

微信在高职少数民族学生英语教学中应用研究

◆白洪波

(黑龙江民族职业学院 黑龙江哈尔滨 150066)

摘要:微信几乎是所有学生都使用的聊天软件,它方便快捷,便于文本、图片、语音以及视频等文件传输,可以随时随地查看。由于种种原因,少数民族学生英语比较薄弱,高职英语课时不多,教师应该引导学生使用微信软件,辅助教学,提高英语水平。

关键词:微信;少数民族学生;高职英语

我院高职有来自省内满、蒙、朝鲜等数十个少数民族学生,同时还有来自四川省彝族,新疆维吾尔族和哈萨克族以及西藏藏族少数民族学生。这些学生,尤其是来自西藏和四川的少数民族学生英语基础薄弱,学生一般比较内向,在课堂上很少主动发言,即使被老师叫起来,也表现得自信心不足。如何在有限的课堂里,增强少数民族学生自信心,促进英语学习,是高职教师探讨的一个难题。

微信,是腾讯公司于2011年1月21日推出的一个免费应用程序,为智能终端提供即时通讯服务。现在是几乎所有学生都使用的手机应用软件,微信支持互加好友,与好友聊天,发朋友圈动态,以及建立群组等功能,正是由于微信具备如此强大的功能,给职业院校英语教学也提供了便利,通过微信软件可以支撑职业英语教学工作向前发展。

一、微信的特点和优势

1.体现学生学习的诉求

每个学生基础不一样,对学习的目标和诉求也不尽相同,课前教师通过微信发布学习任务,教师可以写明达到的基本要求和较高要求,学生可以根据自己的基础和需求进行学习,这样学生就掌握了学习主动性,培养了学生自主学习的能力。在当今时代,学生学了多少知识不重要,重要的是学生掌握了学习的方法和途径,以及主动学习的自主能力。

除此之外,每周两节课(每节45分钟),课时有限,教师可以在课堂上讲授重点和难点部分,大量听说任务可以留待课后微信任务里完成和检测。与传统的语言教学相比,微信提供了更灵活的学习环境。学生每天有很多科目作业,学习任务繁重,如果能够利用排队,等车的零碎时间浏览到学习主要内容,也为其他科目节省了时间。用微信发布课程的知识点,以及布置作业,有利于学生利用零碎的时间学习,满足了学生学习需求。

2.体现移动终端用于教学的优势

微信已经成为学生交流不可或缺的手机软件,这使微信成为学习的载体和手段成为可能。微信用于教学,可以充分发挥移动终端的优势。学生学习后能够把疑问和学习结果及时反馈给老师,方便快捷高效,这样有利于师生沟通,也有利于学生学习的延续性,完成任务及时发给老师,老师也会给予评价,这样能够调动学生学习的热情。

3.有利于学生与教师间的情感沟通

教育从来不是没有感情的交流,而是带着温度的情感交融,事实表明,师生感情越好,越有利于学习的推进。微信的特点就是方便快捷,学生在学习过程中如果遇到什么问题,可以直接向老师提问,老师可以随时回答,有利于师生交流。互加好友后,教师和学生可以通过朋友圈互相了解目前的状况,方便师生沟通。尤其是教师,可以通过朋友圈动态,及时了解学生的生活状态,给学生更多关注,让学生感觉到温暖。这样,学生和教师的关系更加融洽,更有利于英语学习。学生很可能因为喜欢某个教师,而喜欢某个科目。

二、微信在英语教学中的应用

1.通过群组聊天进行学习任务推送

来自少数民族地区的学生,基础薄弱,很难听懂教师的课上英语讲解,课堂学习也很难跟上学习进度,同样时间内,往往很难完成学习任务,因此教师可以利用微信建立群组聊天室。每天上课前,进行任务的推送,把课堂上要学习内容的重点单词和句型提前发布,让基础薄弱的学生预习,在预习过程中基础较弱的

学生可以学习几遍,把不懂的部分记下来,课堂讨论,这样就可以提高效率 and 效果。

2.可以评价和考核学生

由于英语是一门实用性非常强的学科,在学习过程中制定有效的考核机制非常重要。好的评价体系,能够让学生清楚了解自己的对知识的掌握程度,同时也让学生了解自己的不足,及时反思自己,促进学生学习。教师可以了解学生掌握知识程度以及教学的效果,根据学生反馈及时进行调整。教师可以利用通过微信群布置作业、任务。这样作业可以是语音考核,也可以是视频内容,高职英语教学的课堂形式就变得更加丰富、立体,达到学以致用。学生在完成任务后,可以选择单独发给老师,也可以选择发在群组里或是朋友圈动态分享。通过这样方式,学生能够获得学习的成就感,从而转化成学习的动力。

3.通过关注公众号进行知识拓展

除了微信外,微信上有很多公众号,每个公众号都有丰富的教学资源,学生可以根据自己需要进行关注,提高自己口语和听力以及阅读能力。微信上有很多公众号,比如疯狂英语、新概念英语、华尔街英语、中国日报双语新闻等平台,学生可以通过这些平台练习听说,学习地道口语,提高阅读能力。只要学生有一颗想要学习的心,微信上丰富的资源一定会满足需求。

三、微信用于教学的注意事项

1.认识到微信的辅助作用

微信只是作为高职英语教学的辅助手段,而非主要手段,主要的教学场所依然是在班级里,教师教和学生学。学会之后通过微信进行反馈学习成果,不要本末倒置,喧宾夺主,只有充分意识到这一点,微信才能更好地服务教学。

2.加强微信的监管功能

由于每个班级里有四五十人,如果只靠老师监管,或是学生自觉,是很难很好发挥微信的作用。在微信管理过程中,教师可以把班级分成小组,设小组长,平时作业由小组长提醒监管,这样能更好的管理和实现微信对学习的辅助作用。

总之,在高职少数民族英语教学过程中,教师要与时俱进,充分利用现有的移动终端软件,辅助英语教学,提高学生英语水平。

参考文献:

- [1]陈厚晴,李诗,何伟康.微信在英语辅助教学中的应用[J].软件导刊.2015(1).
- [2]李沐洋.微信在英语教学中的应用[J].新时代教育.2018(2)
- [3]钟华.微信辅助英语教学的发展研究[J].学园.2018(21).

基金项目:本论文是全国高职外语教学改革课题《基于移动端的高职高专少数民族学生混合式外语教学模式研究》研究成果之一,课题编号:2018HL0027B。

作者简介:白洪波(1979-),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究生,从事英语教学研究。

