

3 教学效果分析

经过基于教学资源库的智慧课堂教学改革实践,新能源汽车技术专业的课堂教学取得了良好的效果,实践证明,基于教学资源库的智慧课堂教学模式相比传统课堂教学模式有着显著的优势。

1. 学生实现从“让我学”向“我要学”的转变。

通过教师线上线下的不断引导,学生成为学习的主体,变被动学习为主动学习,学生自主探究能力、分析解决问题的能力有了很大提升,充分调动了学生的学习积极性。

2. 学生学习目标明确,课堂学习效率提高。

学生通过课前预习,更加明确了学习目标,课堂教学线上、线下有机结合,采用小组互动式学习和任务驱动法,学生不仅要听,还要进行讨论和实战操作,全程都要保持学习状态,学习效率明显提高。

3. 学生学习实现个性化、随时化。

学生可以根据自己的学习兴趣和知识基础,利用PC电脑、手机APP登陆网络教学平台个性化学习。

4 总结

课堂教学通过教学资源库平台将智慧教育教学理念融入其中,形成了基于教学资源库平台的“1234”智慧课堂教学模式。

在智慧课堂教学中,教师从传播知识转变为引导学生学习知识,引导学习者在智慧学习环境下,找到自己的智慧学习方式方法,实现智慧学习。

参考文献:

- [1]童卫军,姜涛.高等职业教育专业教学资源库平台建设研究[J].中国高教研究,2016(01):107-110.
- [2]成军.职业教育专业教学资源库的功能定位及其实现路径[J].中国高教研究,2016(10):107-110.
- [3]卞基金,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J].中国电化教育,2016,(349):64-68.
- [4]祝智庭.智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J].开放教育研究,2016,22(1):18-26.

作者简介:周东辉(1989—),男,汉族,浙江绍兴。讲师,硕士,研究方向:职业教育课程教学研究。

2018年度绍兴市高等教育课堂教学改革课题 校级 编号: SXSKG201808717017,浙江工业职业技术学院 2019年度校级 教改课题。

