

高校思政课教师队伍与辅导员队伍协同发展工作机制探析

◆王倩桃

(西华大学)

摘要:思想政治理论课教师队伍与辅导员队伍是高校思想政治教育主体的核心力量。在当前实践过程中,大学生思想政治教育面临多方面挑战,对高校思想政治工作者提出了新的要求。两支隊伍应积极转变观念、构建有效交流平台、努力提升自身短板,建立思想政治理论课教师与高校辅导员协同育人模式,形成协同育人教育合力,不断增强高校大学生思想政治教育的实效性。

关键词:思想政治理论课教师;辅导员;协同发展;对策

思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师队伍与高校辅导员队伍是开展大学生思想政治教育的两支重要力量。思政课教师队伍与辅导员队伍协同发展机制旨在高校思想政治教育活动中,思政课教师队伍与辅导员队伍之间相互关系和作用、协调与配合,组成新的有机结构,发挥整体功能,达到两支队伍效能最大化的状态。进入新时代,高校中这两支重要队伍的协同合作,是新时代高校思想政治工作迈上新台阶的重要保证。

一、构建思政课队伍与学工队伍协同发展机制的必要性

随着现代社会的快速发展,西方敌对势力借助互联网方式对大学生进行意识形态的渗透,网络中充斥着良莠不齐的信息,当前高校的思想教育面临着巨大的挑战,高校要应对这些挑战,传统模式下单方面依靠辅导员或者思政课教师的力量难以为继,需要构建思政课教师与辅导员协同育人机制,“建立有序的工作交流机制,加强交流沟通,互通学生信息,才能更准确地了解学生思想动态,有针对性地进行引导教育,从而增强教育效果”。一个合理、高效的思政课教师与辅导员的协同工作机制,能够有力地促进高校思想政治工作的开展,有利于促进思政课教师与辅导员的交流,通过优势互补,提升思想政治工作的针对性、实效性。

二、高校思政课教师与辅导员的协同合作存在的问题

1、主观认识存在偏差

思政课教师与辅导员分属于不同的部门。高校一般将思政课作为教学工作,由教务部门负责对接和统筹,由学校的马克思主义学院或思想政治教学理论课教学科研部等教学单位具体负责教师的管理和教学环节的组织;辅导员工作一般由学工部门负责统筹管理,由各院系负责辅导员的具体管理。辅导员多被作为行政人员对待,在实践中经常需要应对各类繁杂的事务性任务,也有各类学生突发情况需要处理,没有过多的在意理论知识的学习,工作中缺乏良好的理论功底支撑;而思政课教师大多认为自己主要任务是完成授课,做好理论知识传授,与学生接触时间段、频率低,没有认识到只有与学生深入接触,了解自己的教学对象,总结学生思想行为特点,才能更好地发挥出思政课育人的主渠道作用。

2、两支队伍缺乏沟通

从各高校的情况看,高校思政课教师与辅导员之间的交流普遍较少,基本上是各行其是,没有设置思政课教师与辅导员的交流平台。思政课教师长期从事教学科研工作,接触学生管理工作很少,而且科研方面的压力较大,时间集中在教学与科研两个方面;而辅导员方面,思政的理论知识不够深厚,虽然了解大思政的重要性,但对如何与思政课教师配合也多有困惑,不知与思政课教师如何分工、协调。

三、构建思政课教师与辅导员的协同工作机制的对策

1、统一认识,健全机制

随着中央有关加强高校思想政治工作的标准不断提高,各高校也出台了加强高校思想政治工作的相关措施,高校领导必须充分认识到思政课教师与辅导员协同工作的必要性,建立健全科学的思政课教师与辅导员交流机制,统一思政课教师与辅导员所属部门的校级分管领导,实现统一领导,形成合力。可以设立由校级领导、思政课教师与辅导员所属部门领导参加的三方会议,集体学习、研究高校思想政治教育理论,在学校形成大思政的氛围。

围。

2、搭建思政课教师与辅导员的交流平台

搭建思政课教师与辅导员的交流平台,对构建思政课教师与辅导员的协同工作机制至关重要。思政课教师与辅导员的交流平台应该定位为交流、合作。平台的形式多样,既可以通过网络交流工具、定期会议等方式沟通,也可以通过共同参加实践活动进行交流。交流的内容既可以是互通学生学习、思想动态,也可以分享教学经验和学生管理工作经验。思政课教师可以积极鼓励辅导员参与到科研工作中,共同实践调查研究,提高彼此的科研能力、水平。高校可以合理利用学生暑期三下乡等实践活动,创造条件让思政课教师参与到活动中去,通过此举使教师的社会实践活动的理论指导水平有所提升,又能增进思政课教师与辅导员的交流与合作。

3、提升两支队伍的技能短板

由于辅导员当前普遍缺乏专业化与职业化的学科支撑,而思政课教师组织管理学生能力的不足,服务学生的渠道不畅,现阶段高校亟需补齐两支队伍的技能短板,提升二者协同工作能力。学工队伍需加强辅导员培训,培训内容除了日常思想政治教育工作内容外,还应适当增加教学技巧和科研方法方面的内容;同时,为专职辅导员提供必要的职业规划,鼓励辅导员提升学历,攻读思想政治教育、教育学方面的学位,享受学校有关鼓励政策,以此来提升辅导员的学科能力。对于思政课老师来说,学校应加强思想政治教育相关政策尤其是合力育人政策的宣传力度,使他们明确工作职责,认识到从事有关日常思想政治教育工作是提升自身素质的重要渠道;学校应加大课程改革力度,增加实践课程和实践环节,创造师生接触的机会,提供共同提高的平台。

高校实现思政课队伍与学工队伍的协同发展,是高校思想政治教育发展的必然要求,也使两支队伍可以持续性的健康发展。构建思政课教师队伍与辅导员队伍协同发展工作机制,能最大程度的提高高校思想政治教育实效性,培养适应新时代发展需要的人才。

参考文献:

- [1]习近平.把思想政治工作贯彻教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]谭群英,何会宁.高校辅导员与思政课教师队伍的融合建设探讨[J].学校党建与思想教育,2012(12).
- [3]冯刚.思想政治理论课与日常思想政治教育协同育人的理论思考[J].学校党建与思想教育,2017(11).
- [4]商卫星,金艳.论思想政治理论课教师和辅导员队伍的深度融合[J].学校党建与思想教育,2017(1).
- [5]杨高.大学生思想政治教育主阵地与主渠道的关系[J].教育观察,2017(1).

