识与技能教学

新课程改革的教育目标就是知识与技能,简单来说就是在教学的过程中,不仅要加强对基础知识的教学和培养,还要加强基

础技能的教学和培养,提升学生的综合素养,促进学生全方面的发展。知识和技能在教学中其实是相辅相成的,缺少了理论知识,那么技能培养可以说是一句空话,没有知识的支撑哪来的技能,而缺少技能培养的知识就像一把没有子弹的枪,因此,只有加强知识和技能的教学和培养,让两者有机的结合起来,才能够促进学生全方面的发展。

例如,在讲授《设计应用文档》这一课时的过程中,教师在给学生讲授相关的理论知识后,可以以 word 文档的应用作为例子,让学生运用所学的知识来进行编辑文档,然后教师在一旁引导学生,通过学生的自主动手编辑,很快就掌握了 word 文档的各个功能,最后让学生编辑一段文字来检验学生的掌握情况,这样的教学不仅可以让学生对知识的掌握更加牢固,还可以有效的提升了学生的动手能力和自主学习的能力。

2、开展多样化的实践活动

初中信息技术课程不同于其他课程,其是一门实践性很强的学科,培养学生实践能力也是其教学的一个重要目标,也可以说是终极目标。为此,作为信息技术课程的教师,在开展教学活动时,应通过多样化的实践活动来让学生参与到其中,通过实践不断提升学生的操作技能、学习能力和创新能力,从而完成教学目标,提升教学的质量。例如,教师可以在一些节日到来之际,让学生运用所学的知识来制作一些精美的贺卡作为礼物,同时要求学生的贺卡要有新意,在其中要有文字和图案,这样的教学实践活动不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以让学生充分发挥其想象力,对于培养学生的自主学习能力和创新能力都有着十分重要的作用,通过教学实践活动,让学生对知识的掌握更加牢固,对技能的操作更加熟练。

3、开展小组合作学习,培养学生的学习能力

随着教育改革的不断深入,很多新的教学模式和学习模式也像雨后春笋般冒出来,小组合作学习就是其中一种应用十分广泛的学习模式,这种模式可以有助于提升学生的自主学习能力和合作学习能力。那么,在信息技术课程教学中,开展小组合作学习,教师应把全班分为若干个学习小组,然后分配学习任务,让学习展开小组内合作学习,然后进行小组间的竞赛,如上文提到的制作贺卡,老师可以让小组内进行竞争,看谁做得最好,然后进行小组之间的竞争,看哪个小组做得最好,最后给予一定的奖励,通过小组合作学习,学生的自主学习能力和合作学习能力都得到了提升。

小结

总之,初中信息技术课程作为一门实践性非常强的学科,在这门课程中应用以能力培养为导向的教学模式,对于培养学生的学习能力、实践能力和创新能力都有着十分重要的作用,从而促进学生的全方面发展,这也是新课程改革的目标和社会对于人才的要求。

参考文献:

- [1]吕伏兵.信息技术教学中应注意学生自主学习能力的培养[J].科教文汇,2010,(12):67.

