

# 技工学校平衡班级管理与管理教学管理的研究

◆陈林

(安徽阜阳技师学院 236000)

**摘要:**近几年来,随着教育事业的发展和进步,技工学校作为培养高素质技能型人才的摇篮和基地,平衡好班级管理与教学管理之间的关系,不仅能够为学生提供一个更为舒适和有效的学习和生存空间,还能帮助学生约束行为,养成良好的行为和学习的习惯,并在轻松愉悦的环境中获得身心成长,进而为后续的升学或就业发展奠定良好的基础。本文主要研究技工学校平衡班级管理与教学管理的方法。

**关键词:**技工学校;班级管理;教学管理;平衡方法

**引言:**在技工学校中,班级是学生生存发展和学习进步的主要空间,做好班级管理是班主任老师的首要工作。但是随着教育技术水平和教育理念的更新,除了班级管理之外,为了促进学生身心全面健康的发展,除了班级管理之外,对学生的学习基础、学习习惯以及学习方法等进行教学管理,平衡教学管理与班级管理之间的关系,能够引导学生正确地认识自身的学习情况,培养其自主学习意识的同时,为其终身发展奠定坚实的基础。

## 一、技工学校平衡班级管理与教学管理的意义

从当前社会发展的规律来看,社会的竞争说到底还是人才的竞争,人才只有具备较高的素质、较硬的基本功,才能实现终身发展并在社会上立足。基于此,对于技工学校来说,其主要职能就是培养出高素质的技能型人才,保证其具备丰富的学识、较强的人际交往能力和抗压能力,等等。但是以往的技工教学,教师往往重视学生成绩的提升,忽视了对学校班级整体的提升,导致学生虽然成绩很好,但是却不善于与其他学生或教师相处,或难以适应集体生活。因此,技工学校中平衡班级管理与教学管理之间的关系,能够在保证学生提升成绩、掌握技能的基础上,使其可以适应并享受班级的环境,并能够与其他伙伴或教师打成一片。对于教师来讲,做好班级管理和教学管理等相关工作,也能时刻了解到学生的内心想法,及时帮助其消除烦恼的同时,有效提升班级管理效率。除此之外,班级的管理通过开展形式多样的活动,学生们可以在集体生活中感受到合作的力量,对于提升班级凝聚力和向心力来讲具有重要意义<sup>[1]</sup>。

## 二、技工学校班级管理及教学管理现状及问题

### (一)班级管理和教学管理难以实现有效分配

在技工学校管理中,想要平衡班级管理与教学管理之间的关系,并保证学生素质发展和能力发展得到平衡,就需要教师耗费两倍的精力一手抓班级纪律和班风建设,一手抓学生成绩和素质发展,对于班主任教师来讲工作量巨大,部分工作难以在有效的时间内展开,不仅不利于学生的发展,而且还影响了班级的整体建设效率。具体来讲,技工学校教师的首要工作就是积极备课,让学生能够在课堂上不断积累知识,以提升自身的文化内涵和技能水平,要求教师对教学进度进行安排,并划分期中期末考试的重点范围,引导学生吃透知识点。除此之外还要分一大部分精力与学生进行交流,通过观察学生的听课和日常行为状态,保持和学生之间的平等交流,善于从心理学的角度解决学生的烦恼。甚至还需要组织形式多样的课内外活动,以保证班级的凝聚力和向心力,让学生们可以在有趣的班级环境中实现身心的健康成长。这些工作内容使得教师无法高效分配时间,或重视班级管理而忽视了教学管理,或重视教学管理忽视了班级管理,不仅导致学生学习态度散漫,而且还引发了不良的班级风气,在影响班级建设效率的同时,对促进学生综合素质的全面发展来讲也具有不利的影响。

### (二)教师忽视了班级管理的重要性

当前,部分技工学校刚刚开始宣传平衡班级管理与教学管理

的相关思想和意识,因此很多教师在短时间内无法平衡两种管理策略,依然以抓学生成绩,即教学管理为主,忽视了班级管理的重要性。他们大多数认为技工教师的任务就是做好教学工作,包括完善备课环节,课堂上和学生共同成长,从成绩和学生技能的角度来进行教学创新。这种过于重视教学管理的思想,会导致教师在心里将学生按照成绩的先后顺序进行分类,对于成绩好的学生一般具有耐心,对于成绩不理想的学生往往耐心不足,甚至部分责任意识不强的教师对学困生置之不理。这种教学管理方法本身就存在明显的缺陷,如果教师再一味地重视教学和成绩,忽视班级管理,学生之间不仅会越来越冷漠,而且矛盾也会逐渐被激化,凝聚力和向心力不足的同时,还会形成不良的班级风气,对于班级文化和校园文化的熏陶和建设来讲均具有不利的影响。

### (三)班级管理的评价机制不完善

技工学校平衡班级管理和教学管理的观念刚被普及开来,在很大程度上增加了教师的工作任务,身体和心理都承受了较大的压力。虽然刚开始的时候,部分教师热情高涨,但是平衡班级管理和教学管理是一项复杂的项目,时间一长部分教师的热情就开始逐渐减退,工作时无法全面集中精力,甚至对学生的耐心也开始逐渐降低。如果此时技工学校的教师工作评价机制不完善,教师耗费了大量的精力评价结果不理想,会极大地打消教师平衡班级管理和教学管理的积极性,不仅公平性不足,还会消除教师的自信心,更不愿意和学生敞开心扉、共同进步,对于班级文化的建设以及促进学生身心健康发展来讲具有不利的影响<sup>[2]</sup>。

### (四)缺乏积极有效的平衡班级和教学管理的方法

平衡班级管理和教学管理的理念才开始滋生,很多教师在没有借鉴标准的情况下一切管理活动都需要率先尝试,经验不足的同时四处碰壁也是家常便饭。但是由于每一个班级的情况以及学生的基础素质都不一样,教师在展开管理工作中没有规律可以遵循,所采取的管理方法不当,无法有效平衡两种管理工作的时间,不仅进度推进得十分缓慢,而且还在很大程度上影响教师的判断和选择,久而久之,教师的耐心和自信心被逐渐消磨,难以实现既定的班级管理和教学管理目标,不利于学生的发展和班级的建设。

## 三、技工学校平衡班级管理与教学管理策略

### (一)建立班级民主管理机制

技工学校能否平衡班级管理和教学管理之间的关系,一来取决于学生是否全面配合,二来取决于教师是否具备工作热情和干劲。因此,为了能够更好地对班级和学生进行管理,提升管理效率,教师应该积极咨询学生的意见和建议,共同制定有效的班级民主管理机制,无论是班级管理和教学管理,都能从以人为本的角度出发,让学生全程参与到其中,实现民主管理的效果。首先,在制定教学目标的时候,教师可以咨询学生的意见,将目标划分为长远和短期两种,性质划分为理论知识积累目标和实践操作能力提升的目标。让学生在目标的制定中能够更有效地判断自己的学习情况,主动改良学习方法。教师也可以在此过程中拉近和学生之间距离。其次,在班级文化活动的策划上,也需要学生的民主参与,从活动形式到活动内容再到奖品的颁发,积极听取学生的意见,力图制定与学生素质相符、能够丰富学生精神文化的班级活动内容,提升班级的凝聚力和向心力,继而也让学生在集体生活中感知到相互合作的乐趣。从民主的角度出发,教师和学生都是平衡班级管理和教学管理的主体,既能促进学生发展,也能共同畅想班级美好的明天。最后,在教学管理中也应该依据民主思想,设计教学方案的时候以学生为主体,选择学生感兴趣的教学内容和教学方法。将教学素材与生活情境和生活实际结合到一

起,选择合适的教学案例,让学生能够在兴趣的引导下,自由民主地选择学习素材,进而武装头脑、指导实践。

## (二) 构建学生自主管理机制

班级管理 and 教学管理和融合发展是一项长期而复杂的工作,仅依靠教师的力量是很难实现突破的。因此,在实行实际的平衡管理中,教师应该逐渐学会“放权”,给予学生独立管理的权力。首先,引导学生逐渐学会对自己的学习能力进行规划和完善。在进行教学管理的过程中,教师可以帮助学生树立自学的意识,无论是简单的课堂检测还是作业检查,学生都可以相互或自行独立完成,通过对自己的学习能力进行评价的基础上,提升复习的效率,进而培养学生独立自主学习的能力。其次,在班级管理的过程中,教师可以以民主的形式选举几个班干部,包括正副班长、学习委员、团支书、生活委员等,将部分班级管理的工作分给几个班干部,班长进行全面的班级和教学管理,协助教师制定活动计划、班级管理规划等;学习委员负责根据学生的学习情况分组、制定学习目标和学习任务等;团支书负责外交活动,通过与其他班级的沟通制定仅属于本班自己的班级文化;生活委员则将主要工作集中到班级纪律规范和学生行为管理的等方面,让学生们能够自发地进行自我约束和班级管理,建设完整的班级管理小组,为良好班级文化的建设提供基础。最后,基于以人为本的角度,例如在世赛试验班教学管理的过程中,以小组合作为单位,鼓励学生相互交流学习方法和学习习惯,例如背诵记忆的方法、技能训练的方法、技能大赛比赛技巧等,相互学习的同时也可以和教师分享学习中的问题,并在教师的引导下逐渐形成独立学习的意识,从而强化学习效率<sup>[1]</sup>。

## (三) 明确全员评价激励机制

技工学校平衡班级管理和教学管理的效率,除了要从教师的角度更新管理观念和管理工作、组建完善的学生自我管理小组之外,还需要从激励的角度出发,在管理的过程中帮助教师和学生

重建自信,从而完善评价和激励机制。首先,学校应该从体谅的角度出发,认识到平衡班级管理和教学管理工作量巨大的问题,委派行政教师共同参与到各个班级的管理当中,协助班主任教师的管理工作,为其排忧解难。同时还可以从激励和福利的角度出发,为班主任教师提供更为丰厚的待遇或勋章,使其能够认同自己的价值,将全身心的热情投入到平衡班级管理和教学管理等工作中。其次,教师也需要从激励学生的角度出发,学生每回到对一道问题,或完成一项任务,或做错了事情,就对其进行鼓励和安慰,让学生能够对教师和班级产生强烈的归属感和认同感,强化师生自信意识的同时,使其能够认识到作为教师和学生的责任,进而更有效地做好本职工作,为优化平衡班级管理和教学管理工作提供坚实的基础。尤其在世赛试验班教学管理中,成绩进步大的学生要给予奖励,用竞争机制来引导学生主动学习和训练,提升教学管理的效率。

## 四、结束语

随着技工院校的改革和发展,平衡班级管理和教学管理,不仅能够优化学生的学习和生存环境,同时还能使其产生强烈的归属感和认同感,对于营造良好班级氛围、缔造优质班级文化来讲具有重要意义。因此在进行具体的管理工作中,师生应该认识到自己的责任和义务,建立班级民主管理机制,构建学生自主管理机制,明确全员激励机制,优化班级建设效率的同时,为学生的发展以及技工学校的建设奠定坚实有效的基础。

## 参考文献:

- [1]王海峰.技工学校平衡班级管理与教学管理的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(07):85-86.
- [2]周大绕.技工班主任管理工作在新形势下的问题和对策[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):248.
- [3]袁余念.关于技工院校学生管理正作用于教学质量的思考与策略[J].学周刊,2018(20):20-21.

