

基于项目驱动的大学生创新创业教育实践

◆郑 娇 李 娥

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050000)

摘要:大学生创新创业教育的开展目的主要还是为了能够增强大学生创新能力与创业能力,让大学生在毕业以后能够走上自主创新创业的道路,从而缓解如今社会就业难的问题。本文将到如今大学生创新创业教育中所存在的问题进行深入的研究分析,并依此提出一些项目驱动为中心的新型大学生创新创业教育的实践方法,以期能够改变高校对大学生创新创业教育的质量。

关键词:项目驱动;大学生;创新创业教育;实践

前言:随着社会经济的不断发展,如今高校对于大学生创新创业教育的重视度也在不断的提升,以此来对大学生的创新思维进行培养的同时,提升学生的创业能力,为其未来的发展打下坚实的基础。但如今的大学生创新创业教育仍旧有着诸多问题,这些问题的存在严重阻碍了高校对大学生各方面能力的培养,降低了创新创业教育的实际作用。因此为了能够提升创新创业教育的实际效果,高校必须要对如今教育课程内容进行改革,以项目驱动为中心,进而实现对大学生创新创业教育实践的完善,提升创新创业教育的实际效果。

一、大学生创新创业教育所存在的问题

(一)创新创业教育重视度不足

现如今,在我国的教育体系的影响下,高校为了能够提升自身的就业率,一般都会重视理论知识教育多过于实践教学,对于学生未来发展有着良好促进作用的创新创业教育的也同样本着可有可无的姿态,致使高校不仅对于创新创业教育的课程时长安排比较短,创新创业教育课程的教师对于学生的教育也基本上本着敷衍的态度,最终导致大学生创新创业教育起不到实质性的作用。另外,由于高校对于实践教育的重视性不足,也导致学生对于课上所学习的诸多知识无法同实际操作相结合,加深课上知识的学习与理解的同时,还导致学生学生的动手能力也一直得不到提升,这一问题也是阻碍创新创业教育有效开展的一大难题。

(二)大学生缺乏足够创新创业经验

受我国计划生育政策的影响,如今高校中的大学生很多都是独生子女,并且生活在“421模式”的家庭之中,父母长辈的大学生都是溺爱有加,这也就导致了大学生就如同是“温室中的花朵”,没有经历过太多的挫折与磨难,过于以自我为中心,在创业以前,大学生都会认知自己能行,并且为自己布置了较高的预期目标。然而创业过程却不是一帆风顺的,任何如资金、社会关系、国家政策、专业知识水平、突发状况等因素都可能会导致大学生在创业过程中遭遇失败的挫折,巨大的落差感将会影响到大学生的创业热情,甚至可能会放弃创业^[1]。

二、基于项目驱动的大学生创新创业教育实践

(一)完善创新创业教育体系

完善创新创业教育,高校首先要创设出更多有着足够创新性的创业项目,通过创业项目带动高校思想大学生创新创业教育的开展与实现;其次要建立起与校外社会团体能够良好够的交流平台。一般来说,校外社会团体都有着丰富的项目亟待完善与实施,但受限于其各种因素而无法完成,若是高校同社会团体一同搭建了沟通平台以后,不仅高校有着充分的项目用于对学生的创新创业教育过程中,校外社会团体也能够利用充足的人才对自身的项目进行完善与实施;然后要对高校内部创新创业教育课程教师进行全方位的培训,强化其创新能力的同时,让其能够吸收如今社会上的各种新兴知识,以此来最大限度的满足社会的需求;最后多所高校共同创建创新创业网站或者成立专门的指导机构,将多所高校内的创新创业资源进行充分的整合与利用,从而强化创新创业教育效果。另外,想要完善创新创业教育体系,不仅高校要积极参与其中,国家也要给予相关的福利政策的支持,加大对大学生创新创业的资源倾斜力度,为大学生创新创业创设出一个优良的环境基础。

(二)增加项目实践机会

对于项目实践机会,高校可以以下两方面内容来完成:(1)创建创新创业信息共享平台,通过信息共享平台让大学生能够随时随地了解到社会的实时需求动态与项目内容,然后教师在对其进行针对性的引导,让学生结合社会实时项目内容进行实践练习;(2)高校可以根据往年的智能制造大赛的比赛内容最大限度的布置出一个比较现场,然后让本校的学生参与到高校自行组织的竞赛之中^[2]。鉴于智能制造大赛将会涉及到诸如通信技术、计算机技术、自动化技术、电气工程技术、机械技术等等专业知识内容,因此高校应让学生在参加竞赛的时候自行组成小队,然后以小队的形式进行。在竞赛过程中,因为智能制造大赛所涉及到的专业内容比较复杂,学生难免会遇到独立无法解决的难题,需要同他人合作来解决。因此在竞赛过程中,高校不仅可以增加大学生的项目实践机会,还可以培养大学生的合作意识与团队协作能力,这些能力对于大学生后期的自主创业都有着极为重要的促进作用。

(三)支持大学生多进行创业项目尝试

在创新创业教育中,首先教师不仅要对学生的创新创业相关的知识内容进行全方位的丰富与解析工作,还要提前告诫大学生创业有风险,需要提前做好充分的准备工作,并且为了防止学生因经验不足而导致的准备工作不充分问题,教师还要在学生准创业准备工作的过程中进行一定的引导与帮助;其次高校还应该找校内多组织各种大学生创业讲座或者联合图书馆开展知识宣讲活动,尽可能丰富大学生的知识基础;最后课余时间教师还要引导有自主创业意向的大学生进行小规模自主创业活动,并在自主创业活动中对学生创业中所遇到的各种问题进行一一解答,从而通过小规模创业来丰富大学生的创业经验,为学生后期的做大做强或者重新发展打下基础^[3]。这种小规模项目可以是学生在日常学习过程中所开发出的“学生兼职平台软件”,也可以是依托于现代信息技术的网店、培训、数据库信息筛选等等项目的创业尝试。在这一过程中不论大学生小规模创业的成功与否,创业的内容如何,大学生在创业过程中所获得的经验都将让其终生受益。

总结:随着社会经济的不断发展,如今社会对于大学生的需求水平也在不断提升,为了能够充分提升大学生的各方面能力,高校一定要重视起大学生创新创业教育的作用,在其教学过程中加入各种实践方法,从而实现对大学生创新创业能力培养的同时,提升大学生的实践能力,促进大学生未来的发展。

参考文献:

- [1]王丽娟,高志宏.大学生创新创业教育研究[J].青年教育.2012(10):96-99.
- [2]李慧娜,平原.项目驱动下的大学生创新创业教育模式设计[J].吉首大学学报.2018(06):184-186.
- [3]霍凯.项目驱动下的大学生创新创业教育方式分析及阐述[J].智库时代.2017(06):102-103.

