

泰语阅读教学的问题与策略研究

——以四川外国语大学泰语专业为例

◆覃雯丹

(四川外国语大学 重庆 400031)

摘要:泰语阅读是泰语教学中的重要课程,对于提升语言能力十分重要。四川外国语大学泰语专业是2016年开办的新专业,在过去几年的泰语阅读课教学过程中,由于客观环境的局限性与教师的主观原因等因素,存在一定的问题。本文通过分析泰语阅读课教学存在的问题,提出解决的方法和策略,旨在提高泰语阅读课的教学效率,有效地提升学生的阅读能力,提高阅读课程的教学质量。

关键词:泰语阅读;问题;策略

阅读课是泰语专业的必修课之一,对于提高学生的语言能力十分重要。阅读课对于夯实学生语言基础,提升语言感悟能力,进一步了解对象国的文化知识等方面有着重要的作用。目前,四川外国语大学泰语专业阅读课的周课时为2小节,相对精读课程而言,阅读课的课时十分有限,若不能充分利用好上课时间,提高教学效率,则教学效果不佳,达不到教学目的。本文通过对四川外国语大学的泰语阅读课在教学中存在的问题进行分析,进而提出解决问题的方法与策略。

一、泰语阅读教学中存在的问题

1.教学目标不明确,对课程定位理解偏差。

阅读课与精读课混淆是普遍存在的问题。精读课是泰语专业最重要的课程,是一门实践性很强的综合课程,注重培养学生的语言综合能力,训练学生的听、说、读、写、译等能力。而阅读课是辅助性的专业必修课,着重培养学生的阅读能力,有其针对性目标。四川外国语大学泰语专业是新办专业,教师队伍较为年轻,缺乏教学经验,在教学中难免出现问题,无法区分阅读课与精读课的课程定位与教学目标,将两门课程混为一谈,未能区别对待二者。在教授阅读课过程中,采用与精读课相同的教学方式,过分注重词汇用法、语法知识的教学,讲解时间过长,一篇文章甚至需要花上数周的课时才能完成讲解。文章讲解战线过长,语法分析占用过多时间,与精读课无差别的教学模式,很难达到阅读训练的效果,无法提高学生的阅读速度和能力,也就无法达成教学目标。

2.阅读教材缺乏多样性和合理性。

阅读课程使用的教材分为现有的出版教材和教师自编教材两类。近年来泰语阅读课程颇受重视,市场上关于阅读课程的教材数量不少,但仍然无法满足泰语专业教师和学生需求。部分教师另辟蹊径,在教学过程中使用从网络上自选的文章或从其他途径选取文章作为教材。

无论是现有的出版教材还是自选教材,都存在各式问题。首先,部分教材选题单一,内容老旧,甚至存在用语过时的现象。导致学生在学习过程中出现较大的阅读障碍,存在厌倦情绪,学生也无法接触到新知识、新观点,不利于扩展知识面。其次,文章难易程度和篇幅不合理。若难度太大,则会造成阅读障碍,无法理解文章大意;若文章过于简单,学生又无法在阅读过程中获得成就感;文章篇幅过长,则影响学生的阅读兴趣。最后,部分教师在选取教材时过分注重文章的时效性和趣味性,而忽略了文章的规范性。部分文章结构混乱,行文逻辑不清,主旨不明,导致学生阅读困难,更难以归纳文章主题内容。

教材中存在的上述问题,也是导致泰语阅读课教学效果不佳的主要原因之一。

3.教学方法单一、模式化。

课堂教学方法单一、模式化,也是影响教学效果的原因。在

传统的课堂教学中,往往以教师为主导,部分教师在阅读课教学中,采用模式化的教学模式:先讲解单词,再由学生自行阅读文章并做习题,最后由教师讲解习题,部分教师还会在阅读前进行相关文化知识导入。但,固定的上课模式,导致学生形成思维定式,在熟悉了教师的上课模式后,对课程的期待感便会降低。有时教师为了赶进度,全程自讲,与学生零互动,课堂气氛沉闷,即便是完成了教学任务,教学效果也不佳。更有甚者,就连上课时的语速和语调也一成不变,导致学生在学习过程中容易出现倦怠情绪。在如此模式下,学生容易形成思维固化,很难灵活运用语言知识。

二、泰语阅读教学问题的解决策略

1.明确教学目标和课程定位。

泰语阅读教学首先应明确教学目标和课程定位。阅读课程是专业必修课,但与精读课有所区别,精读讲究“细”,阅读强调“广”。精读课重在培养学生的综合语言能力,培养学生构建关于泰语的知识体系,强调精讲语法,培养学生对语言的“深度”认识。阅读课应配合精读课,在精读课的基础上拓宽学生对语言的“广度”认识,以培养阅读能力、提升阅读速度、扩大阅读量为主要目标。

针对课程目标,教学设计应有针对性。为了提高学生的阅读速度,教师在教学过程中应限定阅读时间,促使学生在有限的时间内获取知识。初期可以给予学生较充分的阅读时间,随着阅读量逐渐增加,应逐渐减少阅读时间。为了考察学生的阅读理解状况,针对文章设计问题,通过问答的形式了解学生对文章内容的掌握程度。最后,在完成上述两项任务后,进一步培养学生的归纳能力。通过归纳文章中心大意,复述文章内容以及发表读后感等方式,考察学生的语言归纳能力。明确了泰语阅读课的教学目标和课程定位后,才能保证阅读课程在正确的“轨道”上有序进行,才能完成教学目标。

2.合理选择阅读教材。

适用的教材是保证泰语阅读课教学效果的重要因素。首先,阅读教材应具有规范性。规范的文章,主题明确,行文有序,逻辑清晰,语言规范,有利于学生掌握作者的写作思路与方法,形成规范的行文思维,不仅能够培养学生的阅读能力,亦能提高学生的写作能力。其次,教材应注重多元化。教材的多元化包括文章体裁、主题内容、训练习题的多元化。让学生接触各类题材的文章,加强学生对各种体裁文章的用语特征的了解;内容的多元化则使得学生更了解语言对泰国的背景知识文化;习题的多元化则能够锻炼学生灵活运用语言的能力。最后,阅读教材应强调趣味性。知识性过强的文章,语言往往过于正式,缺乏一定的趣味性,因此在阅读训练初期,应避免选择知识性过强的文章,应以趣味性文章为主。除了文章内容的趣味性之外,教材还应注意文章篇幅的长短与生词量。长短合适的文章才能保证学生阅读兴趣,且生词量不宜过多,否则学生同样提不起阅读兴趣。只有具备了合适的阅读教材,才能提高泰语阅读课的教学质量与效果。

3.优化方法,多元化教学。

教学方法多样化是提高阅读课教学效率的重要手段。在阅读课教学过程中,传统的教学方法并非不能采用,教师掌控课堂是教学有序进行的保障。但在各个教学环节,应加强与学生的互动,提高学生的课堂参与度。在教学过程中,教师还可以采用“翻转课堂”的教学模式,设计多元化的互动环节,如:师生角色互换,学生扮演“教师”的角色,通过阅读文章和自主学习,向教师讲

解文章相关知识点;由学生针对文章设计各类习题并解答;还可以通过小组讨论或小组作业等方式互相学习,等等。由此,提高学生的自主学习能力。此外,在教学过程中,教师应充分发挥学生的主观能动性。如,在讲解词汇时,应保留一定的空间,只需讲解核心生僻词,既不影响阅读,又能培养学生联系上下文判断词汇含义的能力。由此,通过多元化的互动环节,刺激学生的学习兴趣与热情,提高教学效果,从而完成教学目标。

教师在教学过程中还应分清主次任务,避免本末倒置。语言课教学,理论知识固然重要,但过分强调理论知识,在理论知识教学上花费过多时间,则会影响上课效果,学生也无法进行有效训练。阅读课程应以基础训练为主,结合多元化的教学方式,才能培养学生自主思考、自主阅读的能力,提高阅读的效率。

结语

阅读课是泰语专业的一门重要课程。四川外国语大学泰语专业作为新办专业,教师队伍年轻,缺乏教学经验,再加上客观条

件有限,图书资料紧缺等因素,在泰语阅读教学上仍存在一些问題。教师在阅读教学过程中应明确阅读课程的教学目标和课程定位,巧妙创新阅读教学策略,采用规范适合的阅读文章作教材,结合多元化的教学方法,构建有趣的课堂氛围,引导学生在学习过程中充分发挥主观能动性,以促进學生阅读素养和综合能力的提升。

参考文献:

- [1]柳茜.阅读教学成败的关键:选文趣味性——基于汉语学习者视角的反思.[J].语言文字应用.2018
- [2]薛青.探讨“5W+1H”分析法在泰语阅读教学中的运用[J].教育文化.2017
- [3]卢茜.提升泰语阅读教学效率的策略[J].读与写杂志.2016