

新媒体对高职院校思想政治教育的影响

◆黄飞

(平顶山工业职业技术学院 河南平顶山 467001)

摘要: 新时代背景下, 新媒体发展势头和广泛的影响力愈发明显。如何认知新媒体给高职院校思想政治教育带来的影响, 是从事高等院校教育工作者需要经常思考的问题, 本文从挑战和机遇两个方面去分析新媒体给高职院校带来的影响, 希望对高职院校的思想政治教育工作有一定的借鉴意义。

关键词: 新媒体; 高职院校; 思想政治教育

一、新媒体给高职院校思想政治教育带来的挑战

(一) 思想政治教育环境不确定因素增多

因为新媒体其自身的特征, 导致高校思想政治教育环境所面临的环境更加复杂, 不确定因素难以把控。首先, 新媒体所具备的互动性特征, 信息的传播消除了空间、时间的藩篱, 在被快速传播和互动参与的同时, 往往就缺乏及时有效的监督和管理。其次, 新媒体传播的海量信息参差不齐, 真伪难辨, 对于仍旧处在求学阶段, “三观”逐渐形成期的高职学生存在负面消极影响。再者, 高职生容易混淆了虚拟和现实, 影响其健康的成长。

(二) 大学生受到诸多负面影响

新媒体的出现和发展, 给高职院校在校的大学生的平时生活、学习研究、身心健康等方面不同程度的造成了负面影响。

一是平时的大学生活交流能力欠缺。智能手机的普及, 使得高职学生在日常生活中形成了“机不离手”“无处不手机”的恶性模式, 新媒体所呈现的途径和内容促使一些学生沉迷于网络或手机, 更多的是在虚拟的世界里打发时间, 而不善于在现实生活中进行沟通交流。二是高职生的学习能力退化, 缺乏对问题的深刻剖析和深入研究。过多依赖新媒体传播的知识和信息, 自主学习能力弱化。三是身心健康问题也比较突出。新媒体传播的大量信息, 一部分学生在选择的时候会盲目随从, 没有办法去消化太多的信息, 往往会造成内心焦虑、精神紧张的心理问题。

(三) 教育工作难度进一步增大

新媒体的出现和广泛应用, 给从事在高职院校思想政治教育工作者带来了极大挑战, 在进行教育工作中所面临的困境重重。一方面, 当下的高职生通过新媒体去搜寻所需的信息资源, 高职院校教育工作者没有办法做到时时处处干预, 因此所构建的“以学生为主体, 以教师为主导”的高校思想政治教育模式有所弱化。另一方面, 新媒体的迅速发展, 对于高职院校思想政治工作者的职业素养带来了全新的挑战。例如, 如果不再运用一些网络语言去开展工作, 缺乏新意, 将会造成思想政治教育工作者缺乏新时代气象, 也必然会造成师生之间的亲和力进一步降低。

二、新媒体给高职院校思想政治教育带来的机遇

(一) 突破时空限制, 形成思想政治教育合力

新媒体出现以前, 高职院校的在开展思想政治教育工作中主要是通过固定的时间在教室中进行, 由高校的思政课教师面对面授, 学生获得的信息的途径比较单一。而随着新媒体的出现和发展, 高职院校思想政治教育工作突破时空限制, 教师除了传统的课堂教学, 还可以利用新媒体随时和学生进行交流。而高职生也不再仅仅局限于传统的课堂教学, 能够结合自己的实际情况, 自主通过电脑、智能手机等终端来学习和获取信息, 教师和学生打破时空的藩篱, 能够及时的进行沟通和交流。没有了时间和空间的限制, 可以很好的在社会、学校、家庭中更加高效便捷的开展思想政治教育工作, 进而形成全新的合力, 促进高职院校的思想政治教育工作更加立体化, 引导高职院校的思想政治教育工作呈现长久动态化趋势。利用新媒体, 还可以将正确的世界观、人生观、价值观融入到高职生的大学生活中, 能够更好的服务学生, 也可以起到良好的教育效果。

(二) 思想政治教育资源更加丰富

传统的思想政治教育的资源比较单一, 学生接受教育的方式往往是通过教师授课校园广播、图书馆书籍刊物等途径, 缺乏互动性, 不能够很好的进行及时沟通, 缺乏感染性。而新媒体依靠

现有的技术手段, 具有多途径、大容量、高效率的特点, 不断丰富思想政治教育资源内容, 拓宽思想政治教育渠道, 利用数字媒体、移动终端、电视媒体、互联网媒体等载体, 融入视频、文字、声音等各种形式于一体, 将高等院校的思想政治理论课以一种更加生动, 更易接受的形象去呈现, 高校学生能够感受到更加生动的思想政治教育内容, 进而改变过去思政教育死板说教的固有形象, 无论是高校的教师还是学生都能够更加的顺畅进行沟通, 最终达到知行合一, 实现高校开展思想政治教育的目的。

(三) 师生之间的互动性不断增强

利用新媒体开展思想政治教育, 改变过去教师对教育信息的绝对把控, 促使教育的空间由封闭的环境向开放的环境转变, 学生也不再是被动的被灌输、被接受, 师生之间的选择面更加广发, 互动性更加频繁。当师生之间突破了时空的限制, 互动的形式也变得愈加丰富。师生不仅仅可以在课堂、寝室、办公室之间进行讨论, 可以利用新媒体在各个场合进行沟通和交流。也改变过去那种面对面交谈, 通过手机、电脑等终端设备进行讨论, 师生之间避免了面谈所出现的尴尬和隔阂, 能够更好地消除顾虑, 可以随时随地通过新媒体进行交流, 不断的去增强思想政治教育的互动性。新媒体的出现, 给思想政治理论教育者和受教育中拉大了空间, 提高了时间效率, 增强了感染力, 无论是教育者还是受教育者都可以在第一时间掌握彼此的思想动态, 对于做好高职院校的思想政治教育工作具有积极的推进作用。

小结

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分, 由于特殊的原因, 开展思想政治教育所面临的困难更大, 需要解决的问题更多。然而, 面对一些突出的问题和困境, 高职院校更应该利用新媒体去开展对学生的思想政治教育。目前, 高等职业教育的发展已经开始迈入快车道, 社会上也需要更多的工作在一线的工作者。所以, 高职院校需要充分认识到新媒体的影响力, 通过不断转变思想政治教育观念, 构建不同类型的思想政治教育平台, 加强思想政治教育教师队伍建设, 使新媒体变为可以利用的工具, 抓住机遇、应对挑战, 推进新时代高职院校思想政治教育工作进入更高水平。

参考文献

- [1]张辉: 高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究[M] 中国社会科学出版社, 2009.
- [2]黄坚、涂金基、宋丽平: 内引外延: 高职院校学生思想政治教育模式探索清华大学出版社, 2012.
- [3]褚海萍: 大学生思想政治教育专论[M]西南交通大学出版社, 2012.

作者简介: 黄飞(1984—), 男, 汉族, 河南省新蔡县人, 平顶山工业职业技术学院思想政治教学部教师, 主要研究方向: 思想政治教育。

自筹经费项目: 河南省高等学校人文社会科学研自筹经费项目“新时代新媒体背景下高职院校思想政治教育研究”(项目编号: 2019-ZDJH-352)。

