

支架理论在初中英语写作教学中的应用

◆赵 祺

(辽宁省鞍山市第五十一中学 辽宁省鞍山市 114034)

摘要:初中英语写作教学中存在较多亟待解决的问题,比如句型单一、结构混乱等,本文利用支架理论进行针对性分析,指出了相关的解决措施,以期为此后的写作教学提供更多的借鉴依据。

关键词:支架理论;初中英语;写作教学;应用

前言

目前初中英语写作教学与实际课堂存在脱离问题,教学方法单一,无法激发学生的学习积极性。中考会重点考察学生的写作能力,直接体现了学生的思维水平。优秀的文章应做到结构充实、语言流畅。对此,在初中英语写作教学中,教师应分解学习任务,将其变为简单可行的分项教学流程,保证写作教学梯度,从而切实提高学生的英语写作水平。

1.搭建内容支架,积累写作素材

在初中英语写作中,教师应针对当前的写作教学现状搭建内容支架,使学生写出更多优美的语句。比如课上,教师可以利用头脑风暴方法,指出一个写作话题,要求学生说出与此话题相关的词汇,以激发学生的发散思维。期间教师还应引入多媒体技术,比如在学习春节(Spring Festival)时,可以引出 dragon dance、clean house、have a big family dinner 等,通过更多的信息丰富学生的写作素材,使学生可以在教师的提示中获得更大的灵感,开阔写作思维,保证内容的充实性。

2.搭建语言支架,掌握写作技巧

在明确写作内容后,教师还应结合学生当前的词汇量,引导其掌握写作的逻辑顺序,增强写作积极性。一是提供词语的支架,作为英语文章的基本组成素材,学生需要掌握更多的词汇,期间教师可以引入提问法、单词草图法等模式,为学生提供完善的词语支架,使其列出写作提纲。二是提供结构的支架,写作训练中,初中英语教师应引导学生搭建合理的语言支架。在学习期间,教师应带领学生分析篇章的基本结构,理清写作顺序,使学生可以利用更多的连接词与过渡语表达自身观点。期间教师应要求学生列出想要表达的具体观点,增加过渡词,保证篇章结构语言的完整性^[1]。

3.搭建活动支架,丰富课堂形式

为了充分培养学生的发散思维,提高认知水准,初中英语教师应在写作期间有效刺激学生的创作灵感,通过开展各种活动,改变以往单一的教学模式,激发学生的学习积极性。一是进行仿写,学生可以模仿优秀文章的篇章结构,在写作实践中应用阅读学习的语言知识。比如在以节日为话题写作时,教师可以在要求学生在写出感恩节文章后,在引导学生仿写其他节日。二是进行故事想象,写作期间教师给出故事的开头,引导学生补充完善,激发其写作兴趣。这样在游戏过程中,学生可以在自由发挥的基础上,真正理解故事内容,并有效利用。三是进行辩论活动,教师应以生活中的争议话题为主题,引导学生进行辩论赛,使其可以在活动中积累更多的词汇,降低写作难度。同时,写作时还可以借鉴辩论模式,先引出争议话题,之后阐述正方观点,在介绍

反方观点,最后明确自身的看法。四是可以开展模拟采访活动,要求学生根据电视访谈节目的形式,另起话题进行模仿,使学生在表达自身观点时锻炼语言运用能力。五是实现读写结合,为了获得更好的写作效果,掌握大量的写作素材,教师还应采用以读促写的教学方法,通过为学生搭建语言支架,使其掌握基本的写作框架,实现语言由输入到输出的转换。六是进行视听结合,写作教学中教师应为学生搭建情景模式,引导学生实现视听结合,丰富话题词汇量。比如在以“节日”为主题进行写作时,教师可以为学生播放节日有关的视频,激发学生的表达欲望。又比如在以“绿色出行”为主题时,教师可以通过多媒体播放公益广告等,激发学生感触,使其充分理解并践行绿色环保的发展理念。七是进行语段翻译训练,要求学生翻译优美的段落,体会词语的正确用法,提高写作水平^[2]。

4.搭建评价支架,促进学生反思

初中英语写作教学中,教师还应遵循写作-反馈-修改-在写作的基本流程,搭建评价支架,可以使学生了解自身的写作短板,并针对性的解决提升。一般而言,课堂教师应采用以下评价方法,一是当众点评,在全班展示学生的写作内容,实现师生共同评价,期间教师应适时引导,要求学生借鉴范本内容。二是个别辅导,教师应针对每位学生的写作情况,针对性的提出问题,并给出口头建议。三是实现学生互评,教师引导学生之间交换作文,找出对方文章的亮点与不足,使学生可以在评价对方作品时反思自己的写作水平,并积累更多优美的语句。四是进行小组合作,为了提高学生的英语应用水平,教师还应在写作期间采用小组合作模式,使学生可以在讨论互动中共同建构写作支架。期间教师应针对学生的写作情况合理分组,实现分层教学,细化写作任务。且在布置写作作业时,教师还应明确基本的写作原则,明确组员责任。通过小组合作,每位学生都可以在不同的视角与观点发现自身的语言错误,在互动中构建完善的文本结构,锻炼学生的写作功底,确保学生可以在写作期间感受到更多情感,树立写作自信心,并为此后的英语学习打下坚实的基础。

结束语

英语写作训练属于系统性工程,具备长期性的特点,教师应在教学活动中采用支架策略,创造性的开发并利用各种教学资源,使学生可以在教师引导下分解复杂的学习任务,建立篇章的构建能力。对此,实际教学期间,教师应采用支架策略,辅助引入合作学习、因材施教等教学模式,提高学生独立解决问题的能力,使其掌握更多的写作技巧,为此后的英语写作打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]方明.论“支架”理论指导初中英语写作教学的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2014,(12):28.
- [2]陈雪花.以“支架”理论指导初中英语写作[J].作文成功之路(中旬),2014,(11):82.

