

浅析中职语文教学提升学生职业素养的有效策略

◆何晶晶

(陕西铜川工业技师学院 陕西铜川 710061)

摘要:在中职语文教学的过程中,教师需要有意识的提升学生的职业素养,帮助学生在接下来走向社会成为社会需要的应用型人才打下坚实的基础。这就需要中职语文教师在教的过程中构建积极有效的教学方式,重视把握教材中职业素养的具体内容,在进行语文知识教学的过程中渗透职业素养,让学生不仅仅能够学习到相关的语文知识,而且能够在潜移默化的过程中提升自身的职业素养。

关键词:职业素养;职业意识;中职语文;培养策略

一、中职学生职业素养培养的重要性

我国教育部对中职教育事业提出培养高素质技能型人才的战略,而语文教学正是与职业素养培养相融合,牢牢贯彻这一基本理念,是对学生交际能力、写作能力、为人处世中的一种深化教育,通过情景教育、启发式教育强化学生的职业思维、道德品质,为祖国未来发展提供高素质的技能人才。

二、确立职业本位教学目标,提高学生职业意识

职业能力本位的教学目标主要由知识、技能和情感态度构成。首先在知识目标方面,主要是让学生通过分析学习相关的语文课文,让学生掌握相关的叙述方法、说明方法并且学会运用;其次在能力目标方面,教师要基于学生的职业素养培养的具体要求让学生掌握相关的阅读文章技巧,提高学生的口语表达能力和写作能力,让学生运用语文知识的能力得到提高;最后就是情感目标,通过中职语文教学,激发学生对于自己职业的积极性,能够把自己更多的精力投入到自己未来的工作过程中,让自己积极主动的进行语文知识的学习。

例如:在教学《一碗清汤荞麦面》的时候,教师可以引导学生对于课文中母子三人的形象分析,引导学生树立不怕困难的精神,让学生在深入感悟文章内容的基础上启发学生将自己的精力投入到自己未来的工作过程中,在工作中树立勇于克服困难的勇气。

三、语文教学渗透职业素养教育

在语文的学习过程中要为学生职业心理的健康发展提供优良的知识基础,同时兼顾学生良好职业道德的形成。只有这样,长期坚持,学生的职业兴趣才会大大增加,他的职业品质才会逐步提升。

四、中职学生职业素养培养的具体策略

(一)活跃语文课堂气氛,开创新型教学模式

职业素养的培养不是一朝一夕的事情,需要教师和学生的共同努力,需要同时对学生的多方面因素考虑。因此,语文教师应该制订一套科学合理的教学计划,建立健全新型教学评价体系,我认为语文教学中对学生职业素养的培养首先体现在普通话的训练上,学生有标准的普通话口语表达能力是一项基本技能,是职业素养的基本表现,在实际工作中,通过学生优秀的表达能力可以迎来对方的充分肯定和赞扬,也是对对方的一种基本尊重,因此,对口语表达能力的培养十分重要和迫切,语文教师可以结合教材课文,让学生共同参与其中来表演情景剧,通过情感丰富、情节紧张的对话或是具有内在意义的对话来提高学生对语文课文内容的理解,同时还可以加强学生的普通话表达能力。

同时还要加强对学生的写作能力的培养,这也是学生职业素质的一种体现,例如实际工作中可能会用到的公文、计划书、会议记录、公告等,传统语文教学中教师只注重对学生的模板化作文训练,写作理论教学通常与实践应用脱节,因此,教师在选择写作题材上要结合实践为主,提高学生的阅读量,开阔学生的视野,让学生能充分将自己的想法表达出来,同时教师应发挥引导职能,进而促进学生职业素养的培养。

(二)融职业情境于语文综合实践活动中,提高中职学生的综合职业能力。

开展模拟职业情景为主的语文综合实践活动课,让学生以职业者的角色直接进入,体验职业生活。鼓励学生大胆创新课堂模

式,通过实践活动去发现生活中的语文现象,提炼文化经典,最大限度地让学生在实践中感受语文美和生活美,从而达到最终目标——提升学生适应社会、适应职业角色所需要的综合认知能力、语言表达能力、口语交际能力、合作创新能力等综合职业能力。

在讲授《应聘》时,直接把教室布置成应聘会的现场。按照课前布置的任务,学生准备好材料,全班分为四个大组,每组都有用人单位和应聘者两类角色,经过组内讨论探究,最后得出最佳应聘方案。学生变成了课堂的主宰者,学有所得,学有所用。

(三)利用信息技术提高职业素养培养

伴随我国科技的飞速发展,信息技术的应用逐步走进千家万户,中职语文教师可以利用多媒体设备播放道德素质、职业操守示范片、增加学生的阅读量,让学生在愉悦的教学环境下,通过潜移默化的方式增强学生的职业修养意识,同时教师也应注重对学生的提问,提高教学水平,转变学生的思想观念,从而为学生未来发展做出有力支持。

(四)语文教师要注意因材施教

因材施教,用语文教学为职业素养提供有力支撑在实际教学中,不同的专业要区别对待,因为专业不同对语文学习的要求也不尽相同。培养良好的职业素养关键就在于培养相对应的职业能力,如文秘专业的学生需要的是良好的写作能力,在教学中应该通过不同文体,锻炼学生的写作能力;财会专业的学生需要掌握的是不同财会数据的名称,重点要放在培养学生对词句和文本的理解能力上;而对于市场营销专业的学生来讲,重点无疑是口头表达能力的锻炼,在教学中要侧重培养表达能力和沟通能力。如在讲授《求职信》时,根据计算机专业的特点,把授课地点改在微机房,在掌握了求职信的特点、格式和写作技巧后,学生就利用专业知识,在电脑上直接制作了一份漂亮的电子版的求职信,教学效果不言而喻。例如,坚持每节课前让学生轮流站在讲台上进行“三分钟说话”,内容和形式不拘一格,一学期坚持下来,不仅锻炼了学生的胆量和口头表达能力,而且在教师适当的点评下,激起学生的信心。长此以往,学生的说话仪态、口语表达能力、应变能力都能得到锻炼和提高,从而提高学生的职业综合能力。

(五)创造职业语文学习情境,提高学生职业意识

在中职语文教学的过程中教师一定要避免单纯的为学生进行理论知识的教学,而是要有意识的为学生创造职业学习的情境,让学生在学课文内容的时候有一种身临其境的感觉,提高学生的职业意识。例如:在对汽修专业的学生进行语文知识的教学过程中,教师要有意识的挖掘教材中的有用素材,提高学生的职业素养。教师可以带领学生到学校附近的汽修厂进行参观学习,增强学生对于顾客的服务意识,提高自己的在语文知识学习过程中的服务理念,这样学生就会有针对性的进行语文知识的学习和提高,让自己真正的成为社会需要的人才。

对于中职阶段的学生而言,职业素养是学生今后学习和生活的基础,也是学生职业教育的灵魂,通过教师长时期的教学实践发展,中职语文教师在教的过程中应该承担起育人树人的责任,在课堂上创新教学的方式,有意识的培养学生的职业素养,这样学生才能够成为国家经济发展所需要的人才,能够在工作的过程中彰显出自己的职业价值。

参考文献:

- [1]唐振娟.中职语文教学中学生职业素养的培养[J].科教导刊,2015
- [2]刘芝萍.中职语文教学中学生问题意识培养研究[J].当代教育实践与教学研究,2017
- [3]姬海煜.中职语文教学对于学生职业素养的培养与促进[J].考试周刊,2018