

小学教育教学管理的有效途径探索

◆张小丽

(开江县普安镇复兴小学 636250)

摘要:近些年来,随着国家教育机制的持续改革和创新,小学教育教学管理的方法和模式也要进行不断的创新和改革。为了能够更好的实现小学教育教学活动的管理,发挥出教育教学活动的作用和价值,我们必须结合当前小学教育教学管理的现状,并在此基础上提出更有效的方法和途径来提升小学教育教学管理的水平 and 质量。本文主要对小学教育教学管理的有效途径进行探讨和研究,旨在改革和创新出更加切实可行的教育教学管理方法,推动小学各项教育教学活动有效的开展和进行。

关键词:小学;教育教学;管理;有效途径;探究

正所谓“少年强则国强”,我国一直秉承着人才强国的发展理念。小学时期是学生们世界观、人生观、价值观形成的重要时期,也是学生们成长、成才的重要节点,能够对日后的学习和成长起着非常重要的作用。我们要重视对小学教育教学的管理工作,为小学生们创造更好的学习和校园环境,结合目前小学教育教学管理的具体现状和特点来进行教育教学管理方法的多样化创新和改革,完善小学各项教育教学管理流程和制度,不断推动小学教育教学管理效率和管理水平的有效提高。

一、小学教育教学管理现状研究

目前,在教育管理管理方面,小学教育教学计划与制度、教师队伍建设等方面存在很多不足,严重制约小学教育教学管理效率的提高。下面对小学教育教学管理的现状进行有效的分析和研究:

1、教育教学计划的安排有失合理、科学

在进行小学教育教学管理工作时,做好教育教学计划、任务的安排是教育教学管理中非常重要的内容。但是实际的小学教育教学管理工作当中,安排的教学任务和教学计划存在不合理、不科学的问题。如教学老师的安排不合理、教学课时的安排不科学,没有结合老师们的教学专业能力和水平来进行安排教学任务等,这使得小学教育教学管理工作很难开展和推进,不利于提高小学教育教学的管理水平和管理质量。

2、缺乏对小学教育教学活动的有效指导和监督

指导和监督教育教学活动是小学教育教学管理中的重要内容。监督老师们的日常教学行为和教学素养,对于老师们在教学方法和教学技能等方面给予老师们必要的指导和纠正,这对于提升小学教育教学水平是非常有利的。但是在具体的教育教学活动中,我们缺乏对老师们教育教学活动互动、交流和指导,很少安排一些听课活动,那么指导和监督教育教学活动的机会就很少,缺乏对教育教学的监督与指导。

3、教师队伍建设和素养的提升有待加强

强化地小学教师团队的建设是小学教育教学活动有效开展的重要保障。但是在具体的教育教学情景中,一些老师的教学能力不足以胜任当前的教学工作,还有一些老师的教学思维和观念还比较保守和传统,缺乏与时俱进、开拓创新的精神,因而在培养和提升小学生们学习能力、拓展小学生们学习思维等方面存在一定的局限。同时缺乏对教师队伍的建设与管理,没有定期组织专业化的教师培训,很多老师的教学素养和能力有待提升。

二、小学教育教学管理的有效途径探究

为了能够更好的提升小学教育教学的质量,培养和提升小学生们的综合素养和能力,强化对小学教学管理机制的完善,制定科学、合理的教学计划和方案,定期开展专业化的教师培训,积极监督和引导老师们的教学行为是非常有必要的。下面对小学教育教学管理的有效途径进行探讨和研究:

1、健全和完善小学教育教学管理机制

小学教育教学管理机制是促进教学管理工作科学、有序开展和进行的重要保障。在健全和完善小学教育教学管理机制的过程中,要充分结合国家的教育改革制度、老师与学生们的发展方向来合理、科学的制定和完善教学管理机制。健全和完善小学各项教学管理制度,加强学风、校风、师风等建设,规范各学科、各

部门的教学管理行为,从制度上约束老师、学生们的教与学,使得小学各项教育教学管理工作在健全的制度下能够有效的开展,为老师和学生们创造良好的教学环境和学习环境,并老师和学生们的发展提供良好的制度保障。

2、积极开展教育教学活动的指导和监督工作

任何管理工作都离不开必要的监督与指导。在小学教育教学管理工作中,为了能够促进教学管理效率和水平的不断提升,强化对教育教学活动的指导和监督是非常有必要的。教育教学管理人员可以制定多样化的监督和指导机制,深入到学生群众当中去,多听听学生们的意见和想法,并多与老师进行沟通和交流,共同商讨和研究更好的教学方案。与此同时,完善各项教育教学的活动的计划,制定科学、合理的教学方案,实施听课制度,对于老师们在教育教学方面存在的不足要及时予以指导。同时也要对老师以及学生们教与学的行为进行全面的监督和评分,引导和鼓励老师和学生们积极进取,在教学与学习方法上进行改革和创新,这样有利于提高小学教育教学的品质。

3、定期开展教师培训,壮大小学师资队伍

老师们的教学能力和素养直接影响教学效果和质量。在提升小学教育教学管理水平方面,学校要积极从教师们的实际出发,定期开展教师培训工作,不断在教学素养、教学能力、教学专业技能方面进行培训和提升,不断壮大小学师资队伍,提升教学水平。与此同时,学校也要积极引导老师们进行专业教学技能的自我提升,不断解放思想、拓展创新,以“活到老、学到老”的心态来学习和教学,使得老师们能够时刻跟随时代以及国家发展的步伐,不断成长和发展,促进小学教育教学管理工作的更好开展和进行。

三、结束语

综上所述,小学的教育教学管理工作离不开老师和学生。因此,在提升教育教学管理质量上,学校要从学生、老师以及具体的教育教学管理现状出发,积极完善教育教学管理机制、强化对各项教育教学活动的监督和指导、定期开展教师的教育培训工作,壮大小学教学的师资队伍,不断促进和提升小学教育教学管理品质和效率的更好提高。

参考文献:

- [1]甘泽敏.新课改背景下小学教育教学管理问题研究[J].中华少年,2016(9).
- [2]张林.新课改背景下小学教育教学管理问题研究[J].教育:文摘版,2016(2):61-61.
- [3]余立强.新课改背景下小学教育教学管理问题探析[J].新校园(中旬),2015(2):19-19.

