

基于实践能力培养的职院计算机教育探究

◆吴志广

(广东省化州市职业技术学校)

摘要:在互联网时代,职院的人才培养与社会发展有着紧密的关系,通过实践教学能够提升学生的专业技术能力,提高学生的综合素养。在职业院校学生的实践能力培养中,计算机教育扮演着重要的角色,本文基于职业院校学生的实践能力培养与计算机教育为主要研究内容,探讨当前的教学现状,并提出相应的发展途径。

关键词:实践能力;职院;人才培养;计算机教育

一、职院计算机教育开展实践能力培养的意义

伴随着互联网时代的不断深化,计算机技术在整个社会文明发展当中有着越来越重要的地位,计算机技术已经渗透在了社会运转的各个层面当中,并且在不断地演化出新的技术应用。从日常生活到工业生产、科研应用,计算机技术都扮演着极为重要的角色,可以说,未来社会的发展与计算机技术紧密相关,第三次技术革命的本源之一也正是计算机技术的深化发展。计算机技术的发展,与众多领域有着紧密的关系,其中教育领域作为培养人才的摇篮,针对学生的计算机应用能力进行教育与培养,是教育的基础任务之一。在我国,职院作为教育的组成之一,为社会培养与输送众多的职业化人才,通过职业教育,也使得我国的众多职业领域得到了源源不断的新型人才。

在职业院校的人才培养当中,计算机教育作为一门重要的学科,也紧密地联系着学生的其他专业,在职业院校开展计算机教育,更是培养具有综合素养人才的重要基础。职业院校的人才培养为社会发展输送人才,在人才培养的过程中,更加注重对学生实践能力的培养,过去的职院计算机教育,往往只关注到学生的知识灌输,却往往忽略了需要将专业知识与职业实践相结合在一起,才能够提升学生的职业能力。因此,如何在职业院校计算机教育当中,融入对学生实践能力的培养,是职业院校人才培养过程中的重要发展方向。通过开展学生实践能力提升的计算机教育,能够帮助学生在学习计算机技术与知识的同时,将计算机与本专业的技术应用与实践应用有机的融合,从而提升职业院校人才培养的成效。在本文的研究当中,以当前职业院校计算机教育中融入实践能力培养为研究内容,探讨职业院校计算机教育中如何拓展学生实践能力培养的途径。

二、当前职业院校计算机教育中的实践教学现状

(一)教学内容与实践教学培养目标脱节

当前的职业院校计算机教育,在很大程度上属于单独的科目,教学内容的教学是基于原本的教案与教学安排来开展具体的教学工作的,在旧的职业院校计算机教学安排当中,并没有针对职业院校培养具有复合型职业素养人才的教学目标相匹配。多数的时候,职业院校计算机教育的人才培养目标只有大方向,却没有紧密地联系到各个专业学科的实践教学当中。事实上,伴随着职业院校人才培养的不断深化,传统的人才培养目标已经不能够适应社会发展需要,也因此使得实践教学在职业院校的人才培养当中扮演着越来越重要的角色。通过实践教学,能够加快与提升学生的职业实践能力,让学生能够更好地适应职业素质的要求。当前,职业院校计算机在开展人才培养与教育的过程中,其教学内容还是延续着旧版本,没有针对学生的实践能力提升作出全面的改革,使得在教育过程,未能契合实践培养的要求。

(二)计算机实践教学方法落后

伴随着教学内容与实践教育相脱节的现状,职业院校计算机教育的成效依然不突显的另外一个重要原因,在于当前的教学方法落后。在职业院校计算机教育过程当中,计算机的教学方法一般是采用的是课堂演示法,主要由教师对相关的知识点、编程内容、软件语言等进行演示,学生跟随教师的演示进行操作,继而逐渐领会相关的知识与转化知识,这种教学方法的优点是帮助学生能够在较短的时间里建立起对于相关知识点的初始认知,再进行举一反三,将知识点融会贯通。但是,事实上计算机教学与职业学

生的实践能力培养之间的关系并非通过简单的演示就能够顺利转化为学生自身的自身,在大多时候,职业院校计算机专业的教师,忽略了学生需要在特定的环境当中进行实践,通过学生自身独立的实践应用,才能够将计算机知识应用在自身专业上,以此提高职业院校学生的计算机应用能力,将计算机与本专业的知识结构融汇在一起。当前的职业院校计算机教育当中,所采用的教学方法与培养学生实践能力的要求相比,已然落于发展的要求,使得当前职业院校的计算机教育还停留在了表面,而没有深入到学生的专业需求与实践能力提升当中去。

(三)专业实践教育配套设施较差

职业院校的人才培养中,学生实践能力的培养,需要结合具体的专业来开展时间教学,在实践教学中对于场地、器械、设备等等有着一定的要求。通过实践教学,让学生能够在实际操作的过程当中,逐渐建立起技术操作能力。而计算机教育作为一种辅助的教学工具,能够帮助学生更好地理解实践过程当中的相关要点,又或是通过计算机设备对实践过程进行模拟,加深理解。但是,当前的职业院校计算机教育当中,并没有针对实践教育的人才培养目标升级相应的配套设施,不少计算机教育与行业发展的新趋势相悖,如不少当前不少制造业已进入到了互联网时代,职业院校的实践教育却停留在过去,计算机教育没有参与到实践教育的配套设施配备中来,使得实践教学效果不理想。

三、职业院校计算机教育中的实践能力培养途径

(一)改革教学内容以适应实践教学

在当前的职业院校计算机教育当中,为了适应当前社会对于职业人才的要求,作为职业院校的实践能力培养,需要进一步对计算机教学内容进行相应的改革。首先是要计算机的专业内容进行调整,在具体的教学过程当中,可以将相关的专业的内容融入到计算机教学当中,让学生在解决计算机问题与积累知识的同时能够融汇相关的专业知识。同时,在开展实践教学的过程中,对于实践能力的培养要与计算机应用结合在一起,让学生能够通过实践教学掌握到相应的计算机应用内容。只有在计算机教学与实践教学中,将两者相互渗透,才能够共同提升学生的专业水平。

(二)创新教学方法以提高教学效果

在职业院校计算机教学当中,当前的教学方法与实践教学的人才培养要求不能匹配,落后的教学效果导致了学生的实践能力提升效果不明显。因此,作为职业院校的计算机教师,在开展教学的过程中,要对教学方法进行有效的选择,如采用建构主义中的任务教学法,对学生进行相关的教学任务安排,驱动学生进行理论的学习与实践的结合。在具体的教学过程中,教学安排应当要包含专业知识的实践能力,让学生通过分组竞争的方式,吸引学生主动地参与实践教学当中去,激发学生的学习主动性,以此让学生能够在学习计算机知识的过程中,提升实践能力。

(三)引入新型配套教学设施

为了提升计算机教育与学生实践能力,作为职业院校,应当要更加重视计算机教育与实践教学的结合,尤其是要引入更多的新型教学配套设施。通过将计算机教育与新型教学配套设施结合在一起,让学生在计算机课程之中也能够接触与使用教学设备,增加学生的实践机会,让计算机教育为实践教学服务。同时,通过引入新型设备,也能够更好地发挥计算机教学的效果,促进对学生的培养。

参考文献:

- [1]李智. 实践能力在中职计算机教育中的有效培养[J]. 现代职业教育, 2017(5).
- [2]初勇. 中职计算机教育中实践能力培养探讨[J]. 现代职业教育, 2018(9).
- [3]徐红雨, 王婧. 如何在高职计算机教学中培养学生的实践能力[J]. 现代职业教育, 2018(8).