

探析小学数学教学中学生兴趣的培养

◆赵碧雪

(吉林省四平市铁西区吉林师范大学附中附小学校 吉林四平 136000)

摘要:提升学生的学习兴趣,就可以将学生内在学习积极性充分激发出来,小学数学学习自然也不会例外。在小學生本身认知能力及水平的影响之下,促使小学生的数学学习兴趣得以增强,这对于学生日后学习数学及全面发展来说有着十分重要的意义。提升小学生数学学习兴趣,就可以为学生后续高深数学知识的学习奠定坚实的基础。

关键词:小学数学;学生;学习兴趣;培养;分析

1. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的研究背景

当素质教育在我国得以贯彻落实的背景之下,家长和学校对学生的教育培养不单单局限在应试教育上,而是更为重视对学生综合素质的培养,这一变化肯定是会向教师提出一定挑战,对教师提出更高的要求。在我国新课改工作进行的过程中,教师需要不断对自身现有的知识结构及教育理念进行更新,促使自身的教育水平得到大幅度提升,对教育教学质量做出一定保证。在本文中详细分析,小学数学教师实际工作的过程中,怎样对学生的学习兴趣进行培养,希望可以在日后相关工作人员对此问题进行分析的过程中,起到一定推动性作用。

2. 兴趣培养的重要性

不管是我国古代非常伟大的教育家孔子,还是近代的天才科学家爱因斯坦,还有我国诺贝尔物理学奖获得者杨振宁先生,他们的论断当中都将兴趣放置在十分重要的地位上。他们认为提升学生的学习兴趣对学生的学习和发展来说是十分重要的。兴趣能够让学生产生一定内在的推动力,这一推动力不单单是对当下有一定作用,也可以对学生日后的学习及发展造成一定影响,所以只有在有兴趣之后才会更为积极的去学习。在实际教学的过程中,教师假如仅仅是使用单纯的知识灌输法,课堂教学模式就会显得十分枯燥,特别是在讲述逻辑性较强数学课程的过程中,肯定是会让学生对课程感觉到十分厌烦,不利于学生后续的数学知识学习。假如教师在实际教学的过程中应用创新型教学方法,有目的性和针对性的去对学生学习兴趣进行培养,将学生的学习积极性及主动性充分激发出来,让学生积极主动的参与到学习活动中,在此背景之下自然也就可以让课堂教学氛围变得更为活跃一些,让学生在学的过程中获取更多成功体验,让学生更多的参与到教师组织的活动中,解决以往课堂教学工作进行的过程中遇到的问题。推动学生逐渐走上一条全面发展道路上。

3. 小学数学教学中学生学习兴趣培养方法

3.1 通过构建平等和谐的师生关系,为学生学习兴趣养成奠定坚实的基础

平等和谐的师生关系在实际教学过程中发挥出的作用十分重要,可以为各项教学工作的顺利开展做出一定保证,更是在实际教学的过程中应当打开的一扇新大门,是实现预期教学目标过程中应使用到的一项重要措施,如果师生关系是平等和谐的,那么学生就乐意提升教师讲解的内容,但是假如师生关系之间的关系比较紧张,学生就会对教师讲解的知识及组织活动有一定抵触情绪,从而也就难以对课堂教学效率及质量做出保证。教师在此应当注意到的问题是,充分的尊重及信任自己的学生,将其当成是知识的探寻者,积极创设出一种和谐的氛围,引导学生养成学习自信心,促使学生积极主动的参与到学习活动中,为了能够构建出一种和谐融洽的师生关系,引导学生逐渐养成数学学习兴趣,笔者在实际工作的过程中,实时动态的对去对学生思维模式及日常学习生活状态进行分析,平等对待本班级当中所有的学生。在接收一个新班级之后,笔者会向学生说的是:“老师在乎的并不是以往你的学习成绩是怎样的,以及以往是怎样表现的,仅仅关心在新的学年当中,你是否处于不断进步的状态”。从而,对学习成绩比较优秀的学生来说,可以起到一定激励性作用,针对学习成绩比较差的学生来说,也可以感觉到比较兴奋,将学生

的心理顾虑消除掉,让学生养成学习数学的兴趣,为学生日常生活当中数学探究活动的顺利开展奠定坚实的基础。除此之外,还可以在课余时间当中,切实依据各个学生的实际情况和学生谈话,使用正面教育的方法,让学生养成一定上进心,让学生将自己当成是知心朋友,任意一种事情都乐于和自己风险。人的感情实际上是有迁移功能的,小学生则更为强烈一些。假如学生喜欢这一名老师,那么肯定是对这一名教师教授的课程产生一定学习兴趣。

3.2 让数学知识和生活之间的联系变得更为紧密,让学生认识到数学知识重要性

数学实际上从生活当中来的,并最终是为生活提供服务的。因此小学数学教师开展课堂教学工作的过程中,假如可以让数学知识和生活之间的关系变得更为密切一些,自然是可以让数学知识和学生日常生活之间的距离更近一些,让学生在学的过程中养成一定学习积极性及思维迁移能力,为学生提供一些帮助,让学生对数学知识下形成清晰的认识。数学知识实际上在人们日常生活中有着广泛的应用及体现的,数学知识也是从日常生活内容当中延伸出来的,学生日常生活当中熟悉的事物实际上和数学知识有十分密切的关系。因此教师实际教学的过程中,一定是需要让数学知识和学生日常生活之间的关系变得更为密切一些,通过日常生活当中的案例向学生讲解数学知识,让学生认识到数学知识在日常生活当中可以发挥出十分重要的作用,引导学生养成一定数学学习兴趣,让学生积极主动的去对日常生活中各个数学问题进行分析,推动学生逐渐走上一条全面发展道路上。

比方说在向学讲解“克”这一个计量单位的时候,教师可以提前准备好一定数量的绿豆,向本班级当中每一位学生发放几枚绿豆,让学生几颗绿豆的重要是1克,从而也就可以让学生对克这一单位的大小形成清晰的认识。在向学讲解吨这一个计量单位的时候,教师可以使用多媒体辅助教学设备向学生展示汽车等日常生活当中的事务,让学生对吨这一计量单位的大小形成清晰的认识,从而也就可以让学生在日常生活中灵活应用各个计量单位,让学生对数学知识形成更为深入的认识,最终也就可以在我国素质教育策略贯彻落实的过程中,做出一定贡献。

结语

在各个教育阶段当中,激发学生的学习兴趣其实也是一项十分重要的工作,虽然在激发学生学习兴趣的过程中,可以使用到的方法是比较多的,但是因为学生本身具有一定差异性或多变性,教师在实际教学的过程中,应当充分重视学生的情况,及时对自身的教学策略进行调整。各种类型的兴趣培养方法实际上并不是孤立的,而是可以相互融合起来的,教师可以在实际教学的过程中,详细分析各种兴趣培养方法的适用性及融合点,巧妙的应用融合之后的兴趣培养方法,促使学生在学习的过程中逐渐养成一定数学学习兴趣,最终也就可以对学生的数学学习效率及效果做出一定保证。

参考文献:

- [1]陈寒.小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考[J/OL].学周刊,2019(24):64[2019-07-12]. <https://doi.org/10.16657/j>.
- [2]曾树金.小学数学教学中应该积极关注学生思维能力的培养[J/OL].学周刊,2019(24):91[2019-07-12]. <https://doi.org/10.16657/j>.
- [3]康龙刚.论如何通过多媒体技术提高小学数学教学有效性[J/OL].学周刊,2019(24):159[2019-07-12]. <https://doi.org/10.16657/j>.
- [4]马七武.浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2019(24):34.